

**TÍTULO:** Relación de las Competencias Sociales y el Ajuste Escolar en Niños del Primer Ciclo de la Enseñanza Primaria.

**TITLE:** Relationship between social competencies and school adjustment in young children

**AUTORES:**

Lic. Yuri Arsenio Sanz Martínez. Profesor Instructor

**PAÍS:** Cuba

**RESUMEN:** Aborda el estudio de las variables que caracterizan el desarrollo social de un grupo de niños (segundo grado, enseñanza primaria) y la determinación del tipo de relación que guardan con el ajuste escolar. Se demuestra la existencia de características distintivas del desarrollo en términos de competencia e incompetencia social. Se obtienen correlaciones positivas entre las manifestaciones de la competencia y el ajuste, y correlaciones negativas entre este último y los casos de incompetencia social. Se expresan correlaciones positivas entre variables de la competencia social y la competencia académica, ocurriendo lo contrario para el caso de las incompetencias sociales.

**PALABRAS CLAVES.** AJUSTE ESCOLAR, COMPETENCIA SOCIAL, INCOMPETENCIA SOCIAL, COMPETENCIAS ACADÉMICAS, ESCUELA ELEMENTAL

**ABSTRACT:** This paper deals with the study of the labels that characterise the social development of a group of children (second year, elementary school), and the determination of the type of relationship between these labels and school adjustment. At the same time, we prove the existence of distinctive features of development, in terms of social competence and incompetence, from which positive correlation between competence and adjustment are obtained. These correlations differ from the negative correlations established between adjustment and social incompetence. Positive correlations between the labels of social competence and academic achievement are also expressed, being the opposite in the cases of social incompetence.

**KEY WORDS:** SCHOOL ADJUSTMENT, SOCIAL COMPETENCE, SOCIAL INCOMPETENCE, ACADEMIC ACHIEVEMENT, ELEMENTARY SCHOOL.

## **INTRODUCCIÓN**

El ajuste escolar constituye la variable más importante y trascendente de la escuela, por cuanto ella expresa el grado en que las diferentes expectativas y metas de la enseñanza son alcanzadas e interiorizadas por cada niño, grupo e institución docente.

Independientemente que las metas de orden académico tradicionalmente han sido la prioridad de la influencia escolar, actualmente se está transformando

esta perspectiva hacia un enfoque más integral, que incluya la adquisición de un repertorio de competencias sociales.

Desafortunadamente, todavía no se impulsan con sistematicidad estrategias educativas que conduzcan paralelamente lo académico y el desarrollo de las competencias sociales, porque probablemente los educadores desconocen el tipo de relación que existe entre dichas habilidades sociales y el ajuste escolar.

Un estudio bien diseñado por los investigadores Chen, Rubin y Li en 1997, demostró la existencia de altas correlaciones entre ambas variables. Sin embargo dado lo reciente de estas aproximaciones investigativas, se requiere de nuevos estudios que puedan validar empíricamente el carácter de estas relaciones en nuevos contextos culturales y avanzar en la construcción de diferentes factores de competencia/incompetencia social, a fin de establecer criterios específicos que faciliten una posterior evaluación e intervención psicopedagógicas.

En Cuba particularmente se desconocen estudios descriptivos/correlacionales diseñados para investigar cuáles factores del desarrollo social(competencia e incompetencia social) se manifiestan en nuestros niños, así como la relación que guardan los mismos con el ajuste escolar.

De ahí que la presente investigación se dirija a responder la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los factores del desarrollo social que guardan una buena relación con el ajuste escolar en niños del primer ciclo de la enseñanza primaria de nuestro medio?

Se pueden definir entonces el siguiente Objetivo General:

- Evaluar las correlaciones que se establecen entre los factores del desarrollo social y el ajuste escolar.  
Y como Objetivo Específico:
- Determinar las diferentes manifestaciones del desarrollo social en términos de competencia e incompetencia.

