

El perfeccionamiento de la comunicación a través de la lectura / Improving communication through reading

Esperanza Leyva-Hernández. esperanza@ucp.ho.rimed.cu

Maricela Messeguer-Mercadé. maricela@ucp.hl.rimed.cu

Dra. Aurora García-Gutiérrez. maricela@ucp.hl.rimed.cu

Institución de los autores

Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero".
Holguín. CP 80 100. Cuba

RESUMEN

La inserción de las economías nacionales en el mercado global, la creciente globalización de la ciencia y de la cultura, que penetran en todos los campos de la actividad humana, donde se complejiza la comunicación, constituyen objeto de reflexión en el presente trabajo. Se destaca el interés creciente de los comunicadores sociales, lingüistas, sociólogos, psicólogos, en la última década del siglo XX, por investigar el proceso de la comunicación y de la lectura, como una de las vías para perfeccionarlas. Se explica la función comunicativa del lenguaje, donde el texto juega un rol fundamental, a partir del nuevo enfoque que asume su enseñanza. Se propone, además, una alternativa para perfeccionar la comunicación.

PALABRAS CLAVE: PERFECCIONAMIENTO; COMUNICACIÓN; LECTURA

ABSTRACT

The integration of national economies into the global market, as well as the increasing globalization of science and culture, which penetrate all fields of human activity, thus complicating communication; are reflected in in this paper. It highlights the increasing interest of journalists, linguists, sociologists and psychologists, in the last decade of the twentieth century, to investigate the process of communication and reading, as one of the ways to perfect them. It explains the communicative function of language, where text plays a fundamental role on the new approach that its teaching assumes. It also proposes an alternative for improving communication.

KEY WORDS: DEVELOPMENT; COMMUNICATION; READING.

INTRODUCCIÓN

Las naciones se enfrentan en la actualidad, a profundos cambios a nivel mundial, en los mercados, en la política, en el orden militar, en las características de la

información y en el conocimiento, ante los que deben desarrollar la capacidad de asimilar esas modificaciones, teniendo en cuenta que frente a los procesos de globalización y regionalización no se debe permanecer pasivo. Un enfoque social a este problema, permite su apreciación humanista, al considerar al hombre como el núcleo, a partir del cual deben trazarse alternativas políticas y sociales encaminadas a contener la enorme presión social predominante, sobre todo, en Latinoamérica.

En América Latina, países como Cuba, Venezuela, Bolivia, Ecuador, entre otros, con una perspectiva política marxista, asumen la búsqueda permanente de alternativas para desarrollar un modelo de crecimiento con equidad social. Es factible la modificación de esta situación, mediante el conocimiento científico, por el valor que aporta a los procesos de desarrollo integral de cada nacionalidad.

La revolución de la información y la comunicación ofrecen medios nuevos y más eficaces para intercambiar conocimientos científicos, que hacen progresar la educación y la investigación. Esta problemática ha tenido su repercusión en los científicos sociales, que han reflexionado desde diferentes puntos de vista, acerca del impacto, que en la comunicación, ha tenido la relación que se establece entre el sujeto y la lectura, como objeto de la comunicación, y entre los sujetos entre sí.

La educación cubana tiene como fin supremo formar generaciones de hombres y mujeres desarrollados en todas sus potencialidades, con una vasta cultura, que les permita enfrentar cabalmente, los retos que tienen ante sí. Por esta razón, es necesario resolver la contradicción existente entre la necesidad de lograr un comunicador eficiente, donde se utilice la lectura como vía para lograrlo, y las insuficiencias que presentan los sujetos en la comunicación.

En el estudio de los problemas sociales de la ciencia y de la tecnología, se puede encontrar la explicación a este problema que, aún hoy, subsiste en el análisis de los estudios e investigaciones realizadas acerca de la comunicación: ¿Cómo perfeccionar la comunicación en los estudiantes, a partir de la lectura?

El presente trabajo tiene como propósito explicar cómo se puede perfeccionar la comunicación en los adolescentes, al utilizar como vía la lectura.

MATERIALES Y MÉTODOS

La necesidad de un proceso de interacción verbal entre los estudiantes, en el plano social, requiere del perfeccionamiento de la comunicación, donde la lectura juega un rol importante.

