

TITULO: Maltrato Psicológico Infantil: Sus Consecuencias en la Adolescencia.

TITLE: Infantile Psychological Abuses: Its Consequences in the Adolescence.

AUTORES:

Ms.C. Ana María González Pérez del Villar. Profesor Asistente
Lic. Mary Flor Gandol Morffe. Profesor Auxiliar

PAÍS: Cuba

RESUMEN: Aborda una importante esfera de la educación de la personalidad infantil: el trato adecuado a los niños por parte de los padres. Los avances tecnológicos del siglo XXI imponen a los estilos de vida de las personas una dinámica peculiar en detrimento muchas veces del tiempo que se dedica a la educación en la primera infancia. No pocas veces los niños son sometidos a situaciones de violencia familiar, en ocasiones de manera consciente, lo cual provoca efectos psicológicos negativos en los menores, que se expresan en comportamientos inadecuados que afectan el normal desarrollo de la personalidad. Entre las actitudes de los padres que afectan al niño encontramos la permisividad, la sobreprotección, la identificación, la inconsistencia, entre otras expuestas en el presente trabajo.

PALABRAS CLAVES. MALTRATO PSICOLÓGICO, PERSONALIDAD, PERMISIVIDAD, SOBREPROTECCIÓN, IDENTIFICACIÓN, INCONSISTENCIA

ABSTRACT: It approaches an important sphere of the education of the infantile personality: the appropriate treatment to the children from their parents. The technological advances of the XXI century impose to the lifestyles of people a peculiar dynamics in detriment many times of the time that is devoted to the education in the first childhood. Not few times the children are subjected to situations of family violence, sometimes, in a conscious way, which causes negative psychological effects in the minor that are expressed in inadequate behaviors that affect the normal development of the personality. Among the attitudes of the parents that affect the children we can find the allavance, the overprotection, the identification, the inconsistency, among other ones exposed in this work.

KEY WORDS: PSYCHOLOGICAL ABUSE, PERSONALITY, ALLAVANCE, OVERPROTECTION, IDENTIFICATION, INCONSISTENCY

INTRODUCCIÓN

En Cuba los profundos cambios socioeconómicos ocurridos después del triunfo de la Revolución crearon las premisas necesarias para la constitución de un nuevo modo de vida familiar.

En la actualidad los logros alcanzados en nuestro país en la educación para la vida familiar, en el orden político, moral y jurídico son indiscutibles. Nuestra sociedad proclama igualdad de deberes y derechos entre el hombre y la mujer,

el respeto mutuo entre la pareja, la comprensión, cooperación y comunicación amorosa, así como la responsabilidad mutua en la crianza de los hijos. Estos, que aparecen plasmados de manera explícita en el código de la Niñez y de la Juventud y en el Código de familia, los que regulan de manera equitativa y humana las relaciones en el hogar.

La escuela y la sociedad deben satisfacer las necesidades de los niños, pero la principal fuente de satisfacción de estas necesidades en el niño es la familia, en la medida que las satisfaga su desarrollo psicológico será más adecuado.

La cultura de un pueblo está llena de tradiciones sobre la forma en que la familia educa a sus hijos. Dentro de éstas tienen especial fuerza las referidas a la forma de mantener la disciplina y sancionar las faltas. Ciertas costumbres, mitos, hábitos, reglas familiares, actitudes de los padres, constituyen maltrato, provocan daño a veces permanente en la psiquis infantil ya sea por desconocimiento, por omisión y, en el menor de los casos, por desidia o pura maldad.

El trabajo presenta reflexiones teórico – prácticas acerca de la atención y educación que la familia brinda a los hijos(as), siendo frecuente apreciar la asunción de determinadas actitudes identificadas como “maltrato psicológico infantil”. Además, incluye el resultado de un estudio a adolescentes con dificultades en el contexto escolar, y se demuestra como el manejo inadecuado recibido en la influencia origina estas situaciones.

MATERIALES Y METODOS.

