

TITULO: La Formación laboral, su contribución a la permanencia universitaria.

TITLE: The formation of working habits. Achievements and perspectives.

AUTORES:

Dr. Eduardo Fernández Flores.

MsC. Lidia María Romero Pupo. Master en Marketing y Gestión Comercial.

PAÍS: Cuba

RESUMEN:

Se analiza que el ingreso a las universidades es un importante paso en la vida de los sujetos interesados en cursar estudios en este nivel de enseñanza y que al analizar estadísticas al nivel mundial, en el último cuatrienio la relación ingreso egreso son dispares. Hasta el momento, por los estudios realizados queda demostrado que, en la mayoría de los casos se deja la responsabilidad de la permanencia en las universidades a estos centros, sin comprender que las acciones que se realicen deben centrarse en tres momentos antes del ingreso, durante el tránsito y después del egreso. Las reflexiones que se presentan parten de análisis cualitativos por más de tres cursos que incluyen en otros materiales propuestas de acciones. La formación laboral constituye una importante vía para contribuir a la solución de esta problemática y hasta donde se conoce no se ha trabajado la categoría estudiada en el contexto que se presenta.

PALABRAS CLAVES: FORMACIÓN LABORAL, INTEGRACIÓN, IDENTIDAD, PATRIMONIO, PERMANENCIA, ADAPTACIÓN, UNIVERSIDAD.

ABSTRACT:

The entrance to the university is an important step never of the interested subjects in frequenting studies in this level of teaching. when analyzing statisticses at worldwide level, in the last quadrennium the report enters expenditure are disparate. Until the moment of the carried out studies it remains demonstrated that in most cases the responsibility of the permanence in the single universities is left to these centers, without understanding that the actions carried out must be centered in three moments before: of the entrance, during the transit and after the expenditure. The reflections we present depart from qualitative analyses for more than three courses that include examples of proposals of actions. An important path for better obtener resulted in the permanence of the universities constitutes it the labor formation, until in which knows to him has not worked the affected category in the context that is presented.

KEY WORDS: PERMANENCE, LABORED FORMATION, INTEGRATION, IDENTICAL, PATRYMONY, ADAPTATION.

INTRODUCCIÓN

El hombre desde los albores de su evolución, ha experimentado cambios en esta como resultado de su actividad. En sus primeras formas de vida en épocas primitivas, este aspecto era puramente condicionado por necesidades del entorno. En los tiempos que corren, a pesar de estar sumergidos en un mundo desigual, existen tendencias casi uniformes al perfeccionismo de la actividad pero desde la esfera laboral con otras condiciones producto del desarrollo que ha alcanzado la humanidad. En tal sentido la actividad pedagógica con su misión formativa debe lograr la formación integral de los discentes, en este rico proceso se entremezclan definiciones como actividad, trabajo, formación, educación por citar los más empleados.

La temática de la formación laboral por si sola encierra muchas discusiones desde el punto de vista funcional, conceptual y por que no taxonómico. En las paginas que suceden a esta síntesis, mostraremos concepciones teóricas al respecto; teniendo en consideración, los criterios de algunos autores básicamente en el contexto pedagógico.

ALGUNAS CONSIDERACIONES NECESARIA SOBRE EL TEMA LABORAL

Hoy día, uno de los problemas principales es lograr que las diferentes sociedades desde sus características formen hombres preparados integralmente para solucionar problemas de la cotidianidad con sentimientos altruistas, pero como sabemos no siempre se logra tal menester.

La sociedad está comprometida con la formación de un hombre integral, capaz de insertarse en la vida atendiendo a las características concretas de cada territorio. Aspecto ya analizados por investigadores como, Córdova (2003), Laurencio (2004) y Fernández (2006) entre otros, en el contexto cubano no podemos dejar de mencionar al más grande de sus maestros José Martí, ya que el mismo desde su impronta pedagógica avizó la importancia de la formación de las generaciones jóvenes desde las características contextuales.

