

**TÍTULO:** Reflexiones sobre educación superior en un mundo cambiante.

**TITLE:** Reflections about higher education in a changing world.

**AUTORES:**

Lic. Beatriz Hernández Rojas

Lic. Norma Leyva Borges

**PAÍS:** Cuba

**RESUMEN:**

El tema tiene el objetivo de brindar sintéticamente aspectos que se valoran constantemente en el entorno de la educación superior, pero que no son estudiados con la misma sistematicidad por todos los docentes e investigadores, a pesar de existir variedad y cantidad de documentos al respecto. Considerando que elaborar un trabajo con estas características, después de una amplia y actualizada revisión bibliográfica donde se abordan los retos de la educación superior del siglo XXI, así como otros elementos de interés relacionados con la misma, puede incentivar el estudio hacia esta dirección, lo que permitirá situar a un mayor nivel los conocimientos del importante rol de la Universidad en la formación del futuro profesional.

**PALABRAS CLAVES:** EDUCACIÓN SUPERIOR, RETOS EDUCACIONALES, MODALIDAD CUBANA, UNIVERSIDAD, MUNDO CAMBIANTE.

**ABSTRACT:**

This work has the objective of stating in a synthesized way, aspects which are constantly evaluated in the area of higher education, but they are not studied with the same systematicity by all the professors and researchers in spite of the existence of a great quantity and variety of documents about this theme. We consider that a work comprising this kind of information emerged from a wide bibliographical finding may help and motivate professionals to study and investigate in this field increasing their knowledges about the role of the university in the formation of professionals.

**KEY WORDS:** HIGHER EDUCATION, EDUCATIONAL TASKS, CUBAN MODEL, UNIVERSITY, CHANGING WO.

**INTRODUCCIÓN**

Este trabajo surge a partir de una amplia y actualizada revisión bibliográfica que nos aportó datos de gran valor informativo y que constituyó ponencias individuales evaluadas con resultados excelentes en el marco de la defensa de una asignatura / módulo reconocida como Educación, Desarrollo y Sociedad. Esta actividad permitió el acceso a varios documentos que forman parte del fondo bibliográfico del CEPES como fuentes fundamentales para la superación.

La adquisición de estos conocimientos motivó en un grado tan alto que conllevó a un análisis colectivo donde se coincidió acerca de la necesidad existente de que los aspectos aquí presentados deben ser conocidos por todos los que de una u otra forma dirigen, planifican, toman decisiones especialmente en el marco de la Educación Superior.

Se conoce que no todos los implicados en estas funciones, por razones diferentes, realizan un estudio sistemático acerca de contenidos tan relevantes como los tratados en el presente documento, por lo que su objetivo es incentivar y facilitar el estudio y la investigación en esta dirección, propiciando la elevación de los conocimientos acerca del rol tan importante de la universidad en la formación del futuro profesional en este mundo cambiante, caracterizado por un acelerado desarrollo de la ciencia y una variada aplicación de la tecnología de avanzada en los diferentes campos del saber, unido a la necesidad de fomentar valores para que el hombre del siglo XXI sea capaz de salvaguardar la humanidad en este mundo de guerras, criminalidad y epidemias.

Los conceptos de educación, desarrollo y sociedad están estrechamente vinculados entre sí. Al analizar una sociedad determinada, sobre todo en el contexto latinoamericano actual, no puede excluirse el papel de la Educación, aunque existen otros elementos como la Economía, según el grado de desarrollo que esta posea, la educación es la que brinda al hombre valores, conocimiento para que interactúe con los propios hombres, los recursos técnicos y científicos y con la naturaleza, para garantizar el desarrollo del mundo que le rodea en bienestar de la sociedad.

" La realidad latinoamericana actual se enfrenta a un mundo globalizado, con política neoliberal que ahoga sus economías y a la sociedad en general. ¿A qué acudir para no desaparecer frente al gigante neoliberal?

Preparar recursos humanos a través de la educación, bajo los postulados "aprender a ser", "aprender a hacer", "aprender a conocer", con un alto sentido humanista y amor por la paz.

Necesidad que las diferentes naciones latinoamericanas reconozcan el alcance de la educación, y dentro de ella, a la Universidad, para que se le otorgue el financiamiento necesario que garantice la formación con calidad de los recursos humanos.

Políticas educacionales estables donde se logre la alfabetización de las grandes masas inclúyase a la mujer, a los niños y a las grandes masas indígenas- así como establecer la obligatoriedad de asistencia a la escuela de niños y jóvenes según el sistema de enseñanza.

En las direcciones apuntadas anteriormente deben moverse todos nuestros esfuerzos, considerando que el desarrollo económico de los países del primer mundo influye directamente en las naciones del Sur, la prioridad que los países latinoamericanos deben otorgarle a la formación con calidad de sus recursos humanos, como fuente inagotable de riqueza, a través de la educación, ya que

ellos capacitados científicamente podrán enfrentar las exigencias presentes y futuras con alta competitividad.

