

Dirección de la actividad científico-investigativa en la asignatura contabilidad / management of scientific investigative activity in the subject of accounting

MSc. Alba Sánchez-Arencibia. albas@ucp.ho.rimed.cu

Dr. C. Jorge Alejandro Laguna-Cruz. laguna@ucp.ho.rimed.cu

Dr. C. Miguel Alejandro Cruz-Cabezas. mcabezas@ucp.ho.rimed.cu

Institución de los autores

Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero” de Holguín

PAÍS: Cuba

RESUMEN

Se expone un resultado obtenido como parte de un Proyecto de Investigación. La problemática que generó la investigación son las insuficiencias en la dirección de la actividad científico-investigativa de los estudiantes en la asignatura Contabilidad de los institutos politécnicos de Holguín, que limitan cumplir el encargo de la sociedad de obtener un profesional independiente y creador, formado en los valores del socialismo. Se revelan acciones para perfeccionar la dirección de la actividad científica investigativa, desde los componentes del proceso pedagógico profesional, mediante una metodología que se ha introducido y generalizado en los institutos politécnicos de Holguín, en la asignatura de Contabilidad.

PALABRAS CLAVES: DIRECCIÓN; METODOLOGÍA; ACTIVIDAD CIENTÍFICO-INVESTIGATIVA; CONTABILIDAD.

ABSTRACT

It exposes a result obtained as part of a research project. The issue that generated the research is the shortcomings in the conduct of scientific-research activity by accounting students in Holguin's Polytechnic Economy Colleges, which limit our society's goal of training independent and creative professionals, formed in the values of socialism. Actions are revealed in order to improve the management of scientific research, based on professional educational process

components, by using a methodology that has been implemented and generalized in the subject of Accounting at the Polytechnic Economy Colleges of Holguín.

KEYWORDS: MANAGEMENT; METHODOLOGY; SCIENTIFIC-RESEARCH ACTIVITY; ACCOUNTING.

INTRODUCCIÓN

Es una prioridad para la Educación Técnica y Profesional (ETP) en Cuba, concebir a la investigación como actividad sistemática y fundamental que introduzca al estudiante en la lógica del pensamiento científico aunque estudios diagnósticos realizados, revelan dificultades constatadas por los autores, en la dirección de la actividad científico-investigativa de los estudiantes.

En la sistematización de los presupuestos teóricos, así como en los datos recolectados e interpretados, se aprecian pocos resultados de investigaciones referidas a la actividad científica de los estudiantes y su dirección desde la propia actividad docente en la asignatura de Contabilidad de los Institutos politécnicos.

El artículo tiene la finalidad de presentar una metodología que se ha introducido y generalizado en los institutos politécnicos de Holguín, en la asignatura de Contabilidad y que da respuesta a la necesidad de perfeccionar la dirección de la actividad científico-investigativa de los estudiantes, que su introducción en la práctica ha contribuido a mejorar el desarrollo de los procesos de cambio educativo que el Modelo de escuela exige y favorecer la elevación de la calidad de la educación técnica y profesional.

RESULTADOS DEL TRABAJO

En las propuestas sobre la dirección de la actividad científico-investigativa de los estudiantes realizadas por diferentes autores, no son suficientes las aportaciones para la ETP que didácticamente asegure, la apropiación del contenido y su transferencia con un enfoque investigativo integrador desde la diversidad de contextos formativos¹.

¹ El término “contexto formativo” o “contexto de formación” se asume para connotar el conjunto de actividades asociadas a la formación del Técnico Medio en Contabilidad. Estas actividades se identifican en la realidad educativa formando parte de diferentes procesos en el instituto politécnico, la entidad económica o la comunidad, y en cada uno de ellos, a su vez, se reconocen “escenarios formativos” como espacios o lugares relacionados con esas actividades.

La investigadora E. Aguilera Díaz (2008), ofrece una metodología para mejorar la dirección de la actividad científico-educativa en las escuelas de la Educación de Jóvenes y Adultos. Otros investigadores, al referirse al desarrollo de habilidades investigativas (Nocedo León y otros, 1999), presentan una breve valoración de qué se puede hacer para desarrollarlas y evaluarlas, mientras que con ese fin, Delgado Ortiz (2004), propone una estrategia didáctica para el establecimiento del enfoque investigativo integrador en la disciplina Microbiología.

