

El pensamiento social del Che en la educación patriótica del escolar primario / The Che social thought in the primary scholar's patriotic education

MsC. Glicedys Blanco-Matos

DrC. Wanda Domínguez-Rodríguez. wanda@ucp.ho.rimed.cu

DrC. Emma Medina-Carballosa. emma@ucp.ho.rimed.cu

Institución de los autores

Universidad de ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Holguín.

PAÍS: Cuba

RESUMEN

Se presenta un conjunto de indicadores para evaluar la educación patriótica del escolar primario tomando como base el pensamiento social del Che como cubano. La efectividad de los indicadores se comprobó con el uso de los diferentes métodos científicos, los cuales ofrecen evidencia a favor de la propuesta para contribuir a la educación patriótica en escolares de primero a tercero de la Educación Primaria.

PALABRAS CLAVES: EDUCACIÓN PATRIÓTICA; EDUCACIÓN VALORAL; EDUCACIÓN EN VALORES; EDUCACIÓN DE VALORES; EDUCACIÓN MORAL; EDUCACIÓN PRIMARIA.

ABSTRACT

In this work a group of indicators is presented to evaluate the primary scholar's patriotic education based on the social thought of Che as a Cuban. The effectiveness of the indicators was proven with the use of the different scientific methods, which offer evidence in favor of the proposal to contribute to the patriotic education in students from first to third grade of the Primary Education.

KEY WORDS: PATRIOTIC EDUCATION; VALUES EDUCATION; EDUCATION IN VALUES; EDUCATION OF VALUES; MORAL EDUCATION; PRIMARY EDUCATION.

INTRODUCCIÓN

La escuela primaria actual se nutre de la experiencia acumulada de la mejor tradición patriótica y antiimperialista heredada de la figura del Che, que sustenta los antecedentes del presente trabajo. Este legado de profundo sentido de cubanía, antiimperialismo y patriotismo constituye la guía para llevar adelante la tarea imprescindible para la correcta educación del escolar. En esta educación comienzan a formarse, desde las primeras edades, los valores morales para la vida futura como ser social, como son: el humanismo, el internacionalismo y el patriotismo, así como los prepara para la vida y la defensa de la patria.

La Organización de Pioneros José Martí es la primera organización política y social a la que pertenecen los escolares primarios con su lema: Pioneros por el comunismo. ¡Seremos como el Che!, el Movimiento de Pioneros exploradores se encuentra dentro de esta Organización. Este Movimiento se caracteriza por contribuir al fomento de sentimientos de patriotismo, solidaridad, antiimperialismo, defensa de la patria incondicional y la preparación para la vida en cualquier circunstancia que así lo requiera. Es por ello que es preciso preguntarse: ¿cómo contribuir a la educación patriótica en los escolares de primero a tercero de la Educación Primaria?

MATERIALES Y MÉTODOS

En la realización de este estudio se emplearon diferentes métodos teóricos y empíricos, tales como: análisis y síntesis, análisis histórico lógico, Inducción y deducción, la observación, entrevista, encuesta, preexperimento y los talleres en grupo. Todos ellos permitieron profundizar en el estudio teórico-práctico realizado, a partir de la triangulación de fuentes, métodos y teorías en función correlacionar y contrastar los resultados obtenidos en función de la concepción de los indicadores propuesto, para contribuir a la educación patriótica en escolares de primero a tercero de la Educación Primaria.

RESULTADOS DEL TRABAJO

El pensamiento social del Che: punto de partida para la educación patriótica

El Comandante en Jefe Fidel Castro expresaba acerca del Che que este reunía como revolucionario las virtudes que pueden definirse como la más cabal expresión de las virtudes de un revolucionario: hombre íntegro a carta cabal, hombre de honradez suprema, de sinceridad absoluta, hombre de vida estoica y espartana, hombre quien prácticamente en su conducta no se le puede encontrar ni una sola mancha. Constituyó por sus virtudes lo que puede llamarse un verdadero modelo de revolucionario.

A través de estas palabras de Fidel se ha demostrado cómo el Che, figura revolucionaria de todos los tiempos, sirve como punto de partida para la formación de valores en especial el patriotismo. Para los escolares primarios, las cualidades demostradas por él hacen que cada día sea un ejemplo digno de imitar. Para Che las cualidades revolucionarias debían estar en primer orden.