## **MATERIALES Y METODOS.**

Estudio transversal descriptivo/correlacional. Nos auxiliamos para estos propósitos del paquete estadístico computarizado SPSS, el cual nos brinda la posibilidad de realizar estudios a grandes grupos de personas en un intervalo de tiempo relativamente corto, además de aportar elementos para describir y relacionar fenómenos psicológicos que se expresan en la realidad, de manera que este método es congruente con nuestros objetivos.

A través del sistema SPSS se facilitó la realización de las pruebas de confiabilidad (alfa) para cada una de los instrumentos aplicados, los análisis factoriales con rotación para determinar los indicadores de la competencia e incompetencia social que se manifestaban en la muestra, así como el uso el uso de las correlaciones bilaterales y análisis de varianza ANOVA.

Los datos recolectados fueron llevados a una matriz para ser procesados estadísticamente. Se procedió a la determinación de los factores a través de un análisis factorial con rotación y posteriormente los ítems correspondientes a cada factor son sumados y agrupados en una nueva variable que a su vez se convierte en un valor Z. De esta manera fue posible realizar los siguientes procesamiento. Los datos fueron recogidos durante el curso escolar 2003-2004.

Se seleccionó una muestra (no probabilística) donde se utilizaron criterios de conveniencia por parte del investigador, consecuentes con el proyecto interuniversitario: "Relaciones de Amistad y Ajuste Escolar". La misma se compone de 204 escolares de segundo grado de varias escuelas primarias del país: 72 pertenecientes a "Rudiberto Cuadrado" de la ciudad de Holguín; 81 a "Marcelo Salado" de Santa Clara y 47 a "José Martí" de Matanzas. Este grado era el idóneo pues concuerda con el inicio de la edad escolar y porque los niños ya han obtenido habilidades de lectura-escritura para la realización de las técnicas.

## **INSTRUMENTOS**

Los instrumentos utilizados incluyeron la evaluación de distintas aristas del desarrollo social del escolar menor, procurando la información desde diferentes fuentes: padres, iguales y maestros. La utilización de técnicas para evaluar la perspectiva de fuentes variadas tiene como objetivo enriquecer la descripción pero además conocer la coincidencia en las valoraciones que hacen las mismas del desarrollo social, así como obtener las respectivas relaciones con el ajuste. Dichos instrumentos se encuentran fundamentados y validados en distintas culturas.

El instrumento "Cuestionario al maestro para la evaluación de habilidades sociales" conocido en la literatura como Social Skills Rating Scale, (Gresham & Elliot, 1990) tiene como objetivo la evaluación de habilidades sociales, problemas de conducta y evaluación de las competencias académicas del niño percibidas por el maestro en el contexto escolar. El coeficiente de confiabilidad reportado por este instrumento en nuestra muestra es alto: .91; .89; .88.

El instrumento Juego Clase, más conocido en la literatura como (Class Play) es considerado un método descriptivo de evaluación del desarrollo social que toma como fuente de información a los iguales. Consiste en la asignación de roles (30) que describen un determinado comportamiento social a tres sujetos del grupo de la clase. Su revisión fue realizada por Masten, Morison & Pellegrini (1985), y resultó ser un instrumento bien establecido sociométricamente. El mismo fue usado para obtener los reportes de los iguales acerca del desarrollo social del niño. Los datos obtenidos por el instrumento en la muestra reflejan confiabilidad alta: .94.

El instrumento "Cuestionario a padres sobre capacidades y dificultades", reportados en la bibliografía como Strengths and Difficulties Questionnaire, (Elander & Rutter, 1996) (SDQ) es otro método que nos permite

describir el desarrollo social del niño a partir del criterio de los padres. Se compone de 5 escalas con 5 ítems cada una: Escala de hiperactividad, Escala de síntomas emocionales, Escala de conductas problemáticas, Escala de problemas con los pares, Escala prosocial. El instrumento demuestra una medida de confiabilidad alta con valor alfa de .91.

