

**TITULO:** Metodología de la experiencia pedagógica de avanzada.

**TITLE:** Methodology of the Advanced Pedagogical Experience.

**AUTORES:**

Dra. C. María Rita Concepción García

Dr. C. Félix Rodríguez Expósito

**PAÍS:** Cuba

**RESUMEN:**

Se ofrece una metodología de investigación más cercana al maestro, llamada Experiencia Pedagógica de Avanzada (EPA), la cual es el resultado de la labor investigativa de los autores con docentes de la Enseñanza General cubana. La metodología propone formas y fases del proceso de la EPA, condiciones para la realización de las EPA y una técnica participativa para la determinación de problemas priorizados de investigación en la escuela.

**PALABRAS CLAVES:** PROCESO INVESTIGATIVO, EXPERIENCIA PEDAGOGICA DE AVANZADA, METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION PEDAGOGICA

**ABSTRACT:**

It offers here is did his did not affect a methodological investigation that will help the professor to face his every day problems in his pedagogical practice with scientific resources. It have been called, Advanced Pedagogical Experience. This methodology has forms and phases that will help in scientific process, it has also a participation technique for knowing school priority problems.

**KEY WORDS:** INVESTIGATIVE PROCESS, ADVANCED PEDAGOGICAL EXPERIENCE, METHODOLOGY and PEDAGOGICAL INVESTIGATION

**INTRODUCCIÓN**

La transformación de la escuela requiere una respuesta científica del maestro en su práctica pedagógica. Para este empeño cabe preguntarnos, ¿Cómo preparar al maestro de la escuela, para una respuesta científica ante los problemas de su práctica pedagógica?

La formación de una actitud científica del maestro se favorecerá si se le ofrece una metodología para registrar la experiencia de la escuela, de forma tal, que le permita desarrollar el proceso de educación con un enfoque científico.

Aquí se propone una metodología de la Experiencia Pedagógica de Avanzada, que ha sido el reto en la búsqueda de una metodología más cercana al maestro

para que estos realicen procesos de tipo investigativo en y sobre la práctica de su aula. La metodología incluye diferentes formas y las fases para el proceso de la Experiencia Pedagógica de Avanzada.

Es novedosa la reducción de elementos del diseño investigativo, lo cual salva la distancia entre la Investigación Científica y la Experiencia Pedagógica de Avanzada.

## **MATERIALES Y METODOS.**

Este artículo presenta el resultado de un trabajo de investigación participativa de transformación con docentes en la provincia de Holguín, de los niveles preescolar, especial, primaria, secundaria básica, preuniversitaria y enseñanza técnica profesional de la educación general cubana en el intento de orientar hacia la búsqueda de solución a los problemas prácticos de la escuela con una lógica científica, para lo cual nos apoyamos en el registro de la experiencia de la práctica escolar por los docentes, los documentos escolares utilizados en la dirección del proceso docente educativo y el debate y reflexión grupal sobre los problemas de la práctica escolar y la propuesta de solución. Como métodos de investigación se utilizaron fundamentalmente el análisis y la síntesis, la inducción deducción, el histórico lógico, la modelación, sistémico estructural, hermenéutico, la entrevista grupal, la observación participante y la revisión de documentos.

## **RESULTADOS DEL TRABAJO**

A continuación se presenta una caracterización de la Experiencia Pedagógica de Avanzada contraponiéndola a la investigación científica y se ofrece una metodología de la primera, que es resultado del trabajo investigativo transformador de docentes e investigadores en el empeño de mejorar la calidad de la educación a nivel de aula y escuela, con el accionar del maestro, lo cual históricamente en Cuba se ha llamado Experiencia Pedagógica de Avanzada. Se valoró por los autores mantener esta denominación por factores históricos y porque en realidad esta forma de investigación constituye una práctica de avanzada en la realidad pedagógica cubana y a los docentes que la practican se les considera una vanguardia que hay que potenciar en la escuela.