Los resultados diagnósticos revelan que:

- Los profesores no se sienten totalmente preparados para detectar las insuficiencias que en la comunicación, en la lectura y en la comprensión presentan los estudiantes.

- Los estudiantes muestran desconocimiento de las dificultades que presentan en la lectura y revelan desmotivación por ella.
- Los documentos de planificación de las actividades docentes y extradocentes de las escuelas, evidencian la falta de planificación de actividades, dirigidas a la perfección de la comunicación, donde se utilice como vía la lectura.

Para el análisis de los principales fundamentos teóricos, la elaboración de la propuesta de actividades y su validación, se utilizaron como métodos del nivel teórico: análisis-síntesis, histórico- lógico, tránsito de lo abstracto a lo concreto, modelación, y el sistémico-estructural. Del nivel empírico: encuestas, entrevistas, observación, criterio de expertos y el experimento en el terreno. Los métodos estadísticos aplicados en el procesamiento y análisis de los datos obtenidos en la investigación, se basaron en la estadística descriptiva: análisis porcentual y tablas

RESULTADOS DEL TRABAJO

En los últimos años, los investigadores sociales, y en especial, los de orientación marxista: G. Predvechni, Cherkovin, Fernando González Rey, Rigoberto Pupo, entre otros, centraron la atención en el estudio e investigación de los problemas relacionados con la comunicación.

La concepción científica de la comunicación no es posible sin la comprensión dialéctico-materialista del hombre en la sociedad. La comunicación constituye una condición necesaria e indispensable para la existencia del hombre; es uno de los factores más importantes de su desarrollo, la misma subyace como un aspecto significativo en cualquier actividad y refleja la necesidad objetiva de los seres humanos de asociación y cooperación mutua.

En el campo de la psicología marxista, la comunicación ha sido estudiada de forma más amplia en la Psicología Social, en los límites de grupos sociales determinados. Se concibe como una condición necesaria para la existencia del hombre, ya que este se desarrolla como personalidad en el proceso de comunicación. G. Predvechni y Y. Sherkovin plantean que “la comunicación es la forma que tienen las personas de interrelacionarse en el proceso de su actividad”¹.

El desarrollo del hombre tiene lugar durante el proceso de asimilación de la experiencia histórico-social acumulada por la humanidad, en todo el tiempo precedente a su incorporación a la vida social. Esta experiencia, plasmada en los conocimientos acumulados en la ciencia, en la técnica y en la cultura de la que el niño, el adolescente y el joven se apropian en la interrelación que establecen con los

¹ Predvechi G,P y Sherkovin.Psicología Social. Editorial progreso. P 307

adultos, se produce en el proceso de la actividad y de la comunicación y para ello resulta indispensable, el lenguaje.

El lenguaje penetra, de modo integral, la estructura de los procesos mentales y es un poderoso medio de regulación de la conducta humana. Las investigaciones de Vigotsky y A. R. Luri, Rubinstein, (1982) demostraron que la formación de los procesos mentales y el desarrollo integral de la personalidad están intrínsecamente relacionados con el lenguaje.

La comunicación, como fenómeno social, no puede esperarse que se dé como una forma natural o espontánea. Ella es un producto que se logra en la medida en que se conciba como objetivo y se creen las condiciones para su desarrollo.

Para el logro de una buena comunicación es necesario tener en cuenta las siguientes premisas:

- Que el sujeto sienta la necesidad o el deseo de comunicarse.
- Que haya algo de qué comunicarse.
- Que existan las habilidades para establecer la comunicación.

Para que estas premisas se cumplan, debe lograrse lo que se denomina una situación comunicativa, que no es más que crear situaciones, facilitar condiciones para que se produzca la comunicación. Con esto se cumple un doble objetivo: la interrelación de los sujetos entre sí y del sujeto con el objeto que facilita la comunicación mediante el lenguaje. En esta actividad, juega un papel muy importante el texto.

El texto es el resultado de la integración de múltiples saberes: lingüísticos, comunicativos, temáticos, lo que permite explicar su naturaleza interdisciplinaria. La enseñanza comunicativa de la lengua debe propiciar el desarrollo de la competencia discursiva, como componente de la competencia comunicativa que los sujetos deben alcanzar. En este proceso, la lectura de textos escritos, de diversa naturaleza, es de esencia.