El instrumento “Escala para la evaluación de la competencia y la aceptación percibidas”, conocido en la literatura como “Pictorial Scale of Perceived Competence and Acceptance (Harter & Pike 1981), nos permite evaluar el desarrollo social del niño a partir de su propia percepción del desempeño de determinadas conductas en diferentes contextos. También tiene una medida de confiabilidad elevada al obtenerse un valor alfa de .81

El instrumento “Cuestionario sobre la integración de los padres a la vida escolar de sus hijos”, nos permite analizar las diferentes variables del plano familiar relacionadas con el vínculo y apoyo que ofrecen los padres a la inserción del niño a la escuela. Manifiesta alta confiabilidad con un valor alfa de .89

El instrumento “Cuestionario al maestro sobre la integración de los padres a la vida escolar de sus hijos”, para buscar otras variables relacionadas con la vinculación de los padres a la escuela. Reportó un alto coeficiente de confiabilidad alfa: .92.

Para la adaptación de las técnicas extranjeras se realizó un estudio piloto como parte del proyecto antes citado dando como resultado que las mismas tenían un lenguaje comprensible, empático y motivante. En relación con el contenido de los ítems se demuestra su validez como constructo: de manera general los ítems que evaluaban la hiperactividad tienen correspondencia con los criterios del Manual Diagnóstico de Enfermedades Mentales DSM-VI, los correspondientes a la timidez tienen equivalencia con los descritos por los autores: Buss, 1993; Rubin y Asendorph, 1993 y Dodge, Murphy y Bushbaum, 1984; mientras que los referidos a la agresividad concuerdan con los supuestos de Parke y Slaby, 1983; Brain 1994 y Richard y Dodge, 1982. Todos los ítems correspondientes al desarrollo social competente corresponden con supuestos avalados por la literatura de Selman, 1997; Hays, 1988 y Berdt y Perry, 1986; Bukowski, Hosa y Boivin, 1988 citado en Schneider, 1994.

## RESULTADOS DEL TRABAJO

La **Escala para la Evaluación de la Competencia y Aceptación Percibidas** (The Pictorial Scale of Perceived Competence and Social Acceptance for young children) arrojó la siguiente estructura factorial: a) Aceptación familiar (.610); b) Aceptación por pares (.631); c) Competencia académica (.677) y d) Competencia física (.592). Se seleccionan los tres primeros para posteriores objetivos de análisis por cuanto son los que más se ajustan a los objetivos.

El **Cuestionario al Maestro para la Evaluación de las Habilidades Sociales** (Social Skills Rating Scale) nos permitió describir los siguientes factores: a) Comportamiento Prosocial (.643); b) Autocontrol (.661); c) Ajuste Escolar

(.620); d) Competencia Académica; e) Hiperactividad (.700); f) Externalización-Agresividad (.664); g) Internalización-Timidez (.693).

El **Cuestionario a Padres Sobre Capacidades y Dificultades** (Strenghts and Difficulties Questionnaire), reveló la expresión de los siguientes factores: a) Comportamiento Prosocial (.698); b) Internalización-Timidez (.578); c) Agresividad (.572) y d) Hiperactividad (.679).

El **Juego Clase**, conocido en la literatura extranjera como Class Play, describió en la muestra la siguiente expresión factorial: a) Sociabilidad-Liderazgo (.795); b) Agresividad-Hiperactividad (.841); c) Soledad –Sensibilidad(Internalización) (.722).

El **Cuestionario a Padres sobre la Integración a la Vida Escolar de sus Hijos** soporta una base empírica compuesta por la siguiente estructura factorial: a) Vínculo con el Maestro (.600); b) Apoyo Docente (.626); c) Vínculo con Actividades Escolares (.572).

El **Cuestionario al Maestro sobre la integración de los Padres a la Vida Escolar de sus Hijos**, manifestó lo siguiente: a) Apoyo Docente (.757) e b) Identificación con la Escuela (.670).

Una vez obtenidas las referidas agrupaciones factoriales se efectuaron correlaciones bilaterales que nos permitieron comparar el nivel de relación estadística entre los diferentes factores.