## **INVESTIGACION EDUCATIVA Y EXPERIENCIA PEDAGOGICA DE AVANZADA**

A la investigación científica en educación suele llamársele Investigación Educativa. Se define la Investigación Educativa como el proceso consciente de búsqueda de nuevos conocimientos, mediante la aplicación sistemática del método científico para elevar la calidad de la educación. La Experiencia Pedagógica de Avanzada es un proceso consciente de búsqueda de conocimientos sobre los problemas de la práctica pedagógica escolar, con métodos de investigación de tipo empírico fundamentalmente.

Se distingue a la Investigación Educativa por el nivel de exigencia en cuanto al rigor en la aplicación de métodos científicos y por la novedad de los conocimientos producidos. La Experiencia Pedagógica de Avanzada no exige una elaboración teórica profunda y su ejecución está asociada a la práctica del aula. Esta busca darle una gran importancia a la reflexión sistemática de los docentes sobre los problemas que se presentan en la dinámica del aula, en la cual la Experiencia Pedagógica de Avanzada se convierte en recurso y procedimiento más inmediato de solución a los problemas, por parte de la gran mayoría de los docentes, mientras que la Investigación Educativa se desarrollará preferentemente por maestros más experimentados y en proyectos de mayor alcance.

## FORMAS DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DE AVANZADA.

Para la realización de las Experiencia Pedagógica de Avanzada, no es propósito limitar a formas específicas de realización; no obstante, se exponen cinco formas particulares que pueden ser utilizadas como modo de proceder en la búsqueda de un modelo para resolver la situación estudiada, por parte del maestro que ejecutará la Experiencia Pedagógica de Avanzada.

Se consideran formas de la Experiencia Pedagógica de Avanzada, de acuerdo con el propósito que esta persigue, las siguientes:

La Experiencia Pedagógica de Avanzada descriptiva: se dirige a reconstruir la realidad, reconocerla e interpretarla para identificar elementos que evidencian la situación estudiada. No intenta resolver el problema sino profundizar en su comprensión para posteriormente plantearse estudios más profundos.

La Experiencia Pedagógica de Avanzada de comportamiento de indicadores educacionales: se refiere al estudio de cómo se comporta un indicador del proceso docente educativo, mediante el análisis de datos que varían o pueden variar en una muestra y en un período de tiempo dado. Este tipo de EPA favorecerá comparar datos para evaluar avances o retrocesos en indicadores educacionales como la asistencia, la retención, etc.

La Experiencia Pedagógica de Avanzada de estudio diagnóstico de una situación: se realiza para conocer la naturaleza, la esencia, las causas que generaron la situación y cómo esta se manifiesta en la práctica escolar. Requiere la combinación de varios métodos para buscar integridad en la información del objeto de estudio.

Con la Experiencia Pedagógica de Avanzada de estudio tipo cuestionario: se persigue acopiar datos, mediante un cuestionario oral o escrito, referente a estados de opinión sobre el problema que se estudia y su análisis cualitativo.

La Experiencia Pedagógica de Avanzada de innovación: está dirigida a introducir cambios que sean el producto de la invención del maestro o la adaptación de resultados de otros investigadores a una situación concreta de la escuela, para transformar el estado real en el estado deseado, con el consiguiente mejoramiento de la práctica pedagógica escolar.

En un acercamiento desde la Experiencia Pedagógica de Avanzada hacia la Investigación Educativa dos o más formas de Experiencia Pedagógica de Avanzada pueden unirse como parte de un proceso investigativo más complejo.

## FASES DEL PROCESO DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DE AVANZADA.

Para no vulgarizar sus resultados, la Experiencia Pedagógica de Avanzada como proceso que transcurre por etapas, requiere acogerse a elementos funcionales de planificación, organización, ejecución y control que eliminen la espontaneidad de esta actividad y así favorecer una actitud científica en los valores investigativos del maestro.

Se consideran fases de la Experiencia Pedagógica de Avanzada las siguientes:

Planificación y organización del diseño de la Experiencia Pedagógica de Avanzada, ejecución del diseño de la Experiencia Pedagógica de Avanzada, redacción de la ponencia, introducción de resultados para perfeccionar la educación.