La motivación hacia la lectura adquiere su relevancia educativa en las primeras etapas de la vida, donde tiene mayor ventaja su enseñanza porque el sujeto puede desarrollarse ante situaciones concretas, específicas y en conductas reales. Es un momento preciso, porque no se nace lector, el lector se hace a través de la propia vida.

Alfredo González Morales significó que “la necesidad de leer no se da en el individuo de forma espontánea; sino por la gravitación sobre él de determinados factores de índole sociológica, que le abren el camino hacia el encuentro con los libros. El

comportamiento de una sociedad puede contribuir al fomento de la lectura, o por el contrario, a que se mantenga una posición alejada o indiferente ante ella”².

El libro es la más universal de las fuentes del conocimiento. De él se nutren y en él convergen para dejar sus huellas, todas las culturas, las historias, las artes, las ciencias, las filosofías, la vida de toda la humanidad. Se trata de un escalón imprescindible para el mejoramiento humano.

En Cuba, existe plena conciencia de la necesidad de lograr la relación armónica entre el desarrollo cultural y el humano y entre el desarrollo económico, político, científico y el tecnológico que el país necesita alcanzar.

En la actualidad, la enseñanza se orienta hacia una perspectiva discursiva e interactiva de la significación para la interpretación del mundo natural, social y cultural, que plantea a necesidad de asumir un nuevo paradigma en la enseñanza de la lengua: el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, que constituye una construcción teórica, resultado del complejo proceso de desarrollo de las nuevas concepciones lingüísticas, en el discurso y en los procesos de comprensión y de producción de significados, en diferentes contextos que, en nuestro ámbito, se interpretan a la luz de la Psicología y de la Pedagogía marxista, según los postulados de la Escuela Histórico-Cultural y los más recientes aportes de la didáctica desarrolladora, los cuales se ha ido construyendo, a partir de sus aplicaciones.

En el proceso docente- educativo, las autoras han realizado una investigación dirigida al perfeccionamiento de la comunicación, a través de la lectura, en la que se ha puesto en práctica, una alternativa que a continuación se ejemplifica.

Objetivo general: Explicar cómo perfeccionar la comunicación de los adolescentes, a partir de la lectura como una vía para lograrlo.

Las acciones se desarrollarán en dos direcciones: la preparación de directivos y docentes y la de los estudiantes. Para el logro de este fin, se proponen: un programa de superación para los docentes y talleres de participación para los estudiantes. A continuación se explica cómo proceder en cada caso:

Para la superación con los docentes se tendrá en cuenta:

- El diagnóstico continuo y la caracterización de los docentes.
- Selección de los contenidos, los métodos, los procedimientos y las formas de evaluación, que se utilizarán, a partir de las necesidades e intereses, que en el trabajo con la comunicación y con la lectura, presentan los docentes
- Incorporación de este subsistema de superación al sistema de superación de los docentes, como parte de la estrategia pedagógica del centro.

² González Morales, Alfredo. La formación de la lectura en la escuela. La Habana, 1999. p3-7

- Evaluación de los resultados que se alcanzan en el desarrollo del programa y en los talleres con los estudiantes, así como los avances que se obtienen en la comunicación de los estudiantes, en los Órganos Técnicos y de Dirección que se desarrollan mensualmente.

Programa de superación para los docentes.

Objetivos.

- 1- Sensibilizar a los directivos educacionales y a los docentes con la importancia del perfeccionamiento de la comunicación, utilizando como vía la lectura.
- 2- Elevar las potencialidades teóricas y técnicas que poseen los directivos educacionales y los docentes en relación con la comunicación y con la lectura.

Sistema de conocimientos.

La comunicación en los adolescentes.

La lectura, errores más frecuentes que presentan los estudiantes en la realización de la lectura, su diagnóstico y su evaluación.

La lectura y su importancia en el desarrollo cultural del hombre.

La lectura en la Enseñanza Media y sus objetivos.

La lectura como vía para la adquisición de conocimientos en las diferentes disciplinas.

Tipos de textos y los criterios para su selección.

Los diferentes tipos de lectura.

La comprensión inicial del texto.

Técnicas para el trabajo en grupos: el taller, lectura y el comentario de los textos seleccionados.

La superación va dirigida a:

Directivos educacionales y educadores.

Vías para desarrollar la superación.