Las correlaciones más significativas dadas en los reportes de una misma fuente, se encontraron en las valoraciones de competencia expresadas por el maestro(de 0.22 a 0.62), así podemos describir según Tabla No 1 , que la posibilidad del niño de manifestar conductas prosociales, está relacionada con su autocontrol(0.47\*\*); también en la muestra hay buena evidencia de la tendencia en la que los niños prosociales son los que más ajuste escolar presentan (0.56\*\*),aunque el ajuste parece estar más relacionado con el autocontrol (0.62\*\*). Es bueno aclarar que este ajuste al que hacemos mención es el designado como agrupación factorial y está referido exclusivamente a la posibilidad de una adaptación activa al medio docente y no está incluyendo lo académico, que se toma como clasificación aparte, aunque al final se valore una categoría Ajuste escolar que incluya tanto este como agrupación factorial y la competencia académica.

Existen correlaciones positivas/moderadas entre la competencia académica y el comportamiento prosocial(0.38), contrastando con una correlación pequeña, entre la competencia académica y el autocontrol (0.22), por lo que podemos inferir que el éxito académico está más relacionado con la adquisición de un repertorio de habilidades prosociales que no tienen que estar necesariamente relacionadas con un autocontrol de la conducta. El soporte empírico de la relación competencia académica y conducta prosocial valida nuevamente la tesis acerca de la interrelación de estas variables y apoya la potenciación de estrategias educativas basadas en estos supuestos.

También resulta interesante ver cómo variables del plano familiar, están vinculadas al ajuste escolar y la competencia académica, de ahí que correlacione positivamente el ajuste escolar con el apoyo docente que percibe el maestro, que proporciona el padre; y con el que el propio padre considera que aporta (0.43\*\* y 0.20\*\* respectivamente), el hecho de que la percepción de dos fuentes correlacionen con el ajuste demuestra cierta solidez en esta relación, que sustenta la importancia de la influencia de la familia en cuestiones relacionadas con el apoyo docente que brindan. El factor Identificación del padre con la escuela aunque también correlaciona con el ajuste lo hace de una manera más pequeña según la perspectiva del maestro (0.24). Ambas variables del plano familiar se correlacionan pero de manera pequeña y moderada con la competencia académica (0.20 y 0.34 respectivamente).

Sin embargo resultaron muy pequeñas las correlaciones establecidas entre el ajuste escolar y variables de autopercepción del niño como la aceptación por los pares y aceptación familiar (0.11 y 0.12 respectivamente). Como resulta un poco paradójica esta escasa coincidencia entre dos variables que se reportan relacionadas por fuentes fidedignas decidimos comparar las autopercepciones de competencia del niño y sus contrapartes en las fuentes de maestro y padres. Se demuestra entonces una ausencia de relación (Tabla No 1) entre las percepciones de la competencia, lo que está apuntando hacia una sobrevaloración por parte del niño de las competencias sociales que autopercibe, cuestión que valida hipótesis relacionadas con el sobredimensionamiento de las competencias sociales que autorreconocen los niños de estas etapas del desarrollo (Schneider, Roloff).

También decidimos comparar el nivel de relación entre la aceptación familiar autopercebida y las variables equivalentes a esta en los reportes de padres y maestros, demostrándose que no hay ninguna relación entre ellas (-0.05; -0.15 maestro) y (-0.41; -0.10; 0.00 padre), esto pudiera ser un indicador de una escasa valoración por parte del niño del apoyo que recibe por sus padres. Sin embargo resulta interesante la existencia de pequeñas correlaciones positivas entre la autopercepción de la competencia académica por el niño y su paralelo con las del profesor (0.21), aspecto que nos está demostrando una autovaloración que tiende a ser un poco más adecuada en el plano de lo académico.

Relación de las Competencias Sociales y el Ajuste Escolar en Niños del Primer Ciclo de la Enseñanza Primaria.