### PRIMERA FASE: PLANIFICACION Y ORGANIZACION DEL DISEÑO DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DE AVANZADA.

Para la planificación y organización del diseño de la Experiencia Pedagógica de Avanzada no se pretende un modelo rígido que desde el inicio esté predeterminado exactamente. En un acercamiento al diseño de una investigación científica se parte de un problema de investigación (primer elemento) que responde a la pregunta ¿Por qué se investiga? El problema, en su formulación recoge la situación que causa el estado de insatisfacción que siente el maestro con su práctica pedagógica, lo cual genera en él la necesidad de resolverlo, así como la parte de la realidad en que esta se manifiesta. Por ejemplo: La asistencia escolar de los alumnos de 9º. grado de la escuela X se comporta por debajo de los indicadores planificados (forma descriptiva).

Otro modo de redactar el problema es en forma de pregunta, lo cual da una idea más exacta y concreta de cómo se puede acometer la solución del mismo. Por ejemplo:

1. ¿Cómo se manifiesta la asistencia escolar de los alumnos de 9º grado de la escuela X? (Este problema se puede resolver mediante una Experiencia Pedagógica de Avanzada descriptiva)
2. ¿Cómo se ha comportado la asistencia escolar en 9º grado en la escuela X durante los últimos cinco años, con respecto a la media nacional y el cumplimiento de los objetivos planificados? (Este problema se puede resolver mediante una Experiencia Pedagógica de Avanzada de comportamiento de indicadores educacionales)

3. ¿Qué causas provocan la baja asistencia escolar, por debajo de los indicadores planificados, de los alumnos de 9º grado de la escuela X. (Este problema se puede resolver mediante una Experiencia Pedagógica de Avanzada de estudio diagnóstico)

4. ¿Cuál es el estado de opinión de alumnos, maestros, directivos y padres sobre la baja asistencia escolar en alumnos de 9º grado de la escuela X? (Este problema se puede resolver mediante una Experiencia Pedagógica de Avanzada de estudio tipo cuestionario).

5. ¿Cómo provocar cambios de actitud positiva hacia la asistencia escolar en alumnos de 9º grado de la escuela X. (Este problema se puede resolver mediante una Experiencia Pedagógica de Avanzada de innovación).

La determinación de los problemas de investigación es una condición que debe garantizar la escuela. (Ver anexo: laboratorio de problemas de investigación).

El segundo elemento del diseño es el objetivo, el cual responde a la pregunta: ¿Para qué se investiga? El objetivo investigativo refleja el resultado que aportará el proceso del trabajo investigativo para resolver el problema. Por ejemplo: para el problema (3) el objetivo puede ser: Determinar las causas de la baja asistencia escolar de los alumnos de noveno grado de la escuela X.

El tercer elemento responde a la pregunta: ¿Qué acciones se realizan para lograr el objetivo y resolver el problema? Surgen así las tareas de investigación como necesidad de acciones para ejecutar el proceso investigativo. Por ejemplo, pueden ser tareas para el problema (3), las siguientes:

1. Fundamentación sobre la conceptualización de la asistencia escolar, marco legal de este indicador del Ministerio de Educación Nacional en Secundaria Básica, y sus tendencias en este nivel de enseñanza en el país.

2. Elaborar un plan y los instrumentos necesarios para el estudio de causas de la baja asistencia escolar en la escuela X.

3. Aplicar el plan y procesar los datos para la determinación de causas de la baja asistencia escolar en la escuela X.

4. Elaborar conclusiones y recomendaciones.

El cuarto elemento del diseño cuestiona: ¿Cómo proceder para realizar las tareas. La ejecución de las tareas requiere del uso de procedimientos generales para obtener la información y procesarla, llamados métodos de investigación.

