

**TITULO:** Recomendaciones Metodológicas para el mejoramiento de la calidad de clase de Educación Física a partir de un enfoque integral.

**TITLE:** Methodological Recommendations for the Improvement of the Physical Education Class Quality from an Integral Approach.

**AUTORES:**

Lic. Juan Rafael Sartorio Peña.

Dr. Carlos Rafael Núñez Peña.

Lic. Omar Ramón González Peña.

**PAÍS:** Cuba

**RESUMEN:**

Se muestra un conjunto de acciones de superación para los profesores de Educación Física a partir de enfoque integral de la clase, teniendo como base una investigación desarrollada en la enseñanza media básica en el municipio de Holguín durante el año 2003, utilizando esencialmente una guía de observación cualitativa del Dr. Alejandro López Rodríguez y la Dra. Viviana González Maura, integrantes del grupo GIMEF y una guía de entrevistas a profesores de Educación Física creada por los autores de este artículo.

**PALABRAS CLAVES:**

**ACCIONES DE SUPERACIÓN, ENFOQUE INTEGRAL DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**ABSTRACT:**

It shows a group of upgrading actions for physical education professors from an integral approach of physical education class taking as a basis a research carried out in a junior education school in Holguín Municipality during the year 2003. The study uses as guide a qualitative observation of Dr. Alejandro López Rodríguez and Dr. Viviana González Maura, members of GIMEF group and an interview guide to physical education professors created by the authors of this article.

**KEY WORDS:**

**UPGRADING ACTIONS, INTEGRAL APPROACH OF PHYSICAL EDUCATION CLASS**

**INTRODUCCIÓN:**

En dependencia de las interrelaciones que se establecen entre los componentes personales (profesor y alumnos), los componentes no personales (objetivos, contenidos, métodos, medio y evaluación) y las esferas de influencia (cognoscitiva, de habilidad y de actitud) es posible generar una amplia gama de

formas y tipos de clases así como distintos gradientes o niveles de calidad.

La clase de Educación Física constituye el acto pedagógico en el cual se van a concretar los propósitos instructivos - educativos y las estrategias metodológicas previstas en la programación docente, último nivel de concreción del diseño y desarrollo curricular.

Uno de los aspectos que más ha llamado la atención a los especialistas, incluyendo al autor, ha sido la forma en que el profesor transmite los contenidos a sus estudiantes, el tipo de clase que ha primado mayoritariamente responde al modelo tradicional, donde la enseñanza se ha desarrollado sobre una concepción conductual del aprendizaje. Estas realidades han sido móviles, aparecidas como inquietudes científicas, partiendo por la identificación de las limitantes que en tal sentido se presentan en el municipio de Holguín.

Existen profesores que salen del marco de esta forma de impartir las clases, utilizando otros métodos y estilos de enseñanza, que permiten al estudiante un mayor protagonismo en el desarrollo de las actividades y el enriquecimiento de las tareas. Esta forma de enseñanza guarda relación con la teoría difundida por Piaget, Vitgosky y otros autores, los cuales consideran que el conocimiento no se debe transmitir construido, sino que debe ser, construido por los propios alumnos.

Desde una perspectiva materialista dialéctica los autores Alejandro López Rodríguez y Viviana González Maura (2001) orientan la clase con un enfoque integral físico educativo, caracterizado por la construcción, por los propios alumnos, bajo la guía y orientación del profesor; de aprendizajes de acciones motrices transferibles, de amplia utilización en situaciones variadas, a partir de una concepción significativa del aprendizaje.

La acción docente bajo estos preceptos se destaca por el planteamiento de situaciones problemáticas para los alumnos, la exploración y búsqueda, la observación, el refuerzo positivo de las acciones y la reflexión individual y colectiva.

## **MATERIALES Y METODOS:**

En el presente estudio se brindan acciones de superación para los profesores de Educación Física a fin de que estos puedan formarse un concepto teórico metodológico del enfoque integral de la clase de Educación Física.