La Universidad como institución social reconocida a través de la historia desempeña un papel fundamental, reflejado en la misión de preparar al ser humano para el trabajo en determinada esfera del conocimiento, actualmente en ese conocimiento se está produciendo una revolución determinado por:

- Valor económico que se le está imponiendo.
- Desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones.
- Globalización.
- Políticas neoliberales.
- Mundo cambiante del empleo.

Ante esta problemática las instituciones de educación superior, deberán transformarse en verdaderos centros de educación permanente, para lo cual deberán crear universidades con claustros de excelencia, prepararlos para enfrentar el mundo laboral, ¿pero cuántas transformaciones, cambios tendrán que ocurrir en estas instituciones para enfrentarse a sus retos? ....

- Educación permanente.
- Educación para toda la vida.
- Preparación para enfrentar al mundo laboral.
- Capacitación del personal.
- Calidad de la enseñanza, la investigación y los servicios.
- Pertinencia de los planes de estudio.
- Posibilidades de empleos.
- Acceso a la tecnología (equitativa en todos los niveles de enseñanza).
- Financiamiento.

Según expertos se corre el riesgo que la presión de la competencia hace olvidar la misión de dar a cada ser humano los medios de aprovechar todas sus oportunidades. Esto ha conllevado a tomar y actualizar el concepto de uno de los retos de la educación superior, la educación permanente, es decir, educación para toda la vida.

"Frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social."(Jacques Delors. París, 1996).

Se impone una clara estrategia de reforma, con una educación básica que contemple el conocimiento, la experimentación y la formación de una cultura personal. La educación tiene la misión de permitir a todos sin excepción hacer fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal a través de diferentes vías, que el sistema debe propiciar a través de la accesibilidad, flexibilidad, diversidad para los diferentes grupos y niveles de la sociedad.

El concepto de educación a lo largo de la vida es una clave importante en el siglo XXI, esto va más allá de la distinción entre educación primera y educación permanente así como sociedad educativa, conformada esta última por el potencial educativo de los medios modernos de comunicación, el de la vida profesional y el de las actividades culturales y de esparcimiento.

La Universidad debe situarse en el centro, aunque existan otras instituciones de enseñanza media-general y superior, teniendo cuatro funciones esenciales:

- La preparación para la investigación y la enseñanza.
- La oferta de tipos de formación diversificados y adaptados a las necesidades de la vida económica y social.
- La apertura a todos para responder a los múltiples aspectos que exige no sólo la educación permanente, sino la educación para toda la vida.
- La cooperación internacional.

La educación, y dentro de ella la Universidad, como planteamos anteriormente, debe contar no sólo, con sus políticas educativas correctamente delimitadas, sino con el apoyo del estado para llevar a cabo sus metas, la modalidad cubana por los éxitos obtenidos en este campo ha ocupado un lugar cimero en el contexto latinoamericano y mundial, aplicable a países con condiciones históricos- sociales similares a Cuba, que comenzó con una campaña de alfabetización sabiamente trazada por la dirección del gobierno revolucionario y llevó implícita toda una transformación cultural a las grandes masas de la población, continuando con el desarrollo de una educación básica de manera extensiva y la organización de la enseñanza de adultos. La erradicación del analfabetismo sirvió de base para la masividad de la enseñanza primaria y secundaria propiciando la extensión del sistema de salud y llevar adelante los programas de educación superior y científico-técnico, como consecuencia se crearon nuevas fuentes de empleo hasta en los más recónditos lugares del país.

Otro aspecto importante en esta modalidad, fue la reforma universitaria que comenzó en 1962, y abarcó la creación de escuelas independientes de ciencias básicas, envío de becarios al desaparecido campo socialista, la creación de la Academia de Ciencias, incremento de centros de enseñanza superior a lo largo de todo el país que fue el pilar de una nueva etapa con el retorno al país de los becarios formados en universidades europeas, un creciente número de doctores, que contribuyeron a elevar los resultados investigativos en diferentes ramas, comenzando por el desarrollo de semiconductores hasta los primeros éxitos en el campo de la biotecnología.

Desde la década de los 80 hasta el presente, se han incrementado los índices investigativos de forma cualitativa y cuantitativa, aportando la ciencia a la economía del país y al intercambio internacional, cítese por ejemplo la producción de vacunas, sin entrar a enumerar otros adelantos en el terreno tecnológico.

Los niveles alcanzados en la ciencia y la técnica nos han impuesto nuevos retos, considerando que la ciencia de hoy es la tecnología del mañana, la

universidad tiene que tomar en cuenta que hay dimensiones importantes para el desarrollo como es la población, la economía, el potencial estratégico y el dominio de la tecnología siendo un factor indispensable para alcanzarlo la formación de recursos humanos a través de una educación diversificada que nuestro país materializa con la creación de nuevas escuelas como las de instructores de arte y trabajadores sociales; en el ámbito internacional contamos con las escuelas latinoamericanas de deporte y ciencias médicas, así como con el intercampus y otras formas de colaboración.