Las ideas anteriores no deben ser comprendidas sin otro importante aspecto, hacia donde se dirige la enseñanza, como debe formarse el alumno para que el día de mañana sea útil a la sociedad. Consideramos que lo anterior puede ser logrado si nos acercamos al cumplimiento del siguiente propósito: *“Formar un hombre para el mañana capaz de actuar utilizando sus conocimientos para el bien de la humanidad, en un mundo donde debe insertarse cada día al desarrollo de las ciencias y las técnicas, donde además puedan elegir con certeza entre continuar perfeccionando su actividad laboral a través de estudios o entrenamiento en oficios, de acuerdo con sus aptitudes, aspiraciones.*

Para esto debe tener presente las necesidades del país, y en función de estas la preparación lograda para formarse competentemente”

Retomando a Martí quien al respecto expresó:

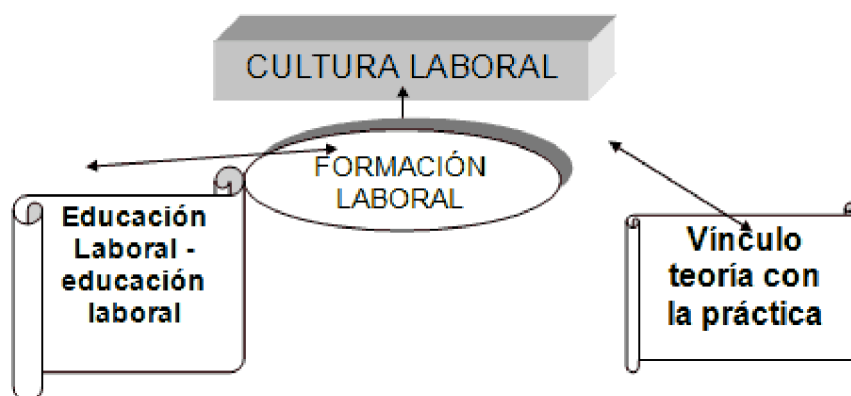
“Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida”
[Martí, José. Escritos sobre Educación, p.72]

Queda manifestado en la frase anterior, la necesidad tangible de los tiempos modernos, la escuela tiene una responsabilidad indiscutible en tan imprescindible tarea. Para lograr ese encargo social de la escuela es necesario que el proceso pedagógico se relacione estrecho y coherentemente con el entorno social y productivo de la región donde se encuentra la escuela.

Por tanto qué debe discutir la escuela en el aula sino problemas en los que se vea involucrada. Tal objetivo debe ser logrado en el aula, escenario donde el discente, debe desarrollar el intelecto en función de su futura profesión.

Nosotros como docentes nos hemos preguntado en que medida:
¿Estamos preparados para cumplir tal encargo social?
¿Logramos el tratamiento correcto al componente laboral desde nuestras materias?

¿Exploramos vías para lograr integrar los contenidos?
Resulta necesario precisar algunos conceptos básicos acerca del carácter politécnico, laboral y formativo del proceso formativo. En el siguiente esquema mostramos como el replanteamiento lógico de cómo deben operar dichos conceptos.



El esquema anterior muestra a grosso modo el carácter laboral y politécnico de la enseñanza. La fuente de los conocimientos es el mundo material, los objetos, hechos y fenómenos que componen el universo, y que existen independientes de la voluntad del hombre.

Bajo este enfoque dialéctico podemos afirmar que el conocimiento se va formando con el transcurso de la vida, donde el trabajo para los estudiantes es una vía expedita, donde en las actividades practicas el estudiante socializa y aplica las teorías conscientes de las condiciones y posibilidades en las cuales se desarrolla.

Por tanto debemos tener presente que acciones y partir de que referente teórico se realizan para lograr como máxima aspiración la cultura laboral en el estudiante que se forma como hombre del futuro. En tal sentido se hace necesario exponer que se comprende por Cultura Laboral:

En una limitación del concepto de cultura nos adscribimos a la definición del investigador Cerezal Mezquita (2003):

“la preparación o educación que adquiere el individuo en la esfera del trabajo en su sentido más amplio, que incluye no sólo el desarrollo de habilidades laborales, sino también conocimientos y actitudes acerca del mundo laboral.