Tabla No 1

Correlaciones entre la competencia social vista por las diferentes fuentes													
Factores	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
<b>Maestro</b>													
C. prosocial	.47**	.56**	.38**	.32**	.16*	.17*	.12	.18**	.17*	.16*	.09	.24**	.07
Autocontrol		.62**	.22**	.29**	.12	.15*	.04	.18**	.23**	.16*	.06	.12	.10
Ajuste Esc.			.44**	.43**	.24**	.17*	.10	.20**	.20**	.11	.11	.22**	.12
C. Académica				.32**	.20**	.13*	.08	.16*	.09	.08	.02	.21**	-.09
Apoyo Doc.					.63**	.29**	.23**	.22**	.25**	-.07	.03	.04	-.05
Ident. Esc.						.14*	.17*	.15*	.25**	-.18	-.00	-.05	-.15
<b>Padre</b>													
C. Prosocial							.13	.32**	.04	.30**	.06	-.01	-.09
Vinc. Maestr.								.57**	.62**	-.09	.05	-.06	-.04
Apoyo Doc.									.53**	-.00	.13	.04	-.01
Vinc. Act. Es.										-.20	.04	-.06	-.00
<b>Grupo</b>													
Sociab-Lider.											.06	.26**	.12
<b>Autopercep</b>													
Acep. Pares												.32**	.40**
C. Académic.													.34**
Acep. Famili.													

Posteriormente se lleva a cabo la triangulación de las fuentes en el ámbito de la competencia, (Tabla No 2) donde se evidencia que las pequeñas correlaciones entre la identificación de los niños socialmente competentes por parte del maestro y los padres son algo superiores que la identificación de la competencia entre maestro y grupo (0.19\*\* y 0.17\*). Esta evidencia nos demuestra que aunque escasa no son despreciables ciertas similitudes entre las fuentes acerca de los patrones que utilizan para evaluar la competencia, coincidiendo más con el maestro los padres que el grupo. Sin embargo en relación con el grupo, son los padres quienes se acercan más en la identificación de la competencia si se compara con el maestro (0.30\*\*), esto puede ser resultado de la incompleta asimilación del niño acerca de todas las exigencias que demanda la escuela, no siendo así con las que demanda la familia, por lo que los patrones para valorar dicho desarrollo se manifiesta más similar entre familia-grupo que entre maestro-grupo.

Tabla No 2

Correlaciones entre las diferentes fuentes sobre la competencia		
Factores (sumatoria)	2	3
1-Competencia Social (percibida por maestro)	.19**	.17*
2-Competencia Social (percibida por los padres)		.30**
3-Competencia Social (percibida por el grupo)		

Con relación a la incompetencia social (Ver Tabla No 3) se comprueba bastante similitud en las fuentes para la identificación de la hiperactividad, timidez y agresividad. Los factores del vínculo de la familia con la escuela correlacionaron muy bajo y negativamente con todas las formas de

incompetencia (de 0.05 a  $-0.32$ ), corroborando la ausencia de relación entre incompetencia y apoyo docente/identificación con la escuela, de los padres.

En cuanto a la valoración de correlaciones de incompetencia en relación con ajuste tenemos que no existe ninguna relación entre este último, visto desde el plano organizativo, con las manifestaciones de hiperactividad, internalización-timidez, y agresividad, aunque la ausencia de relación es menor para el caso de timidez ( $-0.43, -0.40, -0.23$ ), aspecto que pudiera provocar menor atención de los profesores hacia los niños tímidos, porque en relación con los agresivos y los hiperactivos se valoran mejor desde la perspectiva escolar. Tampoco hay ninguna relación entre la competencia académica y las tres manifestaciones de la incompetencia social.

Con respecto a la triangulación de las fuentes en plano de la incompetencia, (Ver Tabla No 4) se demuestra que no hay correlación fuerte en la identificación de los niños socialmente incompetentes entre el maestro y el padre ( $0.13$ ), mientras que sí son algo superiores aunque todavía pequeñas las establecidas entre padre-grupo y maestro-grupo ( $0.23^{**}$  y  $0.22^{**}$  respectivamente). Una vez más se repite la tendencia hacia cierta similitud en la identificación, en este caso de la incompetencia, del reporte padre-grupo; aspecto que nos demuestra la relación entre los patrones que tienen dichas fuentes para clasificar a los niños con problemas de ajuste social, también nos indica una vez más el papel preponderante de la familia en la construcción de esos patrones evaluativos. La relación maestro-grupo aquí resulta más significativa que en el caso de la competencia ( $0.22^{**}$  y  $0.17^*$ ), lo que indica que existen más códigos comunes para detectar la incompetencia en el ámbito escolar entre maestros y grupo que los que existen para la competencia.

