

TÍTULO: Formación del Trabajador Social como Promotor Ambiental.

TITLE: Forming of the Social Worker in to an Environment Promoter.

AUTORES:

Lic. Al Raydon Almaguer Rosabal.

DrC. Olga Gallardo Milanés.

DrC. Sixto Monteagudo Toranzo.

PAÍS: Cuba

RESUMEN:

El proyecto se desarrolló en la escuela Formadora de Trabajadores Sociales de Holguín durante el año 2003. Como objetivo principal del mismo se diseñó un programa que contribuyera a la formación de los futuros egresados en la dimensión ambiental, aspecto no incluido en el diseño curricular de los mismos. Para esto fueron seleccionados diferentes grupos metas que recibieron conferencia sobre la temática, lo que contribuyó al desarrollo del trabajo de los egresados en el orden de la protección y conservación del Medio Ambiente. Fue desarrollado un programa de talleres, visitas a áreas conservadas, así como seminarios. El desarrollo de los programas y la organización curricular de las actividades se exponen en el trabajo.

PALABRAS CLAVES: EDUCACIÓN AMBIENTAL, TRABAJADOR SOCIAL, MEDIO AMBIENTE.

ABSTRACT:

The project took place at the Social Workers Training School in Holguin in 2003. Its main objective was to design a program to help the future workers have environmental dimension because this aspect is not included in the students' curriculum. Different groups were selected to receive a lecture on the subject and it contributed to the development of the future workers' job in the protection and maintenance of the environment. A program of seminars, workshops, and visits to preserved areas was developed. The development of the programs and the organisation of the activities are expressed in this work.

KEY WORDS: ENVIROMENTAL EDUCATION, SOCIAL WORKER, ENVIRONMENT.

INTRODUCCIÓN

La Educación Ambiental es una disciplina relativamente nueva a nivel nacional. Actualmente gana cada día en importancia en la medida en que los gobiernos y pueblos han tomado conciencia de los problemas del deterioro medioambiental creciente.

Hoy en día la Educación Ambiental está incorporada a todas las estrategias internacionales para la conservación de la biodiversidad y para el desarrollo sostenible. En Cuba se realiza un nuevo proyecto de la Revolución dirigido a formar trabajadores sociales procedentes de la enseñanza media superior y para ello se han creado cuatro escuelas a lo largo de todo el territorio nacional. Una de ellas se encuentra ubicada en la provincia de Holguín y lleva por nombre Celia Sánchez Manduley en la misma se desarrolla el Proyecto Territorial Educación Ambiental para los Trabajadores Sociales dirigido por el Centro de Investigaciones y Servicios Ambientales y Tecnológicos del CITMA en el territorio; a través del cual es posible interrelacionar la labor social con la educación ambiental, con el propósito de irradiar el conocimiento ambiental adquirido a las comunidades e implementar acciones comunitarias integrales.

El objetivo de esta investigación es incorporar a la formación de los Trabajadores Sociales la Educación Ambiental con el propósito de lograr acciones que contribuyan a la preservación del medio ambiente en las comunidades.

Los centros de investigación, las escuelas, las instituciones estatales y los ciudadanos en general aun estamos a tiempo de evitar una crisis general de la biosfera, para ello es necesario desarrollar acciones que contribuyan a la conservación y protección, en toda su dimensión del medio ambiente.

MATERIALES Y METODOS.

Se utilizaron métodos como el análisis y la síntesis, el sistémico estructural, la encuesta y la entrevista.

RESULTADOS DEL TRABAJO

La complejidad del medio ambiente, entendido como un sistema de interrelaciones entre procesos ecológicos, socioeconómicos y culturales; determina que la problemática ambiental debe ser estudiada con un enfoque sistémico, comunitario y una metodología interdisciplinaria.

La educación ambiental es un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad individual y colectiva para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente.

La aplicación de métodos de investigación permitieron conocer a los investigadores, que en la Escuela de Trabajadores Sociales de Holguín la educación ambiental no forma parte del curriculum de estos estudiantes, aunque ocasionalmente los profesores aprovechan las posibilidades que le brindan sus asignaturas para desarrollar un ambiente educativo a favor de la protección del medio ambiente.

