

**TÍTULO:** La Orientación profesional en el contexto de los preuniversitarios.

**TITLE:** Professional guidance at high schools.

**AUTORES:**

MsC. Osmany Hernández Basulto

**PAÍS:** Cuba

**RESUMEN:**

Se señala que una correcta orientación profesional constituye una necesidad para garantizar la competencia profesional de los futuros trabajadores al insertarse en la sociedad en que viven. Se hace una valoración de cómo se está llevando a cabo ese proceso de orientación profesional hacia las carreras universitarias en los preuniversitarios cubanos, centrado en la escuela y en la labor del secretario docente. El análisis es resultado de la experiencia del autor en la actividad y en las investigaciones realizadas para optar por el título académico de Máster en Investigación Educativa.

**PALABRAS CLAVES:** ORIENTACIÓN PROFESIONAL, EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA, PROCESO DOCENTE-EDUCATIVO, CONTINUIDAD DE ESTUDIOS.

**ABSTRACT:**

The attraction towards different professions is a complex social phenomena because the changes in society change the social relations and the professional profiles. The selection of the profession a person will develop in the future is an important step in his / her life. That is why, it is necessary to give special attention to the aspects related to the professional guidance. The author of this material makes an analysis of how the professional guidance is developed at high school, mainly based on the work of the school.

**KEY WORDS:** PROFESSIONAL GUIDANCE, EDUCATION, HIGH SCHOOL, EDUCATIVE PROCESS.

**INTRODUCCIÓN**

Al producirse el cambio del modelo pedagógico en las secundarias básicas cubanas, para garantizar la formación del adolescente capaz de alcanzar una cultura general integral sobre la base de un sistema educacional que se corresponda cada vez más, con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos, se hace necesario realizar algunas transformaciones en la Educación Preuniversitaria.

Los preuniversitarios deben tener como fin la formación integral de estudiantes, sobre la base de una cultura general integral que les permita estar plenamente preparados para enfrentar su presente y su preparación consciente para la

futura profesión y así garantizar la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la Revolución.

En las ideas básicas contenidas en el Proyecto del Ministerio de Educación para las transformaciones en la Educación Preuniversitaria a partir del año 2005, no se refleja como elemento importante y decisivo la orientación profesional de los estudiantes; estas ideas se refieren, fundamentalmente, a la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de la dirección del profesor general integral.

Entre los objetivos formativos que debe proponerse cumplir el colectivo pedagógico en los preuniversitarios con los estudiantes debe estar, como prioridad, la decisión sobre la continuidad de estudios para la adquisición de un oficio o de una profesión, en correspondencia con las necesidades sociales, sus intereses y posibilidades reales.

Es por ello que este investigador, en este material, hace un análisis de cómo se está desarrollando el proceso de orientación profesional hacia las carreras universitarias en los preuniversitarios cubanos, particularmente en la provincia de Holguín.

## **MATERIALES Y METODOS.**

Para la realización de la investigación, parte de cuyos resultados se presentan en este trabajo, se aplicaron diferentes métodos y técnicas tales como análisis y síntesis, inducción-deducción, histórico-lógico, estudio documental, la observación, las entrevistas y encuestas, los cuales permitieron conocer la realidad del proceso de orientación profesional en los preuniversitarios holguineros.

## **RESULTADOS DEL TRABAJO**

En la provincia de Holguín existen 30 preuniversitarios como instituciones que entrenan a los estudiantes para el ingreso a los estudios universitarios. Para fortalecer la preparación de los estudiantes y que los mismos opten por carreras pedagógicas se fundaron, además, en la década del 90, tres institutos preuniversitarios vocacionales de ciencias pedagógicas y en el año 2005 se crearon dos nuevos preuniversitarios más de ciencias pedagógicas.

En el preuniversitario el alumno se prepara académicamente y adquiere una serie de conocimientos, que en gran medida lo ayudan para enfrentarse a los exámenes de ingreso y a los procesos de entrevista y pruebas de aptitud que realizan algunos centros de Educación Superior. Por lo general más del 95 % de los estudiantes que acceden a esta enseñanza lo hacen con el objetivo de continuar estudios superiores, además es una exigencia social.

En encuestas realizadas y otros instrumentos aplicados, se ha podido comprobar que más del 80 % de los estudiantes de décimo y oncenos grados desconocen y muestran incertidumbre referente a la profesión que desean estudiar; los estudiantes del duodécimo grado manifiestan desconocimiento de

las carreras o estudios por las que podrían optar, no se sienten preparados lo suficientemente para tomar la decisión correcta, lo que los obliga en el mejor de los casos, a acudir a familiares y amigos, en busca de ayuda.

El trabajo de orientación profesional en esta enseñanza se centra en el secretario docente (quien también tiene otras funciones dentro del colectivo pedagógico), a pesar de que existen comisiones en todos los centros dirigidas por el director e integradas por profesores guías, bibliotecarias y otro personal. Según investigación realizada por este autor para la obtención del Título académico de Máster en Investigación Educativa, las actividades de orientación profesional en los preuniversitarios de la provincia, se caracterizan por:

- Tener un carácter informativo, sobre la base de aspectos técnicos referidos a grupos de carreras y carreras con requisitos adicionales, y de procedimientos para el llenado de la boleta de solicitud.
- Presentar las características del ingreso a las carreras universitarias.
- Ofrecer los cronogramas de aplicación de pruebas de ingreso.
- Anunciar calendario de pruebas de aptitud y requisitos adicionales.
- Informar sobre la conformación de los grupos por asignaturas.
- Indicar la utilización de “¿Qué voy a estudiar?”, libro que no está completamente actualizado, ya que no recoge todas las carreras que hoy día existen y que al estudiante le pueden interesar y optar por ellas.

