

TÍTULO: La Teoría socio-histórico-cultural de Vigotsky y su vigencia en la integración educativa del escolar con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

TITLE: The Social-Historical-Cultural Theory of Vigotsky and Its Validity in the Educative Integration of Students with Retard Psychical Development.

AUTORES:

Lic. Yohannia Ochoa Ardite. Metodóloga Integral

PAÍS: Cuba

RESUMEN:

Aborda una temática que constituye una prioridad para la Educación Especial desde la concepción Vigotskiana. En él se argumenta la importancia de la calidad de vida en los educandos con Necesidades Educativas Especiales como el Retardo en el Desarrollo Psíquico, defendiendo el acercamiento de estos postulados con la forma en que actualmente se proyecta nuestra Educación. Teniendo en cuenta que la estancia de esta categoría de alumnos en las escuelas especiales es transitoria y depende en gran medida de sus potencialidades y de la efectividad en su plan de estimulación.

PALABRAS CLAVES: RETARDO EN EL DESARROLLO PSIQUICO, INTEGRACION EDUCATIVA, EDUCACION GENERAL, EDUCACIÓN ESPECIAL, PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

ABSTRACT:

This paper deals with a subject that constitutes a priority for special education. In this article we emphasize on the importance of life quality in students with Retard Psychical Development, standing up for the approximation of this postulate to the current projection of our present education; taking into account that the stay of the students in special schools is transitory and depends greatly on their potential and the effectiveness of their rewarding plan.

KEY WORDS: RETARD PSYCHICAL DEVELOPMENT, EDUCATIVE INTEGRATION, GENERAL EDUCATION, SPECIAL EDUCATION, EDUCATIVE PSYCHOLOGY.

INTRODUCCIÓN

El creciente perfeccionamiento de los sistemas educativos actuales exige hoy una mayor preocupación por la calidad de vida de los educandos con Necesidades Educativas Especiales intelectuales transitorias. La Educación Especial introduce, en este sentido, cambios que convergen en una política de integración, donde constituye un objetivo básico proporcionar su atención de manera integral y al mismo tiempo lograr la eficiencia de este proceso.

En el mundo existen diferentes concepciones en relación con el escolar con este tipo de diagnóstico, a partir de modelos educativos que en ellos se implementan, ya sea en centros corrientes, con una Pedagogía centrada en el niño, en aulas y escuelas hospitalarias u otro tipo de servicio educativo. La inserción de esta categoría de alumnos tiene una amplia repercusión, tanto por el impacto que tiene la integración social del individuo, como para el desarrollo de sus potencialidades.

Ello fundamenta la necesidad de investigar sobre la problemática de la reinserción al nivel primario de la Enseñanza General de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico ;como una de las categorías de la Educación Especial, , a partir de la unidad de criterios en cuanto a no considerar a las personas con discapacidad como deficientes, del reconocimiento a la diversidad y el respeto a las diferencias, centrando la atención en sus posibilidades de desarrollo, por lo que resulta esencial la propuesta de modelos psicopedagógicos de evaluación e intervención en estos escolares.

En este sentido se debe reflexionar en torno a los principios y las tendencias en la educación de estos alumnos, donde se torna muy evidente que el concepto de Educación Especial se amplía considerablemente, adquiere nuevas dimensiones, rebasa los marcos de las escuelas especiales y se extiende a todo el sistema educativo.

Es necesario tener en cuenta los postulados Vigostkianos como base en esta concepción, los que critican a la escuela especial tradicional por acomodarse y adaptarse al niño en el sentido negativo y menos desarrollador, cuando contrariamente se parte del concepto de que todos los alumnos pueden aprender y desarrollarse, que son capaces de alcanzar nuevas metas, aún cuando estén presentes las limitaciones, Si se centra la atención en las potencialidades que poseen, la intervención pedagógica tiene una perspectiva más optimista y adquiere un carácter eminentemente desarrollador, de ahí que el análisis se centre en esta tendencia pedagógica contemporánea, por su vigencia en nuestra educación.