Con la definida intención de lograr la preparación ambiental de los futuros trabajadores sociales para que con su labor logren irradiar el conocimiento del

medio que nos rodea e impulsar acciones para la preservación del mismo en las comunidades se definieron los contenidos que aparecen en la tabla #1.

Conferencias	Talleres
1. ¿Que es el Medio Ambiente?	1. Medio Ambiente.
2. Biodiversidad de Cuba.	2. Flora y vegetación de Cuba.
3. Las plantas un patrimonio de la sociedad cubana.	3. Fauna de Cuba.
4. Técnicas Sociológicas para el trabajo ambiental en las comunidades.	4. Impacto Ambiental.
5. Los Impactos Ambientales y sus efectos en la Sociedad Cubana.	5. Conservación del Medio Ambiente
6. Como el Estado Cubano Conserva el Medio Ambiente	6. Reforestación
7. La vegetación del Parque Nacional Cristóbal Colón.	7. Actividad cultural final Cuidado y Protección de Nuestro Entorno.

El curriculum es el modelo que determina los objetivos de la educación, a través del cual se diseña, implementa y evalúa, el programa de formación que se desea desarrollar. Con estos contenidos se pretende incorporar a la formación de los trabajadores sociales la dimensión ambiental, para lograr que los mismos posean una visión holística del trabajo comunitario, las conferencias fueron impartidas a los estudiantes de la escuela a través de actividades extracurriculares.

Para lograr una formación ambiental más amplia se constituyeron dos grupos metas, la selección se efectuó a través una convocatoria en la unidad uno de la escuela, dirigida a aquellos que estuvieran motivados por el cuidado del medio ambiente. Se presentaron 200 estudiantes y de estos se seleccionaron 63 de forma aleatoria, para facilitar la preparación de los mismos se diseñaron seis talleres, los que hicieron posible de forma amena incorporar los conocimientos previstos.

A continuación se explica de forma sintética lo acontecido en cada uno de los talleres.

Taller I: Medio Ambiente

Este taller tuvo lugar en el Jardín Botánico de Holguín. Se aprovecharon las características del jardín para sensibilizar a los grupos metas con el entorno y la naturaleza. Los especialistas abordaron el concepto de medio ambiente, los problemas fundamentales a nivel internacional y nacional. Los estudiantes observaron y valoraron en el terreno diferentes problemas ambientales que afectan al Jardín y a la comunidad donde este se encuentra ubicado, al final expusieron sus vivencias sobre los problemas que afectan su provincia, la escuela, sus comunidades, además se valoró por parte de ellos que su futura labor puede estar encaminada a resolver o prevenir algunos de los mismos.

Taller II: Flora y Vegetación de Cuba.

En esta actividad docente los grupos metas a través de un recorrido por las Zonas Botánicas del Jardín Botánico de Holguín conocieron diferentes formaciones vegetales de su país; que a la vez constituyen importantes ecosistemas. En el recorrido observaron la fauna asociada. Se les explicaron las categorías de amenaza de algunas especies de plantas endémicas, y su distribución en el país. Pudieron apreciar la singular belleza de la flor de Holguín (*Euphorbia podocarpifolia*) especie que representa la cultura y las tradiciones de la Provincia. Aprendieron cuestiones etnobotánicas lo que permitió una mayor sensibilidad de los estudiantes por la naturaleza y los recursos naturales de su patria.

El contexto del Jardín fue idóneo para aprender sobre la dinámica y funcionamiento de los ecosistemas y de su conservación.

Taller III: Fauna de Cuba.

Se desarrolló con una visita al Museo de Historia Natural Carlos de la Torre y Huerta en el que los especialistas en diferentes grupos zoológicos mostraron a través de un recorrido por las colecciones de exhibición los diferentes representantes de la fauna cubana. Conocieron diversos aspectos relacionados con el ave nacional que es el Toco-ro-ro (*Priotelus tennurus*). Conocieron la importancia que han tenido los animales para el hombre en las diferentes etapas de la vida, desde los tiempos de nuestros aborígenes hasta la época contemporánea. Se trataron las relaciones tróficas que se establecen entre diferentes animales de nuestros campos y bosques, además otros aspectos ecológicos como las adaptaciones al hábitat.