El análisis realizado permitió a los autores comprobar que no existe una solución aplicable a la especialidad Técnico Medio en Contabilidad, que permitiera dirigir la actividad científico-investigativa de los estudiantes desde la práctica laboral.

La dirección de la actividad científico-investigativa de los estudiantes, consiste en proyectarla, ejecutarla y evaluarla, de manera tal que los estudiantes sean capaces de identificar y solucionar los problemas del objeto de la profesión, mediante la utilización del método científico, y así garantizar el desarrollo de los procesos de cambio educativo que demanda el modelo de escuela.

El Técnico Medio en Contabilidad, requiere ser un profesional que sea capaz, con su preparación teórica y práctica, de enfrentar los cambios que se produzcan en la economía del país, con una sólida preparación general integral y profesional básica.

La asignatura de Contabilidad, es una de las asignaturas del grupo Profesional Específica del Plan de Estudio, con un total de 462 horas, impartándose en el primer y segundo año, siendo la asignatura técnica más específica de la carrera. Guarda relación con el resto de las asignaturas del plan de estudio, sirviéndoles de punto de partida.

MATERIALES Y MÉTODOS

La construcción de la metodología requirió del empleo de métodos de investigación pedagógica que su utilización partió de las premisas siguientes para elaborar la metodología: considerar la actividad científico-investigativa de los estudiantes como dinamizadora del proceso de enseñanza-aprendizaje, a la vez que constituye un proceso de dirección; la asunción del enfoque de sistema como herramienta metodológica; la enseñanza problematizadora de la teoría y

la práctica, favoreciendo un aprendizaje desarrollador en los estudiantes; y la contextualización de la dirección de la referida actividad a las condiciones concretas de la ETP.

La metodología tiene como **objetivo** favorecer la dirección de la actividad científico-investigativa de los estudiantes desde la actividad docente, y para lograrlo posee las características que se mencionan a continuación:

- **Está compuesta por etapas, fases y acciones.**

Las etapas son los momentos más generales que orientan hacia la realización del proceso de la actividad científico-investigativa de los estudiantes: inicio, ejecución y conclusión que pueden transcurrir por una o más fases. Las fases son menos generales y orientan con más precisión el desarrollo de la dirección de la actividad científico-investigativa de los estudiantes. Las acciones se relacionan con las actividades que se realizan en cada fase y siguen un orden consecutivo; son más precisas que las fases y etapas, al indicar qué hacer en cada momento.

- **Responde a las particularidades de la Educación Técnica y Profesional (ETP), y al contexto donde se encuentra enclavado el instituto politécnico** y tiene en cuenta las exigencias de la formación de un obrero integral.

En la preparación metodológica que se desarrolla en la escuela, se debe capacitar a los profesores a partir de un diagnóstico, para la aplicación en las aulas y las empresas la metodología propuesta teniendo en cuenta las etapas y fases siguientes:

ETAPA I. Diagnóstico.

ACCIONES:

- 1. Precisar los conocimientos y habilidades antecedentes que poseen los estudiantes**, partiendo del diagnóstico pedagógico integral. El diagnóstico puede realizarse al iniciar cada tema de la asignatura, o en el momento en que el profesor lo requiera.
- 2. Caracterizar la empresa donde realizarán las prácticas pre profesionales**, enfatizando en la preparación pedagógico-profesional de los tutores.

ETAPA II. Ejecución.

Parte de los resultados del diagnóstico para llegar al comportamiento deseable en dependencia de los recursos humanos, materiales y financieros que se necesitan; y las orientaciones de los estudiantes acerca de los objetivos a lograr, las tareas a realizar; prepararlos en relación con dichas tareas, cómo se van a hacer y cuándo.

ACCIONES:

1. Determinar los problemas profesionales a solucionar (problematización).

Se asume que el problema profesional es *“la categoría que precisa el reto profesional de mayor jerarquía para el futuro trabajador, por lo tanto se tiene que experimentar una derivación gradual del mismo para que el trabajador en formación se apropie de la lógica de actuación que determina su solución de manera gradual y progresiva”*². El problema profesional se descompone para realizar su análisis.