El presente artículo pretende realizar un acercamiento al enfoque socio-histórico – cultural de Vigotsky desde la perspectiva de la Educación Especial, defendiendo el acercamiento que tienen sus postulados con la forma en que actualmente se proyecta la Educación Especial, teniendo en cuenta que, el hecho de que los niños y niñas retornen a su medio de origen, es decir regresen a la escuela de Enseñanza General que les corresponde es el objetivo fundamental que se persigue. La estancia en las escuelas especiales es transitoria y depende en gran medida de las potencialidades de ellos y de la efectividad del plan de estimulación.

MATERIALES Y METODOS.

Se han empleado métodos en el orden teórico y empírico para sistematizar algunas concepciones de autores en relación con el tema que se aborda, en el primer caso se utilizó:

La Teoría socio-histórico-cultural de Vigotsky y su vigencia en la integración educativa del escolar con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

- Histórico –lógico.
- Inductivo-Deductivo.
- Analítico –Sintético.
- Método Hermenéutico.
- Análisis crítico de las fuentes.
- Sistémico –estructural.

En relación con los empíricos se abordan:

- La observación.
- La entrevista.
- La encuesta.
- La consulta a especialistas.
- El taller de reflexión y opinión crítica.

Fueron empleados además en el componente estadístico:

La estadística descriptiva para el procesamiento de la información obtenida y la descripción de los cambios fundamentales en el objeto de estudio que se investigó.

RESULTADOS DEL TRABAJO

Vigotsky en la segunda mitad de la década de 1920 postula sus concepciones referentes a la necesidad de diferenciar el defecto biológico del defecto social, debido a que se consideraba que este último, construido por la cultura y externo al sujeto, tenía consecuencias más dañinas para el desarrollo del ser humano que el primero.

El pensamiento Vigotskiano, aboga por una enseñanza que promueva el desarrollo y a su vez la compensación de las alteraciones secundarias y terciarias que se pueden producir cuando no se da una influencia social y cultural positiva.

Sobre la compensación también indica Vigotsky: “La educación del niño con uno u otro defecto psíquico se apoya generalmente en la compensación indirecta, psíquica, ya que la compensación directa, orgánica de la ceguera, la sordera y de otras, por ejemplo, es imposible.” [L. S. Vigotsky: Ob. Cit., p.119].

Planteó además que la evaluación y el diagnóstico no deben tener un carácter clasificatorio y cuantitativo, sino explicativo y descubridor de las potencialidades del desarrollo y que la labor educativa, centrada en la colectividad, permite la adecuada socialización del escolar.

Vigotsky destacó conceptos fundamentales en el análisis que realizó, entre los que se destacan:

- La identificación y educación, lo más tempranamente posible de los niños excepcionales.
- La educación, lo más ampliamente posible, de los niños discapacitados.

- El llamado a la individualización de los programas educativos especiales
- La necesidad de una cuidadosa estructuración del medio educacional para incrementar las posibilidades de éxito.
- El énfasis en la potencialidad de los niños discapacitados para el aprendizaje.

La concepción del proceso de formación y desarrollo de la personalidad de los niños con Necesidades Educativas Especiales, a partir de la comprensión de que en su desarrollo actúan, como argumentó Vigotsky, las mismas leyes generales que en todos los niños, es de gran valor.

Acorde con ello, la defectología constituye una esfera del conocimiento sobre la variedad cualitativa del desarrollo de los niños anormales, la variedad de tipos de este desarrollo y la determinación, sobre esa base, de las tareas teóricas y prácticas de esta rama de la ciencia y de la escuela especial en particular.

La postura de la dependencia del desarrollo psíquico del carácter y contenido de la Enseñanza, constituye también la plataforma del determinismo social del desarrollo psíquico asumida por Vigotsky, ella consiste en lograr, como resultado de una adecuada estructuración y desarrollo de la práctica educativa, el máximo enriquecimiento posible del contenido del intelecto del niño con nuevas acciones y la transformación de estas en acciones mentales, además del cambio de los planos dominantes de la actividad mental, como principal característica del cambio de estadio de la actividad intelectual del niño.