De gran utilidad resultan para la Experiencia Pedagógica de Avanzada los siguientes métodos: análisis y síntesis, inducción deducción, observación, prueba pedagógica (test), encuesta, entrevista, revisión de documentos (libreta de notas del alumno, registro de asistencia, plan de clases, etc.) y métodos de la estadística descriptiva. Los métodos se corresponden con los mismos

métodos de la investigación educativa, solo que en este caso prevalecen los métodos de tipo empíricos.

## SEGUNDA FASE: EJECUCION DEL DISEÑO DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DE AVANZADA.

En la segunda fase, una vez diseñada la Experiencia Pedagógica de Avanzada se ejecutan las tareas programadas. En esta fase se superponen todas las tareas pues se puede ir redactando la ponencia a la vez que se procesa la información obtenida y también ya se comienza a introducir los resultados, aunque en pequeña escala.

## TERCERA FASE: REDACCION DE LA PONENCIA.

El maestro inicia su trayectoria como investigador desde el momento en que se decide a escribir la situación observada que motivó su insatisfacción, o sea, el problema que se propone resolver. La redacción del problema, y los restantes elementos del diseño conforman una etapa en la que pensamiento y lenguaje escrito, entrenan el desarrollo científico del maestro investigador. Un momento cumbre del trabajo investigativo lo constituye la redacción del informe de resultados.

Se propone redactar los resultados en forma de ponencia para facilitar la comunicación de los mismos en la socialización grupal, eventos científicos, publicación escrita y en soporte magnético a nivel de bibliotecas escolares.

La estructura de la ponencia es como sigue: Título, introducción, desarrollo, conclusiones, bibliografía, anexos.

**TITULO:** Debe informar brevemente el resultado investigativo que se ofrece y el marco en el que este se da.

**INTRODUCCION:** Presenta brevemente la importancia social del trabajo investigativo. Se fundamenta la existencia del problema, se formula el problema y el objetivo general.

**DESARROLLO:** Fundamenta brevemente la concepción teórica que sustenta el trabajo investigativo. Muestra el procedimiento seguido y el análisis de los resultados obtenidos.

**CONCLUSIONES:** Sintetiza el cumplimiento de las tareas y el logro del objetivo general.

**BIBLIOGRAFIA:** Presenta el asentamiento bibliográfico empleado en la elaboración de la Experiencia Pedagógica de Avanzada.

**ANEXOS:** Constituyen apéndices como tablas, gráficas, instrumentos, que se extraen del desarrollo para aclarar los resultados.

#### **CUARTA FASE: INTRODUCCION DE RESULTADOS PARA PERFECCIONAR LA EDUCACION.**

La Experiencia Pedagógica de Avanzada, como práctica pedagógica del maestro, comienza su introducción de resultados desde el mismo instante en que el investigador se autotransforma y piensa y actúa diferente, modifica su conducta de enseñanza y educación; no obstante, se debe lograr que la experiencia trascienda los umbrales de un aula o una escuela.

Para la introducción de resultados a un nivel de generalización superior, se debe propiciar la integración de investigadores en temáticas comunes para la socialización en talleres, la participación en encuentros científicos y metodológicos organizados por las estructuras de cada enseñanza, que constituyen efectos multiplicadores de la experiencia. La introducción de resultados por el investigador y otros maestros, perfecciona y enriquece los resultados y principalmente, genera nuevos problemas para la continuidad del trabajo de investigación.

#### **CONCLUSIONES**

- La Experiencia Pedagógica de Avanzada constituye una investigación al alcance del maestro, un recurso científico ante la necesaria transformación de los problemas de la escuela.
- Las formas y fases de la Experiencia Pedagógica de Avanzada favorecen conducir el proceso investigativo para resolver el problema.
- La Experiencia Pedagógica de Avanzada forma una actitud científica y valores investigativos en el maestro para perfeccionar la práctica escolar.