2. Conducir el proceso de solución de los problemas profesionales.

El profesor debe encontrar, en la lógica interna de la asignatura, sus propias contradicciones, y ser planteadas a los estudiantes. Estas contradicciones se llevan al aula en forma de situaciones problémicas. Es necesario tener en cuenta algunos ejemplos de situaciones problémicas:

♦ De aplicación de los principios del método de la Partida Doble:

El nombre del método parece que sugiere una “doble anotación”, pero no es así. En toda transacción existe un intercambio de valores: la entrega de un valor y la recepción de otro valor equivalente. Es necesario anotar ambos valores para que el método de anotación sea completo y, sobre todo, para mantener el equilibrio o balance de la ecuación contable, fundamento matemático de la Contabilidad.

Los estudiantes necesitan comprender que en todo hecho económico hay siempre un deudor y un acreedor, que el deudor es el que recibe y el acreedor es el que entrega, que la suma de las cantidades anotadas al “Debe”, necesariamente debe ser igual a la suma de las cantidades anotadas al

² Cruz Cabeza, M. (2003): Metodología para mejorar el nivel de formación de las habilidades profesionales que se requieren para un desempeño profesional competente en la especialidad Construcción Civil, Tesis Doctoral, Pág. 36.

“Haber” y, además, que los saldos deudores deben ser iguales a los saldos acreedores, lo cual le facilitará la solución de la contradicción planteada.

♦ **Determinación de la cuenta que se debe adeudar y la que deben acreditar en una operación económica determinada:**

Los estudiantes deben determinar en cada anotación económica a efectuar, la cuenta que deben debitar y la que deben acreditar, a partir del análisis detallado de la operación económica en cuestión; es decir, teniendo en cuenta los aumentos y/o disminuciones de los elementos de activo, pasivo, capital, ingresos o gastos; fuentes de contradicciones en la enseñanza; para cuya solución es necesaria la aplicación consecuente de la formalización en cada uno de los proyectos económicos que vayan a solucionar.

♦ **De aplicación de los principios de Contabilidad generalmente aceptados:**

Los principios contables constituyen reglas establecidas con carácter obligatorio, que permiten que las operaciones registradas y los saldos de las cuentas presentadas en los Estados Financieros expresen una imagen fiel del Patrimonio, de la situación financiera y de los resultados de las empresas. Los estudiantes deben cumplir con los principios, cuyo contenido revela contradicciones que pueden devenir en situaciones problemáticas contables.

♦ **De aplicación de las reglas para adeudar y acreditar:**

Si se parte del conocimiento de las reglas para cargar y abonar, el estudiante sabrá que debe debitar todo aumento de activo, gastos o extracciones y toda disminución de pasivo e ingresos; y que debe acreditar todo aumento de pasivo, capital e ingresos y toda disminución de activo y gastos; lo cual propiciará la aparición de contradicciones contables en su objetivo de formalizar los asientos de diario de una manera correcta.

♦ **De la naturaleza del Activo, el Pasivo y el Capital y su destino manifiesto:**

En la terminología contable las propiedades de una empresa se conocen con el nombre de “activos”, que agrupa a todas las “cosas de valor” que posee. El destino del activo es convertirse en dinero, en ingresos, de ahí que todo lo que no es dinero, sea inmovilización de recursos.

El Balance General presenta el valor de las propiedades y de los derechos de

la empresa, sus obligaciones y su patrimonio, valuados y elaborados de acuerdo con los principios de contabilidad generalmente aceptados; lo que facilita la determinación de contradicciones inherentes a este contenido para ser utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad.

♦ **De la naturaleza de los ingresos y los gastos, y el destino de la utilidad del período:**

Cuando se establece una empresa, se comienzan a efectuar operaciones de venta del producto o el servicio, que origina ingreso de efectivo (u origina una cuenta por cobrar). Este aumento en esos activos pertenece al propietario y, por tanto, debe aumentar su capital. Pero, para obtener ese aumento fue necesario pagar los sueldos, comprar materiales, consumir electricidad, etc. Todos estos pagos se conocen como gastos y constituyen disminuciones de los ingresos por ventas. Por tanto, el propietario debe asumir estos gastos por lo que en un final sólo recibirá la utilidad, o sea, el aumento neto (ganancia) o la disminución neta (pérdida).