**Observaciones a clases:** Fueron efectuadas a través de una guía de observación cualitativa que constituye uno de los instrumentos del sistema de técnicas que emplean los Doctores Alejandro López Rodríguez, Viviana González Maura y el grupo GIMET para el desarrollo del proyecto de Investigación “Motivación Profesional y Calidad de la clase de educación física”. En el proceso de la aplicación de este método científico se cumplieron los siguientes pasos.

- 1.- Breve entrevista con el profesor minutos antes a la observación de la clase.
- 2.- En la medida que se observa la clase el investigador irá llenando un protocolo de la forma siguiente (observador externo).

Horario: En esta parte se anotará primero la hora de inicio después la hora en que se inicia una nueva parte de la clase o cambio de actividad y la hora de terminación.

**Desarrollo de la clase:** En el desarrollo se anotará la mayor cantidad de aspectos posibles derivados de su observación.

- 3.- Terminada la clase el investigador le pide al profesor hacer una descripción lo más detallada posible de su desarrollo. (Observador participante)

4.- Una vez esclarecidos y descritos en el protocolo de observación la mayor cantidad de detalles (reconstrucción de la clase) sobre la actividad del profesor, del alumno y del proceso de la clase, el investigador se apresta a llenar la guía de observación.

### **Entrevista a los profesores:**

Esta se aplicó posteriormente a la observación efectuada a los profesores, para profundizar en otros aspectos que influyen en la calidad de la clase.

Los principales aspectos tenidos en cuenta se centraron en:

- Metodología para la enseñanza de las habilidades motrices deportivas.
- Nivel de dominio de modelo integrado para la enseñanza de las habilidades motrices deportivas.
- Formas de aplicación de esta metodología.
- Utilización del juego para la enseñanza de las habilidades motrices deportivas.

### **RESULTADOS DEL TRABAJO:**

#### **ACCIONES METODOLÓGICAS PARA LA SUPERACIÓN DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA RELACIONADAS CON EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA A PARTIR DE UN ENFOQUE INTEGRAL.**

Estas recomendaciones metodológicas se sustentan en cuatro pasos fundamentales:

- 1- La realización del diagnóstico para caracterizar la situación del proceso pedagógico y sus principales implicados.

2- Desarrollo del curso de superación teórico- práctico, donde el contenido debe estar relacionado con:

- El modelo integral de la clase de Educación Física.

- El modelo integrado para la enseñanza de las habilidades motrices deportivas.

3- Tratamiento en la preparación metodológica de los distintos aspectos que conforman la guía de observación cualitativa que responden al modelo integral de la clase, a partir de los cual se proyecten acciones encaminadas al perfeccionamiento teórico y práctico del proceso.

4- Profundizar en el proceso de autoevaluación de la clase, tomando como referencia el modelo integral abordado en el curso de superación. Para una mejor comprensión de las recomendaciones metodológicas (ver anexo 4)

## 1-DIAGNÓSTICO

La ejecución debe realizarse a partir de los componentes expuestos por los doctores Alejandro López y Viviana González, en los que incluyen los elementos que mostramos en el siguiente esquema:



Luego de esta acción debe efectuarse un análisis con los datos obtenidos, que permitan la determinación de las dificultades metodológicas fundamentales y la proyección futura del trabajo a seguir.

## 2- PROPUESTA DEL PLAN TEMÁTICO DEL CURSO DE SUPERACIÓN.

# actividades	Forma docente	Horas clases
1 y 2	Conferencias	8
3 y 4	Talleres	8
5 y 6	Clases prácticas	8
Total		24

### CONFERENCIAS

#### Actividad #1

**Tema:** Modelo de la clase integral.

**Problema:** Insuficiente conocimientos sobre el modelo integral de la clase de Educación Física

**Objetivo:** Identificar el enfoque integral de la clase de Educación Física y su aplicación.

### **Bibliografía:**

-La Calidad de la Clase de Educación Física una Guía de Observación Cualitativa para su Evaluación: de los Dr. Alejandro López Rodríguez y Viviana González Maura.