Concibe dos dimensiones en relación con el desarrollo psíquico y el aprendizaje, en dos planos: ZONA DE DESARROLLO ACTUAL Y ZONA DE DESARROLLO PROXIMO; la primera como aquello que el alumno es capaz de hacer independientemente, en tanto que el nivel de desarrollo guiado o Zona de Desarrollo Próximo, es lo que el niño aún no es capaz de hacer sólo, sino con ayuda, en colaboración con los demás, proponiendo además la estructura del defecto.

Lo anteriormente planteado se corresponde con elementos que deben ser tenidos en cuenta cuando se habla de integración escolar, del alumno con Retardo en el Desarrollo Psíquico, que constituye el objeto de nuestra investigación.

Si se hace un análisis del grado de correspondencia entre sus postulados y este proceso de integración, se puede concluir que:

- Se tiene en cuenta la concepción de Vigotsky en relación con el concepto de que los alumnos son capaces de alcanzar nuevas metas, cuando se centra la atención en sus posibilidades en los momentos actuales pues se potencian, en el caso de los portadores de un Retardo, sus potencialidades, trabajando con ellos el programa de la Enseñanza General, con el mismo sistema de conocimientos y habilidades a lograr y con las mismas exigencias de para la clase.

- Por otra parte se destaca en el trabajo con estos alumnos, la importancia del papel de la sociedad, la familia y la comunidad en la comprensión de la validez de su integración educativa y en la concepción de la diversidad como una condición del ser humano, proporcionando los recursos necesarios para que ello se pueda materializar y desarrollar.
- Se evidencia en la capacitación que se ofrece a la familia, como ente social, para la comprensión y preparación en relación con el proceso de tránsito de sus hijos hacia la Enseñanza General.
- La apertura de la escuela como institución para todos, capaz de atender a la diversidad, así como la reconceptualización de la Enseñanza Especial concebida como centro de recurso, apoyo y orientación al resto de las Enseñanzas y cuyo universo hoy es más amplio.
- El establecimiento o concepción de una enseñanza desarrolladora, intencional y debidamente organizada en nuestros centros educativos que permite corregir y /o compensar las necesidades que genera el desarrollo biopsicológico alterado.
- El reconocimiento que hace a partir de sus teorías de la posible preparación de los escolares de la Enseñanza Especial, lo cual posibilita la integración a la vida social de estos menores.

La psicología contemporánea se ha ido desarrollando en el curso de este siglo epistemológico con amplias perspectivas de aplicación en aquellos tipos de sociedad que promuevan el desarrollo individual de todos los miembros, a través de su inserción social como sujetos de la historia. Este enfoque, originado a partir de la escuela socio-histórico-cultural de L.S.Vigotsky y sus seguidores, tiene en la actualidad una repercusión que rebasa las fronteras de su país de origen y que constituye nuestro paradigma.

Desde esta postura, los brillantes aportes de Vigotsky en relación con el trabajo correctivo-compensatorio han de asumirse como la vía para generar, a partir del defecto, la estimulación y cristalización de la potencialidad, es precisamente esta postura la que lleva a Vigotsky a formular lo que para él constituía el postulado central de la Defectología.

Cualquier defecto origina estímulos para la formación de la compensación. Por eso el estudio dinámico del niño que presenta deficiencias no puede limitarse a la determinación del grado y de la gravedad de la insuficiencia, pero incluye indispensablemente el control de los procesos de compensación, de sustitución. Procesos edificadores y equilibradores en el desarrollo y la conducta del niño. [L. S. Vigotsky: Obras Completas, t.5, p.5]

Desde esta arista; para Vigotsky la compensación social constituye un eslabón esencial, independientemente de la deficiencia biológica que presente el individuo; concebida esta como la forma de atenuar las consecuencias que de ella se derivan, a partir de una adecuada intervención de los factores externos, que pueden conducir al desarrollo positivo, humanista e integral de los niños y niñas.