En su pensamiento, la formación del hombre nuevo constituye el objetivo esencial de su ideario moral. Consiste en un proceso consciente dirigido, en el que la nueva fisonomía moral va surgiendo como resultado e impulso de las transformaciones revolucionarias. En este proceso educativo que lleva a la formación del hombre nuevo, el Che concede una importancia apreciable a las realizaciones y éxitos de la propia Revolución que demuestran, en lo concreto, la superioridad del régimen socialista sobre la sociedad explotadora.

Consideró que el desarrollo de una nueva actitud ante el trabajo debe ser eje central en la labor educativa para la formación del hombre nuevo, donde en el marco educativo los escolares, hermanados por relaciones de colaboración y ayuda mutua, aprenden a sentirse dueños de su propio aprendizaje, a sentirse que aprenden para ellos y para el bien de la sociedad....y expresaba además que cada hombre que se sienta feliz con su tarea de creador, que la inculque, que apele a todo su entusiasmo revolucionario, todo su entusiasmo creador hacia los que lo rodean, que riegue su conocimiento junto con su entusiasmo, que movilice con su ejemplo, que no se quede en ser sólo obrero de mérito, obrero ejemplar,

que lleve consigo a todos aquellos capaces de seguirlo, sabias palabras las de este gran hombre, palabras que los educadores cubanos llevamos presente en todo momento para la correcta formación de los escolares bajo su ejemplo.

Asimismo otorgó gran significación como trabajo educativo a la combinación del estudio con el trabajo. Expresaba que “La obligación de un joven revolucionario en esta época de construcción del socialismo, es todos los días ser superior, no dejar un solo día sin que no se superen un poquito los conocimientos, sin que se agreguen algo en la conciencia de cada uno, sin que lleguen al final de la jornada con la satisfacción de notar los avances que día a día se están realizando”. El trabajo debe ser una actitud moral, el trabajo, debe ser algo al cual se acuda cada mañana, cada tarde o cada noche con entusiasmo creador, con interés renovado. Debe aprenderse a sacar del trabajo lo que tiene de interesante, lo que tiene de creador. De esta forma se les inculca a los escolares el amor al trabajo y el respeto a los trabajadores en aras del bienestar de la sociedad.

El Che decía que el individualismo como patrón de las relaciones entre las personas degenera en egoísmo, en búsqueda frenética del bienestar personal a cualquier precio. Lo más importante señaló es la nación, es el pueblo entero de Cuba y siempre hay que estar dispuesto a sacrificar algún beneficio individual en bien del beneficio colectivo. Concibió el patriotismo no como el simple apego a la tierra en que se nace, que se traduce en cierta añoranza cuando se está lejos de ella; ni como un amor sensiblero a la naturaleza del país de origen, a su idioma o cultura. Es cierto que estos elementos forman parte del sentimiento patriótico, pero no se puede amar verdaderamente el idioma, la cultura, las tradiciones de un pueblo, sin amar el pueblo mismo, creador del idioma, de la cultura y las tradiciones, de esta forma es que se demuestre que verdaderamente se es patriota.

Asimismo, consideró que el verdadero patriota es aquel que está dispuesto a realizar mayores sacrificios por lograr la felicidad del pueblo; aquel que se sitúa en la vanguardia de la lucha a fin de convertir en realidad las aspiraciones de las masas. Para él, el orgullo nacional que nace del avance social, político y cultural que logra un pueblo, debe estar en relación directa con su aporte a la causa del progreso de la humanidad. En este sentido,

expresó que mientras quede en América o tal vez mientras quede en el mundo un agravio que deshacer, una justicia que reparar, la Revolución cubana no puede detenerse, debe seguir adelante y debe sentir en sí todos los males de este mundo oprimido, debe hacer suyos los sufrimientos de pueblos que, como el cubano, hace pocos años levantan la bandera de la libertad.

El Che resolvió siempre la cuestión de la actitud hacia la patria, a la luz de las grandes tareas de la lucha por la libertad y el progreso social, es decir, que los revolucionarios cubanos sientan en carne propia los males que aquejan a la humanidad y estén dispuestos a sacrificarse en aras de sus conquistas. En este sentido es preciso educar a las nuevas generaciones desde edades tempranas con el ejemplo del Che, su formación revolucionaria es de un valor incalculable. No en vano se tomó como consigna para los pioneros en su primera organización política su legado, al decir: Pioneros por el comunismo. ¡Seremos como el Che!, lema que día a día repiten en la escuela como institución educadora de valores.