- Los talleres metodológicos con directivos y docentes.
- Reuniones metodológicas.
- Consultoría.
- Investigaciones bibliográficas.
- Lectura independiente de los textos.
- Autosuperación.

La evaluación del efecto del curso de superación se realizará a través de las visitas de entrenamiento y del control al desarrollo de los talleres.

Metodología general de los talleres.

Tienen como propósitos fundamentales perfeccionar la comunicación de los estudiantes, enriquecer sus conocimientos y lograr modos de actuación, a partir la lectura de diferentes textos.

Este programa se desarrollará en varias sesiones, no menos de nueve, con el propósito de disponer del tiempo necesario para la sistematización y el disfrute de los textos.

Se desarrollarán dentro de las actividades extradocentes.

Cada taller cuenta con los siguientes momentos:

1. Momento inicial.
2. Planteamiento temático.
3. Elaboración.
4. Cierre.
5. Evaluación

Temas que se sugieren para los talleres: La lectura, fuente inapreciable de conocimientos,

Penetrando en un mundo de sabiduría y emociones.

El hombre de la Edad de Oro.

Descubriendo la verdad.

La ternura de un niño.

El amor en todos los tiempos,

Penetrando en un mundo de fantasías y emociones.

¿Puedo proteger el medio ambiente?

Grandes hombres en la historia.

Lo que más me gustó fue.....

Conocí que....., entre otros

Ejemplos de talleres a desarrollar con los estudiantes.

Taller 1:

Tema: Te invito a disfrutar.

Objetivo: Motivar a los estudiantes acerca de la importancia de la lectura como fuente inapreciable de conocimientos.

Materiales: Película El amo de las páginas.

Tiempo: 45'

Desarrollo:

El profesor invitará a los estudiantes a realizar comentarios acerca de la película que observaron (días anteriores)

Reflexionar acerca de:

Cómo pudo el personaje principal adentrarse en un mundo de aventuras, fantasías y horror.

Significar el valor de la lectura para desarrollar conocimientos, emociones, imaginación y pensamiento.

Preguntarles si les gustaría compartir con sus compañeros la lectura de diferentes obras y penetrar en ese mundo que nos refleja la película.

Explicar que en los próximos encuentros tendrán la oportunidad de hacerlo a través de poesías, notas de viajes, artículos, diarios escritos por el Che y obras de otros autores que se inspiraron en su vida.

Taller 2.

Tema: Junto a mis compañeros puedo conocer.

Objetivo: Reflexionar con los estudiantes acerca de lo interesante que les resultaría conocer acerca de la vida y obra del Che.

Materiales: video clase 23 de 7. Grado.

Tiempo: 45'.

Desarrollo:

El profesor presentará las imágenes del Che que aparecen en la vídeo clase.

Los estudiantes observarán las imágenes y escucharán lo que dice Che, el Comandante Fidel Castro.

Comentarán, junto al profesor, acerca de sus cualidades como paradigma revolucionario y de sus actitudes como escritor.

Preguntarles si conocen su vida por algunas de las obras escritas por él. Mostrar algunas de ellas.

Preguntarles si les gustaría, en próximos encuentros, comentarlas.

Solicitarles que las localicen en la biblioteca escolar.

Para concluir, invitarlos a escuchar el poema Aprendimos a quererte, interpretado por Carlos Puebla (musicalizado)

VALORACIONES DEL TRABAJO

Para valorar el nivel de factibilidad de la propuesta se procedió a la consulta de expertos como método empírico de investigación para valorar los contenidos, la alternativa: Programa de Superación y los talleres.

Los procesamientos estadísticos revelaron la aceptación de los docentes, para que estos fueran aplicados en la práctica pedagógica.

En la UCP José de la Luz y Caballero se inició su puesta en práctica y cuenta con la aceptación de docentes y de estudiantes de la carrera de Español-Literatura, quienes lo reciben como Curso Optativo.

CONCLUSIONES

Las variadas formas de comunicación, acentuadas por el progreso del saber y por las sucesivas revoluciones industriales, hacen del mundo un campo cada vez más diverso, donde el hombre a través de la actividad práctica se interrelaciona con los sujetos y con el objeto de la realidad.

La lectura es una vía por excelencia, que contribuye al perfeccionamiento del proceso de la comunicación y constituye una valiosa fuente para acceder a la información, al disfrute, al placer, como una de las formas más sanas de recreación.