Taller IV: Impacto Ambiental

Se realizó en la Loma de la Cruz la que constituye un símbolo de la ciudad; desde donde se puede observar completamente el ambiente ciudadano de Holguín con sus fábricas, ríos, edificios, autos, áreas verdes etc., es un lugar idóneo para observar distintos espacios contaminados producto de la urbanización y de la industria.

Aquí se explicaron a los estudiantes los conceptos de impacto ambiental, se pusieron ejemplos nacionales e internacionales, los dos grupos metas se dividieron en pequeños grupos y les fue orientado que detectaran los principales impactos negativos que desde esa altura se podían divisar. Terminando este ejercicio se reunieron todos para intercambiar sus ideas y luego exponerlas ante los especialistas a cargo del taller los cuales reconocieron la asimilación del tema.

Taller V: Conservación del Medio Ambiente.

Este taller se realizó con una excursión al área protegida de Cerro Galano, en ella los estudiantes se relacionaron con un área natural con poca antropización gracias a la protección legal que el estado cubano otorga mediante la ley 81 del

Medio Ambiente y la Estrategia Ambiental Nacional cuestiones que los estudiantes en su gran mayoría desconocían y las que se explicaron de forma amena y precisa. Fueron introducidos conceptos como el de Área Protegida y Reserva de la Biosfera y ambos fueron ejemplificados con diferentes lugares de nuestro país que ostentan esta categoría.

Taller VI: Reforestación.

En el Jardín Botánico de Holguín se lleva a cabo un programa de reforestación y de desarrollo de nuevas zonas botánicas en las cuales se han hecho numerosas actividades de educación ambiental con diversos grupos etareos y estos grupos metas de trabajadores sociales participaron en ello; en el trabajo los estudiantes fueron asesorados por jardineros sobre el tema de la propagación y el cultivo de plantas ornamentales antes de ejecutar el sembrando de diversa especies cubanas y endémicas en la zona del Bosque Cubano, actividad que contribuyo a su formación.

Además de las conferencias y los talleres se realizaron otras actividades que contribuyeron a la formación ambiental de los estudiantes estas fueron:

- Evento Científico Estudiantil

Se efectuó un evento científico estudiantil competitivo en la escuela y diez estudiantes del proyecto presentaron trabajo sobre medio ambiente y diversidad biológica, por la calidad de los trabajos y el rigor científico que mostraron los estudiantes recibieron reconocimientos, menciones y premios entre ellos el primer lugar y una bonificación para el índice académico.

- Gala por el Medio Ambiente

Los grupos metas entusiasmados por las actividades que habían realizado en el proyecto decidieron realizar una gala en la noche de aficionados de la escuela para transmitir mediante las disímiles manifestaciones del arte sus puntos de vista, experiencias y conocimiento en materia de medio ambiente. El nombre con el cual fue denominada la celebración fue Cuidado y Protección de Nuestro Entorno, esta actividad la realizaron con la participación de niños del consejo popular #5.

Con el propósito de conocer el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre Medio Ambiente se realizó una encuesta inicial, con la que se pudo comprobar que necesitaban apropiarse de estos conocimientos pues al computar los resultados alcanzados la calificación lograda fue regular como se muestra en la tabla #2.

#	Tema	Resultado
1	Medio Ambiente	B
2	La fauna cubana	R
3	La flora cubana	R
4	Las formaciones vegetales cubanas	R

5	Impacto Ambiental	M
6	Legislación Ambiental	M
7	Conservación de los recursos naturales	M

La pregunta que mejor resultado obtuvo fue la relacionada con el tema de medio ambiente, lo cual puede estar condicionado por los diferentes programas que se transmiten por los medios de difusión masiva de nuestro país los que proporcionan a la población una cultura general sobre la problemática ambiental.

Al finalizar el Curso-Taller se aplicó una encuesta final para comprobar si el mismo fue efectivo como programa de educación ambiental. Los resultados de la encuesta alcanzaron la evaluación de Muy Bien como refleja la tabla #3 lo que evidencia que los contenidos impartidos fueron asimilados por los estudiantes.

Tabla #3: Resultados de la encuesta final.