El proceso revolucionario ha sido una gran fuente para la educación de valores. Todas las instituciones de la sociedad deben contribuir a ello, en especial la escuela. En este sentido la educación de valores sobre todo el patriotismo debe continuar siendo el centro de preocupación educativa del país. Hay que tener en cuenta que el acto de educar en sí es eminentemente creador de valores. Todo lo que se enseñe debe ser pretexto para formar cualidades positivas en los escolares. La escuela primaria garantiza la continuidad de los hábitos, normas de conducta y cualidades que desde edades tempranas se desarrollan.

El modelo de Escuela Primaria estructurado sobre la base de las características psicológicas de los escolares y en consecuencia con el fin y los objetivos de la escuela cubana actual, permite integrar armónicamente el trabajo de la escuela a partir del currículo escolar con fines educativos donde el aprendizaje desempeña un rol de primer orden. En este sentido estas integraciones que se establecen entre los objetivos de la Organización de Pioneros José Martí y los expresados en el Modelo de Escuela Primaria que incluye entre otras las organizaciones políticas, la

comunidad, el ejemplo personal del maestro para la educación de valores, esencialmente el patriotismo.

Resulta necesario fortalecer y profundizar en la Organización de Pioneros José Martí y en especial el Movimiento de Pioneros Exploradores, así como, la significación axiológica de este como vía de transmisión de valiosas normas de conducta, tradiciones, sentimientos de patriotismo y costumbres reveladas en el modo de actuar y guiados por el ejemplo insustituible del Che. Este Movimiento se caracteriza por la amplia participación que tienen sus miembros en la organización y ejecución de las actividades fundamentales que contribuyen a la educación patriótica en los escolares de la Educación Primaria como núcleo formativo de su personalidad. En el mismo se establecen relaciones de franca camaradería y compañerismo, enfrentando juntos las dificultades, además desarrollan sentimientos patrióticos, antiimperialistas, solidaridad.

Lo anteriormente expresado permite reconocer que el Proyecto Social Educativo Cubano y dentro de él la Organización de Pioneros José Martí, en especial el Movimiento de Pioneros Exploradores, que tiene como fin la formación integral de los escolares, exigen la educación de valores y el papel que esta juega dentro de ella, es decir en su educación patriótica. Estas dotan a los mismos de todos los medios posibles para que logren tener una amplia cultura, los prepara ideológicamente, facilita las vías para hacer análisis científicos y técnicos, inculca el amor a la patria, a ser dignos, valientes, esforzados, justos en sus análisis y en su actuar, a rechazar lo injusto, a ser perseverantes y a sentir respeto y responsabilidad, tal como lo enseñara el Che.

A pesar de todas las actividades y contenidos que pueden ser desarrollados en la escuela primaria, en función de contribuir a la educación patriótica a partir de la integración de los contenidos de las asignaturas con las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores y su relación con el pensamiento social del Che como cubano, no son muchas las realizadas y estas carecen de una planificación sistemática en aras de cumplimentar este propósito y con él, el modelo de la Escuela Primaria para los escolares de los grados de primero a tercero.

Es por ello que el presente trabajo tiene como móvil fundamental la elaboración de indicadores que contribuyan a evaluar la educación patriótica en los escolares de los grados primero a tercero de la Educación Primaria a partir de la integración de los contenidos de las asignaturas con las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores en su relación con el pensamiento social del Che. Los indicadores se consideraron como punto de partida, los objetivos y logros a alcanzar por estos declarados en el Modelo de la Escuela Primaria, así como los componentes del patriotismo para su desarrollo y formación.

Para su concepción, también se tuvieron en cuenta dos de las formas de manifestación de los valores: la comunicación (expresión oral) y la ejecución de la actividad (comportamiento). A continuación se hace una presentación de estos indicadores.