La puesta en práctica de una alternativa para el adecuado perfeccionamiento de la comunicación, donde la lectura de textos de diversa naturaleza constituye el objeto fundamental para el intercambio y para la reflexión entre los sujetos participantes, contribuyó al perfeccionamiento de la comunicación de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez, Luis. La Lectura: pasividad o dinamismo. Educación (La Habana) No. 89: 11 – 14, sep. – dic. 1996.
2. Arias, Georgina. Hablemos de comprensión de la lectura. Español para Todos. La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2004. p.107-124.
3. Bernal, D. John. Historia social de la ciencia. La ciencia en la historia. La Habana : Ed. Ciencias Sociales, 1986. p 1-14.
4. Castro Ruz, Fidel. Inauguración de la Imprenta Alejo Carpentier. **Granma** (La Habana): 6 – 8, 27 abr.2002.
5. Cordero, Tania. Globalizar los mejores valores del arte y la literatura. **Juventud Rebelde** (La Habana): 8, 11 jun. 2000.
6. Cuba. Ministerio de Educación. El amo de las páginas [videocasete]. La Habana, 1999. Casete.
7. Chormeux, Euelina. Cómo fomentar los hábitos de lectura. Barcelona: Ediciones CEAC, 1992. 48 p.
8. Eco, Humberto. Lector en fábula: la cooperación interactiva en el texto narrativo. Barcelona : Ediciones Lemen, 1987. 19 p.
9. Fodero de Fodero, Maria Teresa. Un enfoque para la comprensión de la lectura. Colombia : UPTC, 1995. 17 p.
10. Garcia Alzola, Ernesto. Lengua y Literatura. Su enseñanza en el nivel medio. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1971. p. 103 – 127

Síntesis curricular de los Autores

MSc. Esperanza Leyva-Hernández. Categoría Docente: Asistente. Profesora de Español-Literatura, esperanza@ucp.ho.rimed.cu Dentro de sus últimas publicaciones se encuentran: La motivación hacia la lectura a partir de la producción literaria de Ernesto Guevara. Revista Ilustrados. Cuba. Internet, La lectura en el pensamiento educativo del siglo XIX. Revista Ilustrados. Cuba. Internet, El programa martiano: una vía para la formación del profesor general integral en los ISP. Revista Ilustrados. Cuba. Internet, La preparación de las familias para motivar a los adolescentes hacia la lectura en correspondencia con las exigencias actuales de las Secundarias Básicas. La lectura y comprensión de textos para favorecer la resolución de problemas en el II Evento Internacional la Matemática, la Física y la Informática en el siglo XXI

Dra. Maricela Messeguer-Mercadé. Profesora titular, maricela@ucp.hl.rimed.cu Doctora en Ciencias Pedagógicas y Master en Historia y Cultura en Cuba. Ha impartido docencia en pregrado y postgrado en Cursos, Diplomados, Maestrías y Doctorados en Cuba y en colaboraciones en el extranjero. Entre sus últimas publicaciones se encuentran: Contribución al estudio de la literatura de la localidad al fortalecimiento de valores identitarios en los educandos. El peculiar lenguaje de los escritores holguineros. Antología de poetas hondureños y cubanos. Libro. Editorial Nagg y Nell. San Pedro Sula. 2011. Honduras.

Dra. Aurora García-Gutiérrez. maricela@ucp.hl.rimed.cu

Profesora titular, Licenciada en Psicología-Pedagogía. Dra. en Ciencias Pedagógicas, con 30 años de experiencia en la Educación Superior. Ha impartido docencia en pregrado y postgrado en Cursos, Diplomados, Maestrías y Doctorados en Cuba y en colaboraciones en el extranjero en México y Venezuela, Ha participado en varias investigaciones con reconocimiento nacional e internacional. Entre sus últimas publicaciones se encuentran: Formación de la comprensión crítica en el profesorado universitario bolivariano, 2012 La orientación familiar. Libro Orientación Educativa, Tomo II. Editorial Pueblo y Educación.

Dirección del Centro de Trabajo: Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero" Holguín. Cuba

Fecha de Recepción: 14 de diciembre 2011

Fecha de Aprobación: 01 de febrero 2012

Fecha de Publicación: 15 de octubre 2012