#	Tema	Resultado
1	Medio Ambiente	E
2	La fauna cubana	E
3	La flora cubana	E
4	Las formaciones vegetales cubanas	MB
5	Impacto Ambiental	MB
6	Legislación ambiental	MB
7	Conservación de los recursos naturales	B

Los temas que recibieron una mayor aceptación fueron los de la flora y la fauna de Cuba, los estudiantes aprendieron algunos nombres científicos de especies endémicas del país y de la provincia. Estuvieron muy motivados con todo lo referente a la diversidad Biológica de su país.

Se efectuó una comparación entre las calificaciones logradas en cada contenido antes y después de haberse impartido los talleres los resultados se muestran en la tabla #4 permitiendo observar que las calificaciones mejoraron en todos los conocimientos impartidos.

Tabla 4: Resultados obtenidos al comparar la encuesta inicial y final.

#	Tema	Encuesta inicial	Encuesta final
1	Medio Ambiente	B	E
2	La fauna cubana	R	E
3	La flora cubana	R	E
4	Las formaciones vegetales cubanas	R	MB
5	Impacto Ambiental	M	MB
6	Legislación	M	MB
7	Conservación de los recursos naturales	M	B

Las acciones de Educación Ambiental desarrolladas en la Escuela de trabajadores Sociales se realizaron con el propósito de desarrollar la capacidad de observación crítica, la responsabilidad hacia el medio, que les permita interpretar su multivariedad y los problemas que afectan su entorno.

CONCLUSIONES

- La Educación Ambiental es un proceso continuo que debe realizarse durante toda la vida utilizando la vía formal, no formal y alternativa con una visión holística de lo natural y social.
- La formación ambiental es una herramienta de gran importancia en la formación profesional de los Trabajadores Sociales porque les permite apropiarse de conocimientos que luego podrán aplicar en las comunidades en las que desarrollen su labor.
- El diseño curricular utilizado para impartir los diferentes temas en materia de medio ambiente y de diversidad biológica, contribuyo a incrementar los conocimientos que tenían estos jóvenes sobre la temática.
- Los resultados de los conocimientos adquiridos durante el Curso-Taller fueron evaluados de Muy Bien lo que demuestra que el curso cumplió su objetivo.
- La introducción de la dimensión ambiental en el curriculum de los estudiantes de este tipo de escuela es una experiencia única en el país.

RECOMENDACIONES

- Incorporar la dimensión ambiental en el diseño curricular de los futuros Trabajadores Sociales.
- Generalizar el proyecto al resto de las Escuelas Formadoras de Trabajadores Sociales del país.

BIBLIOGRAFÍA

1. Báxter Pérez, Esther, ¿Promueves o facilitas la comunicación entre tus alumnos? La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. 120 p.
2. Pensar y Crear, educar para el cambio / Julián Betancourt Morejón...[et al.]. La Habana: Editorial Academia, 1997. 112 p.
3. Campistrous Pérez, Luis. Indicadores e Investigación Educativa. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 1998. 40 p. (En soporte magnético).
4. Cuba. Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente. Estrategia Ambiental Nacional. La Habana; CITMA, 1997. 60h.
5. Cuba. Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente. Estrategia Nacional de Educación Ambiental. La Habana; CITMA, 1997. 45p.
6. Gaceta Oficial de la República de Cuba No.7. Ley 81 del medio Ambiente, La

Habana, 1997.

7. Núñez Jover, Jorge. La Ciencia y la tecnología como procesos sociales: lo que la educación científica no debería olvidar. La Habana: Editorial Félix Várela, 1999. 230p.

8. Zayas Álvarez, Carlos. La Escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo Educación, 1999. 150p.

9. Mitjáns, Albertina. Creatividad, Personalidad y Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. 130p.

DATOS DE LOS AUTORES

Nombre:

Lic. Al Raydon Almaguer Rosabal. Aspirante a Investigador

DrC. Olga Gallardo Milanés. Profesor Auxiliar

DrC. Sixto Monteagudo Toranzo. Profesor Auxiliar

Correo:

al@cbv.holguin.inf.cu

olga@cisat.holguín.inf.cu

sixto@cisat.holguin.inf.cu

Centro de trabajo:

Centro de Investigaciones y Servicios Ambientales y Tecnológicos CISAT-CITMA.