- Expresar el conocimiento acerca de la importancia del cuidado y protección de la naturaleza y de la patria, y en consecuencia se manifieste en correspondencia con esos sentimientos y conocimientos.
- Expresar el conocimiento que tiene acerca de la cultura, tradiciones, símbolos patrios, como parte de las características del buen cubano y comportarse de forma adecuada en los distintos escenarios políticos, culturales y sociales en los que esté presente.
- Manifestar sentimientos de admiración y respeto por los héroes y las causas justas como ejemplo de humanismo y solidaridad con compañeros y demás personas y en correspondencia con ellos que se relacione positivamente con sus coetáneos y adultos, se comporte de forma adecuada ante la presencia de los padres, coetáneos, personas que le rodean, símbolos patrios, así como al escuchar historias de héroes de la patria y tradiciones culturales.
- Demostrar cuidado de todo aquello que nuestra sociedad pone al cuidado para el bienestar y disfrute de todos y valorar su importancia.
- Expresar cariño admiración, respeto y orgullo por haber nacido en tierra cubana que es ejemplo ante los demás pueblos de América y del mundo.
- Sentir orgullo y satisfacción de pertenecer a la Organización de Pioneros José Martí y por seguir el ejemplo del Guerrillero Heroico Ernesto Guevara y en consecuencia comportarse en armonía con esos principios.

➤ Expresar sentimientos de satisfacción ante el deber cumplido.

Como puede apreciarse, estos indicadores permiten diagnosticar, instrumentar y valorar la educación patriótica en los escolares de los grados primero a tercero de la Educación Primaria, es decir, en manos de los maestros constituyen un instrumento valioso, pues al materializarlos en el pensamiento social del Che, como cubano, contribuyen a la formación integral de su personalidad. De hecho en el presente trabajo investigativo, estos indicadores, como instrumento evaluativo, permitieron la constatación del nivel de desarrollo del valor patriotismo en estos escolares objeto de estudio y la preparación que en este sentido tenían directivos y docentes, para la utilización de sus resultados como información de contrastación con respecto a los resultados obtenidos con el propósito de medir la educación patriótica.

CONCLUSIONES

Contribuir a la formación de valores desde edades tempranas es una necesidad y prioridad dentro de la Política Educacional cubana. La correcta educación patriótica en los escolares de los grados primero a tercero, a través del pensamiento social del Che, como cubano, revela los rasgos característicos de la formación de una personalidad en correspondencia con el sistema formativo cubano lo que posibilita dirigir el proceso pedagógico, en función de su contribución a la educación de valores de los grados primarios de primero a tercero.

BIBLIOGRAFÍA

1. Báxter, Esther. La Formación de valores. Una tarea pedagógica. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.
2. _____. ¿Cuándo y cómo formar valores? - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.
3. _____. Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores. En Tabloide del VII Seminario Nacional para Educadores. – La Habana, 2006.
4. _____. Educar en valores: Tareas y reto de la sociedad. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.
5. Blanco, Glicedys. Actividades para contribuir a la formación del valor patriotismo en los escolares primarios del primer ciclo. Holguín, 2008.
6. Arias, Héctor. La comunidad y su estudio. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
7. Selección de lecturas sobre trabajo social comunitario. La Habana, 2000. – 2t
8. REVISTA MONCADA. № 6 octubre, 1987.
9. VII Seminario Nacional Para Educadores. MINED, 2007-2008.
10. Martínez, Osvaldo. Crisis global y pensamiento del Che sobre economía internacional. —La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 2009.

Síntesis curricular de los Autores

Glicedys Blanco-Matos, Máster en Ciencias Pedagógicas y Licenciada en Educación, especialidad Educación Primaria. Con diecisiete años de trabajo en el sector educacional. Se encuentra en el Doctorado Curricular Colaborativo en su tercera edición. Se desempeña como maestra primaria del S/I “Fernando de Dios Buñuel”, especialmente en los escolares del primer ciclo.

Wanda Lázara Domínguez-Rodríguez, wanda@ucp.ho.rimed.cu Doctora en Ciencias Pedagógicas y Licenciada en Educación, especialidad Educación Primaria. Con diecisiete años de trabajo en el sector educacional. Se desempeña como investigadora del Centro de Estudios en Investigaciones Educativas, fundamentalmente, en la gestión de la investigación científica para el trabajo educativo.

Enma Medina-Carballosa, emma@ucp.ho.rimed.cu Doctora en Ciencias Pedagógicas y profesora Auxiliar de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero” de la Provincia Holguín. Se desempeña como investigadora y profesora de la Facultad de Psicopedagogía de dicha universidad.

Institución de los autores

Universidad de ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Holguín. Cuba.

Fecha de Recepción: 12/10/2012

Fecha de Aprobación: 12/12/2012

Fecha de Publicación: 15/04/2013