Expresa además el conjunto de valores, habilidades y conocimientos que conforman una concepción del papel del trabajo en la formación del hombre y el desarrollo de la sociedad” [Julio Cereza: Apunte y reflexiones sobre la actividad formativa del trabajo, tesis de maestría p.23.] Al precisar este concepto se considera la **formación laboral**: “como un proceso de transmisión y apropiación por parte del hombre de conocimientos, normas, habilidades y hábitos que están dirigidos a **saber hacer** y a **como hacer**, además no se limita su aprensión a los marcos de la escuela” [Eduardo Fernández: Análisis ontogénico de la formación laboral, tesis doctoral inédita p. 52.]

Existen autores como la Doctora Fátima Advine (2004) que, considera la formación laboral desde el desarrollo de los conocimientos en cada asignatura, desde el patrimonio de sus sistemas de conocimientos elemento con el que coincidimos.

Después de analizar estas definiciones, nos percatamos que desde la lógica que aunque existe una relación muy cercana, no por el contenido sino por su extensión, aun persisten desconocimientos de estas y de sus diferencias. Este aspecto ha sido investigado por los autores de este trabajo, agregando también el desconocimiento de las definiciones, su incorrecta interpretación y aplicación desde las prácticas pedagógicas.

INTEGRACIÓN DE LO ACADÉMICO Y LO LABORAL:

No podemos culminar sin profundizar en otro aspecto que se vincula con el tema de la cultura laboral y la formación laboral, desde su funcionalidad. En las prácticas docentes, a pesar de que nuestra pedagogía se sustenta en principios como por ejemplo la integración de la teoría con la práctica, la integración de lo académico con lo laboral no se logra del todo.

Recordemos las interrogantes que nos formulamos al inicio, y agreguémosle también, el desconocimiento de los nodos de integración de cada asignatura, para desde la clase desarrollar la actividad laboral.

Este aspecto es precisamente a lo que llamamos integración del estudio con el trabajo, no a la vinculación fría de la clase con las actividades productivas o prácticas que se gestan en el salón de clase, importante actividad esta última, que trataremos en otro artículo dedicado a esta en lo específico.

Llamamos integración estudio- trabajo a *combinar lo académico con lo práctico desde la esfera laboral; logrando que en esta interrelación del proceso docente se manifieste uno en el otro, donde se aplique lo aprendido en el aula para solucionar problemas reales que acerque al alumno desde una profesión a las realidades contextuales.*

En todo este proceso representa un papel decisivo el colectivo de profesores, pues la formación laboral no es patrimonio de una sola asignatura, sino de todas, los profesores deben lograr extraer desde sus asignaturas, el potencial para lograr el enfoque formativo desde lo laboral.

El poder determinar los conocimientos (todos) para poder integrarlos con otras materias, por una parte y además, saber integrarlas a las actividades eminentemente prácticas (clases, actividades productivas, actividades socialmente útiles) en las que desarrolla su proceso formativo el estudiante de cualquier nivel, es fundamental.

Cuando un estudiante aprende los elementos esenciales en la clase y luego se le demuestra “el como aplicarla” y “donde aplicarlas”, adquiere sentido lo aprendido, significación pero si además el discente constata que lo logrado contribuye a la sociedad donde vive, se hace relevante esta actividad al comprender que lo que aprende es importante para sus coetáneos.

En tal sentido la Formación laboral ocupa un papel importante en el proceso pedagógico para el desarrollo integral de la personalidad del estudiante. La formación laboral no debe concebirse desde actividades productivas únicamente como hemos estado planteando, debe concebirse desde la propia clase, por tanto el maestro debe lograr diseñar acciones que le permitan al alumno apropiarse del componente laboral de cada asignatura.

La tarea no queda aquí, el estudiante debe lograr entonces con ayuda del maestro aplicar lo aprendido en la clase en situaciones vivenciales reales o creadas por los maestros. Los maestros de todas las asignaturas, deben integrarse para que desde el patrimonio de cada una de estas, determinar cómo formar laboralmente al alumno. Para esto se hace necesario dominar el sistema de categorías, la definición propiamente de Formación laboral no ha sido comprendida, aspecto este que ha limitado su desarrollo.

MATERIALES Y METODOS.

Se utilizaron los métodos teóricos, histórico- lógicos, análisis y síntesis, inductivo- deductivo.