#### **BIBLIOGRAFÍA**

1. Alvarez de Zayas, Carlos. Metodología de la Investigación Científica. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente, 1995. 61 p.
2. Investigando el currículo practicado. Santa Fe de Bogotá: Magisterio, 1995. 102 p.
3. Concepción García, Rita. La Planificación de la actividad científica. La Habana; Universidad de Holguín, 1999. 20 h.
4. Concepción García, Rita. La Experiencia Pedagógica de Avanzada: diseño de una investigación de aula del maestro / Rita Concepción García, Félix Expósito Rodríguez. La Habana: IPLAC, 2001. 22 p.
5. Concepción García, Rita. La Experiencia pedagógica de avanzada como recurso científico del maestro ante los problemas de la escuela / Rita Concepción García, Félix Expósito Rodríguez. La Habana; Universidad de Holguín, 2003. 15 h.

6. Vasco Montoya, Eloisa. Maestros, alumnos y saberes. Investigación y docencia en el aula. Santa Fe de Bogotá: Editorial Magisterio, 1999. 143 p. (Colección Mesa Redonda. s/f)

## **ANEXO TÉCNICA: LABORATORIO DE PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN.**

**OBJETIVO:** Determinar problemas priorizados de investigación.

### **INTRODUCCIÓN**

La técnica se aplicará en la modalidad de taller. La conducción didáctica del taller se apoyará en la dinámica de trabajo en grupos, estimulando la experiencia de sus participantes, en un ambiente de cuestionamiento reflexivo individual y cooperado sobre problemáticas de la práctica educativa.

### **TAREAS:**

1. Formar un grupo de docentes y directivos con dominio de la problemática de la educación de un nivel de enseñanza dado, aproximadamente hasta 20 participantes (grupo grande).
2. Subdividir el colectivo en grupos pequeños (preferentemente hasta 5 miembros) y seleccionar un facilitador para cada grupo.
3. Entregar una tarjeta a cada grupo pequeño con la siguiente pregunta: ¿Qué problemas, de su nivel de enseñanza, usted considera que deben ser investigados prioritariamente? (Responder la pregunta, individualmente por escrito, en un tiempo de 30 minutos).
4. Socialización, en grupos pequeños, de las respuestas individuales de sus miembros. El facilitador garantizará que queden expuestos por escrito los problemas que determinó cada participante.
5. Fundamentación de los problemas. Los miembros del grupo pequeño argumentarán cada problema, brevemente, basándose en cómo se manifiestan en la práctica pedagógica.
6. Clasificación de los problemas según la vía de solución. En forma cooperada en el grupo pequeño se analizará la vía de solución de cada problema y se agruparán por la siguiente tipología: Problemas de superación, de trabajo metodológico y de investigación científica:  
  
**Problema de superación:** Requiere de la capacitación para enfrentar la solución de un problema. **Problema metodológico:** Requiere de la actividad productiva para emplear la información científica en una estrategia didáctica para solucionar el problema. **Problema de investigación:** Requiere producción creativa de nuevos conocimientos para solucionar el problema.
7. Socialización de los problemas de investigación educativa que seleccionó cada grupo pequeño en plenaria colectiva del grupo grande.



8. Evaluación de los problemas de investigación y determinación de prioridades en el grupo grande.

Cada participante del grupo grande elige hasta 5 problemas de investigación del total de esta tipología y le asigna un puntaje de 5 a 1 en orden decreciente de importancia. El problema que obtiene 5 puntos es el más importante. El facilitador tabulará, en lugar visible, los puntos asignados y la suma total que obtiene cada problema, utilizando la siguiente tabla Problema - Puntaje - Total (Se seleccionarán, entre 1 y 5 preferentemente, los problemas que más puntuación obtengan).

**DATOS DE LOS AUTORES**

**Nombre:**

Dra. C. María Rita Concepción García  
Dr. C. Félix Rodríguez Expósito

**Correo:**

[rita.concepcion@facinf.uho.edu.cu](mailto:rita.concepcion@facinf.uho.edu.cu)  
[felix.rodriquez@facinf.uho.edu.cu](mailto:felix.rodriquez@facinf.uho.edu.cu)

**Centro de trabajo:**

Universidad Oscar Lucero Moya de Holguín. Avenida XX Aniversario, vía Guardalavaca.