### **Actividad #2**

**Tema:** El modelo integrado para la enseñanza de las habilidades motrices deportivas.

**Problema:** Falta de conocimiento sobre el modelo integrado para la enseñanza de habilidades motrices deportivas.

**Objetivo:** Identificar el modelo integrado que favorezca la enseñanza de las habilidades motrices deportivas a través del juego.

### **Bibliografía:**

- La comprensión en el juego de los niños, una aproximación alternativa a la enseñanza de los juegos deportivos. R. D. THORPE. 1986 Universidad Press. Boletín de Educación Física 18p. 117-22

## **TALLERES**

El contenido de los talleres debe estar dirigido a:

- Clase integral:
  - Confeccionar propuestas para el desarrollo de los componentes de esta forma de desarrollar la clase.
- Modelo integrado para la enseñanza de las habilidades motrices deportivas:
  - Elaborar tareas metodológicas, a través de juegos que permitan su aplicación con los estudiantes.

## **CLASES PRÁCTICAS**

Contenido

1- Dirigir dos (2) clases de Educación Física con estudiantes del séptimo grado, donde se aplique el enfoque integral de la clase y el modelo integrado para la enseñanza de las habilidades motrices deportivas .

## **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS**

- El curso se desarrollará con los profesores de Educación Física que laboran en el séptimo grado de la enseñanza media del municipio de Holguín, se impartirán dos conferencias relacionadas con las insuficiencias detectadas.

-El enfoque integral de la clase.

-El modelo integrado para la enseñanza de las habilidades motrices deportivas.

Deben desarrollarse dos talleres, uno para cada tema, donde lo fundamental es que el profesor trabaje de forma independiente.

El desarrollo de las clases servirá para demostrar en la práctica los conocimientos de los temas tratados, es decir en una misma clase la ocurrencia de ambos temas. Al finalizar el curso estos elementos serán abordados en la preparación metodológica momento especial para ir conformando las acciones que permitan profundizar en estos temas.

## **CONCLUSIONES:**

1. Las acciones orientadas en este artículo para la superación de los profesores de Educación Física, han sido elaboradas sobre la base de las limitaciones detectadas como fruto del estudio efectuado, las cuales deben propiciar el mejoramiento de la calidad de la clase.

## **RECOMENDACIONES**

Que en el proceso de superación de los profesores de Educación Física se tomen en consideración las acciones metodológicas propuestas en el presente trabajo.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

1. Casamort Ayas, J. : Epistemología de la Educación Física. Evolución y Desarrollo de las Distintas Concepciones y de su Objeto de estudio. Disponible en <http://www.lafacu.com> Consultado 20 de Marzo del 2003
2. Programas y Orientaciones Metodológicas de Educación Física. Secundaria Básica / Joel Blanco Pérez ... (et.al).-La Habana: MES: Editorial Deportes, 2001.-63p.
3. López Rodríguez, Alejandro. Aprendizaje significativo de habilidades atléticas sobre la base de situaciones problemáticas / Alejandro López Rodríguez .-La Habana :ISFC Manuel Fajardo
4. La clase de Educación Física. La Habana, INDER.
5. López Rodríguez, A. y V. González Maura.(2002) La calidad de la clase de Educación Física. Una Guía de observación cualitativa para su evaluación. Revista digital, Buenos Aires,, Año 8 #48 Mayo del 2002 Disponible en <http://www.efdeportes.com>

## **DATOS DE LOS AUTORES:**

### **Nombre:**

Lic. Juan Rafael Sartorio Peña. \*  
Dr. Carlos Rafael Núñez Peña. \*\*  
Lic. Omar Ramón González Peña. \*\*

### **Correo:**

cultfis@holguin.inf.cu

### **Centro de trabajo:**

\* INDER, Municipio de Holguín, Morales Lemus # 156 e/ Martí y Luz Caballero, Holguín. Cuba. Teléfono: 42-3948

\*\* Facultad de Cultura Física. Reparto La Quinta, Vista Alegre. Holguín. Cuba  
Teléfonos: 42-5284, 42-5210.