RESULTADOS DEL TRABAJO

Principales acciones:

Una vez iniciado y concluido las acciones concebidas para lograr un acercamiento a la formación laboral, las actividades que plantearemos a continuación y otras que se generaran del intercambio que se realice con las enseñanzas que tributan a los CES previa coordinación con las fuentes de ingreso a estos, contribuirán a los resultados del ingreso en función de la permanencia.

ACCIÓN:

1- PUERTAS ABIERTAS EN IOS CES.

DESARROLLO DE LA ACCIÓN:

Debe desarrollarse una reunión (taller entre los factores que se involucran en la tarea) con el objetivo de conciliar las ideas generales y la función de cada factor para lograr integrarse.

Una vez preparada la actividad que inicia en el CES, deben participar los directivos administrativos, metodólogos, profesores destacados, profesores coordinadores (los que atienden directamente al grupo), guías y tutores educativos, ó una representación de estos.

Deben participar estudiantes preferentemente de años avanzados y con buenos resultados docente-investigativos.

Todas las actividades de orientación hacia la profesión que desarrollen los profesores del CES y alumnos que se designen, deben estar sobre la base de las esferas de actuación de cada currículum.

OBSEVACIONES:

Se debe lograr la preparación de los profesores en función de asignaturas básicas de las disciplinas, estos podrán desarrollar conversatorios científicos, que orienten y motiven a los alumnos para el estudio de la carrera en cuestión. Los programas propiciarán el intercambio con los profesores de la enseñanza que nos visita con el objetivo de establecer nexos de integración que potencien el ingreso.

PARTICIPAN:

- *Profesores de la universidad.
- * Estudiantes de enseñanzas precedentes.

ACCIÓN:

2- INTERCANBIO ENTRE PROFESORES DE LAS ENSEÑANZAS

DESARROLLO DE LA ACCIÓN:

Se realizará una reunión con los profesores de los centros que tributan a la matrícula del CES, esta debe coordinarse con las enseñanzas. En esta reunión inicial deben estar los profesores destacados de las enseñanzas precedentes, profesores principales y los profesores de la universidad (coordinadores, guías, tutores).

OBSEVACIONES:

En esta reunión se intercambiarán las ideas principales de cómo proceder didácticamente para que el estudiante domine la importancia del sistema de contenidos que recibe según la carrera (programa) a estudiar y su aplicación en la profesión, no se trata de trasladar la universidad para las enseñanzas que preceden, se trata de darle salida a través de las asignaturas del currículum de estas a los sistemas de contenidos profesionalizados, permitiendo que el alumno al transitar a la universidad este mejor preparado no solo para elegir la carrera (programa) que va a estudiar, además podrá hacerlo con mayor información y seguridad.

PARTICIPAN:

- *Profesores del CES.
- *Directivos de enseñanzas precedentes.
- *Profesores de los centros que tributan a la universidad.

ACCIÓN:

3- JORNADA CIENTÍFICA ESTUDIANTIL UNIVERSIDAD-ENSEÑANZA PRECEDENTE.

DESARROLLO DE LA ACCIÓN:

Esta acción se realizará en las universidades. Los estudiantes de las diferentes enseñanzas precedentes podrán participar con trabajos investigativos de cualquier temática priorizando los de carácter técnico.

Participarán como tribunales estudiantes de la Universidad y estudiantes de las enseñanzas precedentes. Estos serán asesorados por profesores de los dos niveles de enseñanza, a su vez estos formaran parte de los tribunales integradamente.

El estudiante con aspiraciones de ingreso al CES podrá constatar las características de la enseñanza a la que se incorpora, de manera psicopedagógica permitirá que se motiven hacia sus aspiraciones profesionales con mayor precisión, e incluso pudiendo reorientarse hacia otras.

OBSEVACIONES:

Debe coordinarse con los centros para que los estudiantes de las enseñanzas precedentes realicen los trabajos y lo inscriban, pueden asistir estudiantes de cursos libres (enseñanza a distancia).