En el resultado que se ofrece subyacen métodos teóricos y empíricos: análisis – síntesis, deducción hipotética, incluida la inferencia, observación, test sociométrico, completamiento de frases, la técnica “adivina quién es”. Además se aplicarán dinámicas grupales a familia y adolescentes.

RESULTADOS DEL TRABAJO

La familia además de los cambios que ha experimentado, como consecuencia de las influencias sociales, también experimenta cambios y transformaciones que la sumergen en momentos de crisis de las que deben adquirir experiencias que le permitan reajustarse y continuar su funcionamiento con nuevas estrategias.

Si la familia no logra superar estos sucesos que transitoriamente desestabilizan sus dinámicas internas, y resolver situaciones conflictivas o contradictorias que en ocasiones se presentan, no se producen entonces los aprendizajes vivenciales necesarios para que cada uno de sus miembros desarrolle estrategias de afrontamiento positivas ante situaciones nuevas, diferentes y crezca como una persona. Lo importante no es evitar que sucedan dichos eventos, sino que la familia logre como grupo continuar su funcionamiento, reajustándose de manera favorable.

No funcionará igual aquella familia en la que se eduque enseñando a expresar afectos positivos, distribuyendo las tareas y responsabilidades económicas de manera equitativa y brindando apoyo y colaboración mutua entre sus miembros que aquella en que no se propicie el aprendizaje de afectos positivos que medien la relación biológica, en que no se distribuyan las responsabilidades económicas de manera justa sobre exigiendo en algunas ocasiones o desamparando a alguno de sus miembros cuando aún necesita apoyo, entre otras.

La manera en que se cumplan las funciones y se desarrollan las dinámicas familiares caracterizan el funcionamiento familiar, es decir, define a una familia como funcional o disfuncional o en el más complejo de los casos como multiproblema, donde además de presentar dificultades en sus dinámicas internas se encuentran dañadas las relaciones que establecen con el medio que le rodea.

Las familias denominadas disfuncionales por su parte presentan algunos, varios o todos de los siguientes indicadores:

- Fracaso en los papeles parentales y confusión de roles.
- Conflictos continuos y crisis cíclicas y repetitivas.
- Fuerte resistencia al cambio.
- Amenazas continuas de separación.
- Ausencia de reglas explícitas y gran cantidad de reglas implícitas y/o secretas.
- Límites confusos.
- Deprivaciones del cariño parental.
- Mal funcionamiento social.
- Precisan de ayuda especializada para resolver sus conflictos.

Las familias multiproblemas presentan conflictos como paro y dificultades financieras; Aislamiento social; Dificultades con el medio (malas relaciones con el vecindario, el colegio de los hijos, la justicia, etc.), delincuencia, deudas, enfermedad mental, en general, escasos apoyos en su ambiente.

Si bien la familia como grupo humano e institución social cumple importantes funciones como la biosocial, la económica, la función cultural y afectiva es un espacio de comunicación en el que se intercambian afectos, se brinda protección, se forman hábitos, valores, normas y se aprehenden costumbres, tradiciones culturales y pautas de comportamiento que van contribuyendo a la formación y educación de cada individuo.

En este proceso son utilizados métodos educativos como el impositivo o autoritario, el permisivo, el inconsistente, el negligente y lamentablemente con menos frecuencia el racional o persuasivo que utiliza argumentos lógicos y convincentes para explicar la necesidad de un comportamiento, así como brinda la posibilidad de participar en la toma de decisiones.

Con excepción de este método, los anteriormente mencionados conllevan a actitudes que pueden provocar daños permanentes en el psiquismo infantil sin

que la familia sea consciente de ello, generalmente ocurre por falta de orientación, desconocimiento, o como se planteaba anteriormente por erradas costumbres, mitos y desacertadas reglas familiares.