Tabla No 3

Correlaciones entre ajuste, competencia académica y las incompetencias sociales.									
Factores	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Maestro</b>									
1-Ajuste Escolar	.44**	-.43**	-.40**	-.23**	-.59	-.04	-.17*	-.19**	-.05
2-C. Académica		-.21**	-.13	-.32**	-.15*	-.11	-.15*	-.01	-.11
3-Hiperactividad			.72**	.18**	-.04	.14*	.31**	.22**	.01
4-Exter-Agresividad				.28**	-.03	.12	.24**	.19**	-.03
5-Inter-Timidez					.07	.08	.08	.20**	.19*
<b>Padres</b>									
6-Inter-Timidez						.70**	.50**	.18**	.11
7-Agresividad							.60**	.21**	.11
8-Hiperactividad.								.26**	.05
<b>Grupo</b>									
9-Agres-Hiperact.									.54*
10-Soledad-Sensibil.									*

Tabla No 4

<b>Correlaciones entre diferentes fuentes sobre la incompetencia</b>		
<b>Factores(sumatoria)</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1-Incompetencia Social (percibida por el maestro)	.13	.22**
2-Incompetencia Social (percibida por los padres)		.23**
3-Incompetencia Social (percibida por el grupo)		

Esto último pudiera estar dado porque el maestro refuerza más la estigmatización de las conductas problemáticas, en relación con aquellas relacionadas con el autocontrol, asertividad y destrezas prosociales. Pudiera entonces estar reflejando que la dinámica del aula que establece el educador, está más dirigida a la eliminación de conductas que interrumpen el clima docente, que a la potenciación de otras que pudieran tener impacto importante sobre las primeras, pero además elevarían a niveles superiores de desarrollo las positivas que ya existen.

Por último y un tanto paradójicamente no es significativa la relación maestro-padre en términos de detección de la incompetencia, no siendo así para el caso de la competencia, esto pudiera sugerir que las demandas que establece el maestro pueden ser más contradictorias con determinadas conductas hiperactivas debido a las metas docentes, si se compara con las que se ejercen en la dinámica familiar, de ahí que el maestro pueda tener una valoración de mayor incompetencia hacia determinadas conductas que bloquean el curso de la clase, si se compara con la percepción que tienen los padres acerca de las mismas.

No obstante se evidencia que no se reflejan fuertes correlaciones en la identificación de la competencia/incompetencia social por parte de las distintas fuentes, lo que demuestra existencia de patrones evaluativos diferentes y pobre coincidencia, aspecto que pudiera tomarse como base para futuras intervenciones psicopedagógicas.

Para explorar las variables predictoras del ajuste escolar y la competencia académica decidimos realizar un análisis de varianza ANOVA, donde se obtuvo que los factores que mejor predicen el ajuste son en el siguiente orden: Autocontrol, Comportamiento Prosocial, Apoyo docente de los padres e Identificación de los padres con la escuela. Los mejores predictores de la competencia académica (aparte de factores individuales que no están contemplados en este estudio) son en el siguiente orden: Comportamiento prosocial, Apoyo docente de los padres y Ajuste escolar.

## CONCLUSIONES

- Los factores encontrados desde la perspectiva de varias fuentes fueron:  
a)En el caso de la competencia: Comportamiento prosocial, Autocontrol,

Ajuste escolar; y b) Para el caso de la incompetencia: Hiperactividad, Externalización-Agresividad, Internalización-Timidez.