Cuba constituye una directriz en el desarrollo y sistematización de estas ideas básicas; que sustentan la práctica educativa y social.

CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta las ideas abordadas es posible determinar las siguientes conclusiones básicas:

Vigotsky en la base de su escuela socio-histórico-cultural revela las posibilidades de desarrollo que posee todo niño si se le proporciona una intervención adecuada en el momento oportuno.

Declara en su teoría la importancia de lo biológico y lo social en la interacción con los menores y el nivel de influencia que pueden ejercer en el desarrollo.

Define cuestiones elementales a tener en cuenta en nuestro desempeño pedagógico para dirigirlo con un enfoque positivista, que permita la interacción de los diferentes factores con un enfoque integral en la formación de la personalidad.

En el marco de la Educación Especial las cuestiones abordadas por Vigotsky constituyen un paradigma, un sustento psicológico y pedagógico en la formación de nuestros profesionales.

RECOMENDACIONES:

Que se continúen sistematizando en el orden científico-investigativo las concepciones abordadas por L.S.Vigotsky para garantizar una mayor profundización en sus aportes.

Que el artículo constituya un punto de referencia para referirse o abordar la vigencia de los aportes de la concepción Vigostkyana a la Educación Especial, en particular en la integración escolar de los niños y niñas portadores de un Retardo en el Desarrollo Psíquico.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bell Rodríguez, Rafael. Educación Especial: Razones, Visión actual y desafíos. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997. 56 p.
2. Bell Rodríguez, Rafael. Convocados por la Diversidad. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. 144p.
3. Bell Rodríguez, Rafael. Actualidad y perspectiva de la atención a los niños con Necesidades Educativas Especiales en Cuba. **Revista Educación.** (La Habana)1(84):36-46; ene-abr-1995.
4. Bell Rodríguez, Rafael. Pedagogía y Diversidad. La Habana. Casa Editorial abril, 2001.126p.
5. Brito Fernández, Héctor. La esfera inductora y ejecutora de la personalidad. En: Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos .La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987.p 44.
6. Generalidades sobre las dificultades en el aprendizaje [documento en línea] <http://www.pasoapaso.com.ve/sensi-dificultades-aem.htm> [Consultado: 26 jun.2008].

7. Guerra Iglesias, Sonia. Hacia una concepción didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con Necesidades Educativas Especiales. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006. 168p.
8. López Hurtado, Josefina. Psicología General. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1982.227p.
9. Nocedo de León, Irma. Metodología de la Investigación Educacional. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.139p.
10. Petrovski ,A.V. Psicología General. Moscú: Ed. Progreso, 1980.422p.
11. Rico Montero, Pilar. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana .Ed. Pueblo y Educación, 2000. 154p.
12. Salazar Salazar, Maritza. Caracterización del pensamiento en niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico de 7 a 9 años. Holguín; Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", 2000. 104 h. (Tesis de Maestría).
13. Salazar Salazar, Maritza. Modelo Didáctico para la dirección del proceso de preparación y adquisición de la lectura en niños y niñas de cuatro a siete años con dificultades en el aprendizaje. Holguín; Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", 2003. 109 h. (Tesis de Doctorado).
14. Tamayo Rodríguez, Héctor. La Calidad del tránsito de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico: un reto de la Pedagogía actual. Holguín; Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", 2002. 89 h (Tesis de Maestría).
15. Torre González, Martha. Selección de Lecturas sobre Retardo en el Desarrollo Psíquico .La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1990. 145p.
16. Vlasova, T.A... [et al]. Niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico. La Habana : Ed. Pueblo y Educación., 1992. 180 p.
17. Vigotsky, L.S. Obras Completas: t. 5. La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1989. 336 p.

DATOS DE LOS AUTORES

Nombre:

Lic. Yohannia Ochoa Ardite. Metodóloga Integral

Correo:

ochoa@hol.hlg.rimed.cu

Centro de trabajo:

Dirección Sectorial de Educación. Morales Lemus e/ Cables y Aricochea. Holguín