En el Estado de Pérdidas y Ganancias se informan de manera detallada y ordenada los ingresos, los gastos y cómo se obtuvo la utilidad del período contable, lo que facilita también la determinación de contradicciones inherentes a este contenido para ser utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad.

3. Organizar la actividad científico-investigativa de los estudiantes.

Cada componente del proceso existe en relación con el otro y está presente en los demás constituyendo un sistema. Las tareas planteadas en las clases preparan a los estudiantes para la actividad laboral y garantizan, la discusión y el control de los resultados, las que constituyen pequeñas investigaciones que se llevan a cabo con todo rigor científico y permiten comprobar la hipótesis previamente declarada.

Partiendo de la observación de una situación de la práctica (componente laboral) y aplicando métodos investigativos (componente investigativo), analizar cómo se produce el fenómeno, para al recibir la teoría (componente académico) comprobar si su manifestación es o no lo establecido en la teoría, analizando los errores y cómo solucionarlos, dando las conclusiones en la escuela o debatiendo en la clase los resultados obtenidos.

La fase de organización decide el éxito de la planificación; es el aseguramiento de cada actividad, para lo cual es necesaria la participación de todos para que cada acuerdo al que se arribe se convierta en una meta compartida.

4. Reestructurar la asignatura Contabilidad con enfoque investigativo.

Se rediseña el programa de la asignatura, abarcando todos sus componentes; se modifican, en la medida que sea necesario, los objetivos instructivos para incluir las habilidades investigativas para la solución de problemas contables y financieros.

En el contenido no se modifican los temas, sólo que se transforman a tareas investigativas, estas se inician con un problema a solucionar por los estudiantes que responden al problema general de la asignatura, que es uno de los problemas de investigación.

Se requiere utilizar métodos para que el estudiante logre el objetivo, teniendo en cuenta su preparación, el ritmo personal y el intercambio colectivo. De forma general, la asignatura se estructura a partir de un problema contable o financiero, con tareas investigativas que responden a la solución de un problema.

ACCIONES:

1. Orientar las tareas investigativas que ejecutarán los estudiantes.

Se hará para tres niveles diferentes en dependencia de las habilidades a desarrollar por los estudiantes: un nivel inicial para el **trabajo con las fuentes de información, el diagnóstico y caracterización** de la empresa, otro nivel de **planificación y organización del trabajo investigativo** y un tercero, relacionado con la **ejecución de la investigación** en la empresa donde realizan su práctica, para ello el docente deberá:

a) Orientar el objetivo, enfatizando en la aplicación del método científico al solucionar los problemas que le permita seguir la lógica siguiente:

- Contacto con la realidad.
- Detectar problemas contables y financieros.
- Evaluar el problema contable y financiero detectado.
- Formular hipótesis

- Planificar acciones para solucionar el problema.
- Organizar el trabajo de investigación planificado.
- Ejecución de las acciones de investigación previstas en el diseño o plan.
- Valoración de los resultados obtenidos con la aplicación del método científico.

b) Realizar la orientación de la indagación bibliográfica.

c) Orientar como se realizará la presentación de los resultados (ver ETAPA 3)

2- Organizar el trabajo colectivo e individual, para lo cual debe:

Crear equipos de estudiantes, según su ubicación en empresas de la localidad. Desde la primera clase se le orientará el problema, resultado del diagnóstico, que deben resolver durante la ejecución del tema.

- Cada estudiante o equipos realizará actividades relacionadas con vista a la solución de los problemas planteados. Los resultados de estas actividades serán discutidos en las clases talleres.

En la fase de Regulación tiene una gran importancia la comunicación, la cual permite lograr el sistema de influencias que el docente debe ejercer sobre los estudiantes. Para ello, debe mantener una información sistemática y una orientación constante sobre las tareas que se ejecutan, así como un trato afectuoso e inteligencia para resolver los problemas, con un nivel de ayuda diferenciado a los participantes, en la medida de las necesidades de cada cual.

ACCIONES:

1. Asesorar a los estudiantes y tutores de las empresas.
2. Tomar las decisiones pertinentes.
3. Potenciar el desarrollo de la expresión oral al presentar los informes de las investigaciones realizadas.
4. Favorecer la comunicación interpersonal.

La fase de Control, se realiza durante todo el proceso para garantizar la decisión concreta a aplicar para dar respuesta a la situación específica existente. No puede verse como una función independiente, sin relación con las anteriores.