- Todos los factores de la competencia social tienen una correlación significativa con el ajuste escolar y la competencia académica desde la perspectiva de múltiples fuentes.
- Las manifestaciones de incompetencia mantienen respecto al ajuste escolar y la competencia académica una fuerte ausencia de correlación expresado en la percepción de varias fuentes.
- Entre las diferentes variables familiares (apoyo docente, vínculo con actividades escolares e identificación con la escuela), el ajuste escolar y la competencia académica se registran fuertes correlaciones, describiéndose lo contrario entre las primeras y las variables que expresan la incompetencia.
- Las distintas fuentes coinciden más en la valoración e identificación de la competencia social que en la incompetencia.
- Autocontrol, Comportamiento Prosocial y Vínculo de los padres a las actividades de la escuela son los mejores predictores del ajuste; mientras que Comportamiento Prosocial, Apoyo Docente y el propio Ajuste Escolar (desde la perspectiva factorial analizada), son los que predicen mejor la competencia académica.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda replicar esta investigación estadística un año después (estudio longitudinal), para comparar los resultados y comprobar si los factores descritos siguen prediciendo de la misma manera, mejor, o peor al ajuste escolar y la competencia académica.
- A partir de estas réplicas, se sugiere comenzar a construir modelos, según las regularidades que se vayan estableciendo, que nos sirvan de soporte para establecer una intervención psicopedagógica integral en el abordaje del desarrollo de la personalidad de los niños.
- Planificar y ejecutar talleres en las diferentes escuelas del territorio sobre los resultados de estos temas para sensibilizarlos con una nueva responsabilidad educativa, educarlos en este sentido y propiciar debates desarrolladores que alimenten nuestras propias perspectivas con sus experiencias.
- Elaborar la intervención, ponerla en práctica en una escuela y valorar sus resultados, para generalizar esta propuesta de acción educativa en nuestro país.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Bozhovich, L.I. La Personalidad: su formación en la edad infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1976. 310p.
2. Bukowsky, W.M. The company they keep. Friendships during childhood and adolescence / W. M. Bukowsky, A. F. Newcomb, W.W Hartup. New York: Cambridge University Press, 1996.
3. Chen, X. Rubin, K.H; Li, D. Relation between academic achievement and social adjustment: evidence for Chinese children. **Developmental Psychology** 33:518-525.1997.

4. DeRosier, M.E. ; Kupersmidt, J.B. Costa Rican childrens perceptions of their social networks. **Developmental Psychology** 27: 656-662. 1991.
5. Kagan, J. Temperamental contributions to social behaviour. **American Psychology** 44: 668-674. 1989.
6. Ladd, G.W., Kochenderfer, B.J. y Coleman, C.C. Friendship quality as a predictor of young childrens early school adjustment. **Child Development** 67: 1103-1118. 1996.
7. Masten, A.S., Morison y Pelligrini, D.S. A revised Class Play method of peer assessment. **Developmental Psychology** 21: 523-533. 1985.
8. Newcomb, A.F., Bukowsky, W.M. Social impact and social preference as determinants of childrens peer group status. **Developmental Psychology** 19: 856-867. 1983.
9. Nuñez, J.C. Determinantes del rendimiento académico. Oviedo: Servicio de publicaciones de la Universidad de Oviedo. 1994.
10. Petrovsky, A.V. Psicología Pedagógica y de las edades. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1978. 416 p.
11. Pryor-Brown, L. Y Cowen, E.L. Stressful life events, support, and children school adjustment. **Journal of Clinical Psychology** 18: 214-220. 1989.
12. Schneider, B.H. Childrens social competence in context: the contribution of family, school and culture. New York: Pergamon Press, 1993. 27 p.
13. Wentzel, K. Relation between social competence and academic achievement in early adolescence. **Child Development** 62: 1066-1078. 1991.

## DATOS DE LOS AUTORES

### Nombre:

Lic. Yuri Arsenio Sanz Martínez. Profesor Instructor

### Correo:

ysanz@fh.uho.edu.cu

### Centro de trabajo:

Universidad de Holguín "Oscar Lucero Moya". Ave XXV Aniversario. Piedra Blanca.