Las carreras (programas) propiciarán los ajustes en sus comisiones para que los trabajos se desarrollen en los temarios coherentemente seleccionados teniendo en consideración la diferencia de los estudiantes según la enseñanza. Un aspecto que no debe descuidarse es que los estudiantes de las enseñanzas precedentes inscriptos participaran en los mismos debates que los estudiantes de la Universidad, pero con su consabida atención diferenciada.

PARTICIPAN:

- *Estudiantes de las diferentes enseñanzas que ingresaran al CES.
- *Estudiantes de la Universidad.
- *Profesores de la universidad y de las diferentes enseñanzas.

ACCIÓN:

4- INTERCAMBIO COGNOSCITIVO CON LOS ALUMNOS DE LAS ENSEÑANZAS PRECEDENTES

DESARROLLO DE LA ACCIÓN:

Se realizará un recorrido por todos los centros de las diferentes enseñanzas donde se debe incidir.

Esta actividad a diferencia de las realizadas hasta este momento, no solo abarcará la explicación de las opciones que tiene para estudiar el alumno en las Universidades; debe incluirse sistemas de conferencias especializadas por carreras para estudiantes y profesores.

Esto implicará no solo un representante de cada carrera (programa) del CES, se hace necesario explicar exhaustivamente cuestiones generales y específicas de la profesión.

Los representantes de las organizaciones estudiantiles que se insertan en esta actividad tienen la misión de transmitir las nuevas oportunidades que tiene el estudiante no solo en la esfera volitiva, debe profundizarse en las cognitivas.

Deben participar estudiantes, deben ser seleccionados los de mejores con resultados integrales y que procedan de los territorios y centros visitados, siempre que sea posible.

OBSEVACIONES:

Esta actividad se precisará previa coordinación con los territorios.

En este recorrido deben presentarse ediciones de textos especializados como por ejemplo que voy a estudiar, donde se describan aquellas carreras que se estudian con tradición en los contextos culturales, deben destacarse las que mayores logros hayan alcanzado.

PARTICIPAN:

*Estudiantes regentes de las organizaciones estudiantiles.

*Estudiantes prestigiosos que procedan de los territorios y centros visitados.

*Profesores de la Universidad y las diferentes enseñanzas.

CONCLUSIONES

- A pesar de que se domina el principio de vinculación de la teoría con la práctica, no siempre se aplica.
- Existen tendencias a confundir definiciones como práctica laboral, actividad laboral, formación laboral.
- Se confunde casi en lo absoluto las definiciones de formación laboral con la de formación vocacional.
- Las acciones que se realizan para darle salida al componente laboral desde la clase no son suficientes.

BIBLIOGRAFÍA

1. Rubistein. S. L. Principios de Psicología General. La Habana: Ed. Revolucionaria, 1967. 234 p.
2. Salazar, D. Interdisciplinariedad y enseñanza de las Ciencias. **En:** Interdisciplinariedad: una aproximación desde la enseñanza aprendizaje de las ciencias / Martha Álvarez, P. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. p. 3- 15

3. Sarramona, J. Presente y futuro de la tecnología educativa. **Rev. Tecnología y Comunicación Educativas** (México) 9 (23): 3-17; abr-jun. 1994.
4. Silvestre, M. ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? La Habana; ICCP, 2000. (Libro en formato electrónico).
5. Torres, H. P. La Matemática educativa: Vigotsky y la manipulada zona de desarrollo próximo. **En**: Universalización de la Enseñanza Superior: carrera de Profesores Integrales de Secundaria Básica. 2. ed. La Habana MINED, 2003. (soporte electrónico).
6. Torres, H. P. Obras Completas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. t. 5
7. Zilberstein, J. Hacia una didáctica desarrolladora / J. Zilberstein, M. Silvestre. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. 321 p.

Recibido: 4 noviembre 2009

Aprobado en su forma definitiva: 7 enero 2010

DATOS DE LOS AUTORES

Nombre:

Eduardo Fernández Flores. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Auxiliar.

Lidia María Romero Pupo. Master en Marketing y Gestión Comercial. Profesora Auxiliar

Correo:

eduardoff@ict.uho.edu.cu

lromero@ict.uho.edu.cu

Centro de trabajo:

Universidad de Holguín Cuba, Avenida XX Aniversario, Holguín. Cuba