Entre estas actitudes se encuentran:

- Sobreprotección.
- Permisividad.
- Exceso de ansiedad.
- Rechazo.
- Exceso de autoridad.
- Identificación.
- Perfeccionismo.
- Exceso de crítica.
- Inconsistencia.

La sobreprotección es exceso de afecto, una exageración de la actitud afectuosa normal. Caracteriza la conducta, fundamentalmente de las madres cuya devoción por los hijos es extraordinariamente intensa, aunque también puede haber sobreprotección por parte del padre, abuelos u otra persona que viva en el hogar.

Al hablar de permisividad se hace referencia al niño que se le deja hacer todo lo que desea. Los padres cuya niñez ha sido insatisfactoria, a causa de limitaciones o penurias económicas, a menudo se muestran excesivamente permisivos. La permisividad impide el desarrollo emocional del niño manteniéndolo en un estado de dependencia infantil, el niño mimado es un exigente, acostumbrado a tener todo lo que desea, que insiste en una pronta respuesta. Sus demandas son a menudo irrazonables, porque todas las solicitudes razonables ya han sido satisfechas, espera ser lisonjeado y se lleva mal con otros niños que no ceden ante él.

El exceso de ansiedad se asocia generalmente con afecto exagerado, sobreprotección y permisividad. Las actividades del niño se limitan por miedo a que contraiga una enfermedad o sufra un accidente. El niño generalmente responde con timidez, miedo, cobardía y vergüenza, se hace dependiente de sus padres y es posible que se vuelva aprensivo y ansioso acerca de su salud.

El rechazo es una actitud generalmente que proviene de madres inmaduras o neuróticas, este puede estar provocado por no tener el sexo deseado, por tener algún grave defecto físico o no ser un hijo deseado. Ocasiona en el niño agresividad, egoísmo, resentimiento, desobediencia, hiperactividad, mentiras, ser comporta vengativo y con falta de sentimiento de pertenencia.

Algunos padres con un sentimiento de inferioridad, asumen una actitud dominante para mantener su dignidad, otros son capaces de aceptar al hijo como es y exigen que sean como ellos, se produce un exceso de autoridad que provoca sumisión acompañada de resentimientos y evasión, el niño recurre a la lentitud en el comer, vestir, bañarse y en casos de rebelión abierta se

manifiesta con una conducta inquieta, es capaz de mentir, robar, faltar a la escuela.

El perfeccionismo se caracteriza por la necesidad de alcanzar la perfección en todo lo que se emprende. Continuamente se le hacen sugerencias, se le dan consejos, instrucciones, se le ejerce gran presión para que alcance el primer lugar en muchos campos.

Algunos padres tratan al hijo como un ser inferior y a menudo lo ridiculizan y humillan, el orgullo del niño se lastima y pierde la estimación de sí mismo, ante el exceso de crítica puede reaccionar con retraimiento timidez, o reaccionar con conducta agresiva y desafiante.

La inconsistencia está dada cuando el niño no sabe porque debe comportarse de una forma y no de otra, en ocasiones se le permite algo y otras se rechaza lo mismo, de acuerdo con el estado de ánimo de los padres. El niño puede reaccionar haciendo lo que desee o lo que es peor, no sabiendo qué hacer, mostrándose indeciso como conducta habitual. Como resultado de esto llega a despreciar la autoridad, no solo del hogar, sino del mundo exterior también.

Se realizó un estudio, a solicitud de una institución, en un grupo de adolescentes que presentaba problemas de disciplina, adaptación escolar y en menor medida de rendimiento académico.

El grupo contaba con una matrícula de 28 estudiantes, de ellos 19 hembras y 9 varones, procedentes de diferentes municipios de la provincia.

La procedencia social que predominaba era obrera aunque un % no despreciable era profesional. Las condiciones de vida de estos estudiantes eran satisfactorias, más de la mitad convivía en familias nucleares, biparentales, donde sus padres mantenían vínculos sistemáticos con la escuela, asistían a todas las reuniones de padres y visitaban el centro al menos una vez por semana.