Se cita el caso de Cuba pues vemos materializadas en su política educativa, las proyecciones planteadas por expertos en diferentes fuentes consultadas que nos han brindado la posibilidad de conocer la realidad latinoamericana y caribeña, comparándola con nuestro país cuyos éxitos son reconocidos en el marco de la UNESCO y en todo el mundo. Es asombroso constatar como se introducen los cambios en la política educacional cubana, especialmente en la educación superior, en correspondencia con su contexto interno y externo, es decir, no se limita al pregrado sino que presta especial atención a la educación permanente. Sin embargo, en la mayoría de los países latinoamericanos y caribeños se manifiesta una contraposición entre la situación económica, política y social de los mismos y, los proyectos que se presentan en reuniones y eventos de carácter internacional, específicamente los efectuados por la UNESCO. No obstante se han venido haciendo esfuerzos en este sentido y se han logrado avances, pero aún no son suficientes.

En la última década la UNESCO, proyecta el proceso de cambio de la educación superior bajo tres criterios fundamentales: pertinencia, calidad e internacionalización, los que determinan su jerarquía y su función local, nacional e internacional. La enseñanza superior debe replantearse su misión y redefinir muchas de sus funciones teniendo en cuenta las necesidades de la sociedad en materia de aprendizaje y capacitación permanente. También se insiste que es necesario propiciar aún más la diferenciación de los programas de estudio pues estos permiten lograr una adaptación de la enseñanza superior a las necesidades nacionales y locales sin perder de vista la universalidad del conocimiento ni del criterio primordial de calidad.

Los analistas también enfatizan la necesidad de tomar en cuenta la diversificación, como una vía indispensable para resolver el problema del empleo. La flexibilización, dar oportunidad a todo hombre necesitado de preparación.

La masificación, sin afectar la calidad. En aquellos países donde exista privatización, buscar soluciones para eliminar la inadecuada autonomía académica y económica. Valorar la centralización en contraposición con la descentralización y por último usar la democratización para enseñar a vivir juntos, a tomar partido y a ser solidarios, resolviendo las problemáticas a que se enfrenten con nivel profesional y un alto grado de justicia social.

## CONCLUSIONES

- La revolución académica y la formación de valores es evidente y necesaria en consonancia con el mundo del empleo como valoran los expertos.
- Los proyectos de la región y en especial en el marco de la UNESCO, están en contraposición con la realidad económica y social de América Latina y el Caribe lo que limita su cumplimiento.
- La simultaneidad de las Universidades públicas y privadas en la región afecta grandemente se urge de una política educacional común, que cuente con el apoyo financiero de los gobiernos donde se respeten los presupuestos estatales para este fin.
- Los países del tercer mundo deben perfeccionar la cooperación internacional, sustentada en sus prioridades para el establecimiento de contratos viables que puedan materializarse.
- El personal docente e investigativo de la educación superior cubana tiene un reto especial con el entorno latinoamericano y caribeño, en la introducción y generalización de sus experiencias docentes e investigativas y asimilar las experiencias de la región, estableciendo intercambio recíproco.

## BIBLIOGRAFÍA

- 1.- Brovetto, Jorge. El destino de la universidad latinoamericana. Los nuevos escenarios ante fin de siglo, (La Plata) 8: 52p. ,1996.
- 2.- Escotet, Miguel A. Universidad y devenir / A. Miguel Escotet. - Buenos Aires: Ed. Buenos Aires, 1996. - 220 p.
- 3- García Guardilla, Carmen. Situación y principales dinámicas de transformación de la educación superior en América Latina CRESALC. Caracas: UNESCO, 1996.248p.
4. - PNUD, Informe Anual sobre el desarrollo humano 1996, Madrid: Mundi-Prensa Libros, 1996. 65p.
- 5.-Tunnermann, Carlos. La educación superior en el Siglo XXI. CRESALC.Caracas:-UNESCO, 1996. 75p.
- 6.- UNESCO, Conferencia mundial sobre educación superior: Declaración Mundial sobre Educación Superior. París: UNESCO, 1998. 12p.
- 7.- UNESCO, Forum mundial sobre educación, Senegal: 2000, Dakar.14p.
- 8.- UNESCO, La Educación encierra un tesoro, París: 1996.UNESCO. 17p.
- 9.- UNESCO-CRESALC, La educación superior en el Siglo XXI: visión de América Latina y el Caribe, Caracas: UNESCO-CRESALC, 1997. T.1

## **DATOS DE LOS AUTORES**

### **Nombre:**

Lic. Beatriz Hernández Rojas

Lic. Norma Leyva Borges

### **Centro de trabajo:**

Facultad de cultura Física de Holguín. Rpto. La Quinta. Holguín

© Centro de Información y Gestión Tecnológica (CIGET), 1995. Todos los derechos reservados Última actualización:  
29 de Marzo del 2010