ACCIONES:

1. Obtener información sobre la marcha de las tareas y el cumplimiento de los objetivos.
2. Plantear plan de medidas para erradicar las causas de las desviaciones detectadas.
3. Velar por la responsabilidad al ejecutar las tareas.
4. Valorar la significación de la aplicación de los contenidos de la asignatura en la solución de los problemas.

ETAPA III. Conclusión.

ACCIONES:

1. Presentación de los resultados en las clases talleres.

Es de gran importancia llegar a generalizaciones sobre el tema y su enseñanza. Se debe solucionar el problema de cada tema y señalar la importancia de este contenido para solucionar así el problema general de la asignatura. Los informes de la investigación realizada se expondrán de forma individual o por equipos.

2. Presentación de los resultados en otros eventos de la actividad científica, tales como: Evento científico de año, las Sociedades Científicas, los Forum de Ciencia y Técnica y otras modalidades del Trabajo Científico Estudiantil.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos con la aplicación de la metodología evidencian la necesidad de que el proceso de ETP continua del técnico medio se estructure para contribuir al desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes. El proceso de valoración de la pertinencia de la metodología para la dirección de la actividad científico-investigativa de los estudiantes en la asignatura de Contabilidad, demostró, mediante la observación, la consulta de especialistas y su introducción en la práctica, que logra el desarrollo de habilidades investigativas, solucionando el problema detectado en el estudio diagnóstico realizado.

BIBLIOGRAFÍA

1. ABREU REGUEIRO, ROBERTO. Fundamentos básicos de la Pedagogía Profesional/ Roberto Abreu Regueiro, Margarita León.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007. 120p.
2. AGUILERA DÍAZ, ELIZABETH. La Dirección de la actividad científico-educativa en las escuelas de la Educación de Jóvenes y Adultos. —2008. —101h.-- Tesis (Máster en Ciencias de la Educación con mención en Educación de Adultos). --Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín, 2008.
3. CUBA. Ministerio de Educación. Plan de Estudio del Técnico Medio. RM/109/2009.
4. SÁNCHEZ ARENCIBIA, A. La Actividad científico-investigativa de los estudiantes de los institutos politécnicos de Economía en la asignatura de Contabilidad. –2011. 87 h Tesis (Maestría en Pedagogía Profesional). —Instituto Superior de la Enseñanza Técnica y Profesional “Héctor Zaldívar Pineda”, La Habana. 2011.
5. SÁNCHEZ ARENCIBIA, A. La Dirección de la Actividad Científico-Investigativa de los estudiantes de los Institutos Politécnicos de Economía en la asignatura de Contabilidad / A. Sánchez Arencibia, J. A. Laguna Cruz y M. Sánchez. --En Ponencia al II Taller Internacional “La Educación Técnica y Profesional del Siglo XXI”.-- Camagüey, 2011.
6. SÁNCHEZ ARENCIBIA, A. Una aproximación teórico-metodológica a la dirección de la actividad científico-investigativa. En. Revista española Avances en Supervisión Educativa España, No. 16, Mayo 2012. Disponible en <http://www.adide.org>

Síntesis curricular de los Autores

MSc. Alba Sánchez-Arencibia, Prof. Auxiliar

Jefa de la Carrera de Licenciatura en Educación especialidad Economía, de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero” de Holguín. Profesora Auxiliar y Máster en Pedagogía Profesional.

E-mail: albas@ucp.ho.rimed.cu

Dr. C. Jorge Alejandro Laguna-Cruz, Prof. Titular

Asesor de Ciencia y Técnica de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero” de Holguín. Profesor Titular y Doctor en Ciencias Pedagógicas.

E-mail: laguna@ucp.ho.rimed.cu

Dr. C. Miguel Alejandro Cruz-Cabezas, Prof. Titular

Jefe de la Carrera de Licenciatura en Educación especialidad Construcción, de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero” de Holguín, Profesor Titular y Doctor en Ciencias Pedagógicas.

E-mail: mcabezas@ucp.ho.rimed.cu

Institución de los autores

Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero" Holguín.

Fecha de Recepción: 14/08/2012

Fecha de Aprobación: 19/11/2012

Fecha de Publicación: 05/07/2013