En algunos centros, tales como el Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas “José Martí” y los Institutos Preuniversitarios en el Campo “José Coello Ortiz” y “Luis Artemio Carbó”, se aplica un diagnóstico de los intereses profesionales; como resultado se manejan cifras, pero no se realiza un seguimiento o se diseñan tareas y acciones que les permita a los estudiantes conocer más o reafirmar dichos intereses.

- En ocasiones cuando, se informa, sobre determinadas carreras (por alguna preocupación del alumno), se va a la parte externa de la profesión, (números de años de la carrera, ubicación laboral, servicio social, salario, entre otras).
- No se especifican los aspectos internos como los planes de estudios, las asignaturas básicas, el grado de competencia profesional que alcanzan una vez concluida la carrera, la posible superación postgraduada, entre otros aspectos de interés.

Se utilizan además otras vías que aún son insuficientes, tales como:

- Las puertas abiertas
- Las visitas de los especialistas o comisión de orientación profesional de los centros de Educación Superior, que se centran en el intercambio con los estudiantes
- No aclaran las dudas individuales, tampoco se llenan todas sus expectativas, ya que estas actividades no pueden realizarse con un carácter sistemático por la lejanía de los centros, el gran número de preuniversitarios y por otras condiciones objetivas

- A los educandos no se les prepara para las pruebas de aptitud, ni para cumplir con los requisitos adicionales, además no se estimulan las aptitudes y habilidades que pueden tener los estudiantes para determinadas carreras.
- No se utiliza el potencial científico y profesional de los padres y familiares de los estudiantes, para apoyar la orientación profesional y no se vinculan las instituciones de la comunidad con la escuela para dicho trabajo.
- En las reuniones de padres o en el contacto con los familiares de los estudiantes no siempre se aborda el tema de la futura profesión del educando, sólo se analiza la parte académica y el comportamiento de los mismos.
- Por otra parte los estudiantes, por desconocimiento, solicitan las carreras en un orden incorrecto y no la agrupan en la boleta por grupo de carreras que le facilita su preparación para los exámenes, otros desaprueban algunas pruebas de ingreso y otros no están de acuerdo con lo que se les oferta en el segundo y tercer procesamiento hay estudiantes a los que se les otorga una carrera, por ejemplo pedagógica, y no matriculan y otros matriculan y abandonan los estudios en el primer período, todo esto se debe a la pobre motivación por la carrera seleccionada.

Todo este trabajo deficiente provocó que en los cursos del 2004 al 2005, se quedaron fuera del sistema de ingreso o sin incorporarse a la Educación Superior, en la provincia Holguín 1024 estudiantes, algunos de los cuales, posteriormente se han ido integrando a los programas de la Revolución, como el Curso de Superación Integral para Jóvenes (curso concebido para los jóvenes que no estudiaban ni trabajaban entre 16 y 30 años).

## CONCLUSIONES

Al tener presente todo lo anterior, este autor considera que el proceso de orientación profesional debe ser continuo, que el mismo debe realizarse de las educaciones precedentes y retomarse en el preuniversitario, desde el décimo grado, ya que, en este nivel, como nunca, ellos están en condiciones psicológicas y pedagógicas, para que se facilite ascender a mayores niveles de complejidad de dicho proceso, en la medida que transiten por los demás grados y esto contribuya a la formación de intereses profesionales, facilitándoles la elección de su futura profesión.

En el preuniversitario bajo transformaciones, el trabajo de orientación profesional, no solo debe enmarcarse en el contexto de la escuela y en lo que el secretario docente hace en el orden informativo; la escuela tiene grandes potencialidades para desarrollar un trabajo más eficiente e integrar la labor de la familia y la comunidad, que permita un trabajo que redunde en una elección consciente y comprometida por parte de los estudiantes.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Cuba. Ministerio de Educación. Modelo pedagógico para las transformaciones en Secundaria Básica. La Habana; MINED, 2007. 64 h.
2. Font Ocampo, Omar. La Orientación profesional pedagógica: alternativas. **Ciencias Holguín** 1998 4(2): 7 [seriada en línea] <http://www.ciencias.holguin.cu/1998/Agosto/articulos/ARTI7.HTM> [Consultado: 20 mayo 2009].
3. González Maura, Viviana. Una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable del estudiante. **Revista Pedagógica Universitaria** (La Habana) 6 (4):17-21, 2001.
4. Hernández Basulto, Osmany. Modelo pedagógico para la orientación profesional de los estudiantes en los preuniversitarios de la provincia Holguín hacia la Carrera de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica. Holguín; Universidad “Oscar Lucero Moya”, 2009. 120 h.
5. Hernández Basulto, Osmany. Propuesta metodológica para la orientación profesional de los estudiantes en los preuniversitarios de la Provincia Holguín hacia la Carrera de Profesores Generales Integrales. Holguín; Universidad “Oscar Lucero Moya”, 2004. 85 h. (Tesis de Maestría, Investigación Educativa).

## DATOS DE LOS AUTORES

### Nombre:

MsC. Osmany Hernández Basulto. Profesor Auxiliar.

### Correo:

[ohdez@facinf.uho.edu.cu](mailto:ohdez@facinf.uho.edu.cu) ; [ohernandez@fh.uho.edu.cu](mailto:ohernandez@fh.uho.edu.cu)

### Centro de trabajo:

Universidad de Holguín “Oscar Lucero Moya” Avenida XX Aniversario. Piedra Blanca, Holguín.