Para diagnosticar las causas que provocaban la inadaptación escolar y las indisciplinas cada vez más crecientes que se presentaban en el referido grupo se aplicaron entre otras, las técnicas siguientes: un test sociométrico para conocer el status que ocupaba cada estudiante en el grupo, la técnica "Adivina quién es", para identificar los roles fundamentales, entrevistas individuales y grupales a estudiantes, padres y profesores, así como el completamiento de frases para profundizar en la esfera afectiva motivacional y explorar sus relaciones con la familia, escuela y otros contextos de actuación, significativos en esta etapa de desarrollo.

Mediante las entrevistas a profesores se conoció que el grupo adolecía de unidad de criterios, que resultaba muy complejo planificar algún tipo de actividad ya sea curricular o extracurricular, debido al predominio de intereses personales y la no-subordinación de estos a los del colectivo. También que los análisis realizados en el aula determinados estudiantes reaccionaban con

apatía, indiferencia, mientras que otros lo hacían con agresividad y prepotencia, no lográndose conciliación alguna a favor del grupo.

De igual forma expresaron la existencia de una competencia estudiantil desmedida con respecto a la participación en clases, el papel protagónico y los resultados en las evaluaciones realizadas, la falta de crítica y en especial cuando los resultados que obtenían no satisfacían sus altas expectativas, la inadecuación de su conducta se agravaba y los padres cuestionaban a los profesores sin ningún tipo de ética.

Una vez aplicado el test sociométrico y el “Adivina quién es” se seleccionaron los estudiantes rechazados por el grupo y los líderes negativos, así como los saboteadores, bufones y otros roles que no favorecen la actividad grupal, a los cuales se les aplicó algunos test específicos.

En las entrevistas, los estudiantes censuraron a sus profesores, atribuyeron la causa de sus fracasos a insuficiente orientación, falta de tiempo suficiente para estudiar, a problemas de salud no significativos, en fin, a causas externas, no se auto valoraron adecuadamente, ni vieron en sus métodos de estudio, dedicación y posibilidades reales de asimilación las verdaderas causas de los resultados obtenidos. Otros sin embargo respondieron con mucha timidez; En un ambiente más estrecho confesaron inseguridades, temores, deseos de abandonar el grupo y la escuela.

La entrevista a los padres propició conocer su estado de ansiedad y de angustia por el futuro profesional de sus hijos, su principal ambición era que entraran a la universidad y en torno a esta aspiración se movían todos sus intereses, proyecciones y exigencias, muchos anhelaban fuertemente que sus hijos estudiaran lo que ellos hubiesen querido estudiar, temían que se sintieran frustrados como algunos de ellos, al darse cuenta con el decursar del tiempo de la incorrecta selección de su carrera, de ahí que le hicieran desmedidas exigencias a sus hijos. Los padres de los estudiantes con mayores problemas de conducta en el grupo consideraban que sus hijos tenían más posibilidades y potencialidades que las reales, de ahí que elevaran tanto su nivel de expectativas.

Los padres no sugerían, si no que prácticamente les imponían a los hijos sus amistades, gustos, aspiraciones, proyectos, en fin no les proporcionaban independencia afectiva y emocional.

Mediante la técnica “Completamiento de Frases”, se profundizó en sus necesidades, motivos, autovaloración, proyecciones futuras, concepción del mundo, entre otros sentidos psicológicos. Ejemplo de ellos tenemos: el tiempo más feliz cuando era más pequeño, mi mayor temor fracasar, ser rechazado, en la escuela a veces es difícil, mi preocupación fundamental los estudios, ser alguien importante, no ser rechazado, el grupo no siempre es lo que más quisiera, mi mayor placer tener muchos amigos, necesito amor y comprensión, considero que puedo ser mejor.

Una vez interpretadas todas estas técnicas se caracterizó el grupo y se llegó a la conclusión de estar en presencia de adolescentes con deficientes habilidades sociales que generaban problemas en la comunicación y relaciones interpersonales. Se profundizó en sus historias de vida encontrándose marcados antecedentes de sobreprotección, permisividad, identificación e inconsistencia, entre otras actitudes que evidencian maltrato psicológico infantil.

En dinámicas familiares posteriores y orientación psicológica a padres y estudiantes resultó complejo que comprendieran cómo esas actitudes que habían sido más sostenidas en la edad infantil habían afectado la autoestima, deformado la autovaloración de sus hijos, eran muchachos inestables, inadaptados que se comportaban inseguros, dependientes, agresivos, poco comunicativos y, muchos de ellos eran incapaces de sostener amistades informales e incluso tener relaciones de pareja.

Se llevaron a cabo encuentros con los estudiantes, con los profesores y con los padres de forma separada y luego conjuntamente. Las sesiones de ayuda fueron extensas y se logró comprometer a los padres con la situación que presentaban sus hijos, algunos de estos adolescentes han evolucionado favorablemente, aunque con lentitud, se han operado cambios en su proyección social y asimilación de las normas colectivas, afortunadamente ninguno llegó a abandonar los estudios, otros todavía reciben ayuda especializada de psicólogos y psiquiatras, dos casos aspiran a cambiar la carrera que se les otorgó, un sujeto ha hecho fugas de la casa.

CONCLUSIONES

En la primera infancia los niños(as) necesitan sentirse queridos. Si el cariño y afecto resultan insuficientes se genera una personalidad totalmente inadecuada en la adultez, con la presencia de situaciones conflictivas en la adolescencia, aspecto demostrado en el estudio realizado con un grupo de adolescentes.

La práctica de violencia o actos de agresión física o verbal desencadenan consecuencias que pueden ocasionar maltrato psicológico infantil con secuelas significativas en adolescentes, jóvenes y adultos, provocando daños irreparables en la psiquis y en la incorporación útil y activa en la sociedad.

La práctica durante la infancia de métodos educativos familiares incorrectos en la muestra investigada demostró la presencia de sobreprotección, exceso de autoridad, inconsistencia y permisividad, como las actitudes más presentes, con los efectos psicológicos nocivos manifestados por los adolescentes en el contexto escolar.

BIBLIOGRAFÍA

1. El Adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. 177 p.
2. Bello, Z. Psicología Social / Z. Bello, J.C. Fernández. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. 157 p.

3. Boshovich, L. .I La Personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1976. 387 p.
4. Colás, M. P. Investigación Educativa / M. P. Colás, L. Buendía Sevilla. España: Editorial Alfar, 1994. 201 p.
5. Davidov, V. La Enseñanza escolar y el desarrollo psíquico. Moscú: Editorial Progreso, 1988. 362 p.
6. ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño? La Habana: Editora Abril, 1999. 95 p. (Mesa Redonda: Edición especial para la familia cubana)
7. González, F. Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. 165 p.
8. _____. Problemas epistemológicos de la Psicología. México: Colegio de Ciencias y Humanidades, 1999. 267 p.
9. _____. Psicología Humanista. Actualidad y Desarrollo. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1994. 276 p.
10. Petrovski, V. Psicología General. La Habana: Editorial de Libros para la Educación, 1981. 593 p.
11. Psicología para educadores / V. González... [et al.]. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. 290 p.
12. Rodríguez, M. La Personalidad del adolescente: teoría y metodología para su estudio / M. Rodríguez, R. Bermúdez. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996. 11p.
13. Rubinstein, I. Principios de Psicología general. La Habana: Ediciones Revolucionarias, 1982. 750 p.

DATOS DE LOS AUTORES

Nombre:

Ms.C. Ana María González Pérez del Villar. Profesor Asistente
Lic. Mary Flor Gandol Morffe. Profesor Auxiliar

Correo:

agonzalez@fh.uho.edu.cu
mgandol@fh.uho.edu.cu

Centro de trabajo:

Universidad de Holguín "Oscar Lucero Moya"