

La geografía de Cuba: contribución a la educación patriótica del escolar primario / The geography of Cuba: contribution to patriotic education of elementary school

* MsC. Glicedys Blanco-Matos

** DrC. Wanda Domínguez-Rodríguez. wanda@ucp.ho.rimed.cu

** DrC Emma Medina-Carballosa. Emma@ucp.ho.rimed.cu

Institución de los autores

* Semi/Internado "Fernando de Dios Buñuel". Holguín. Cuba

** Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero".
Holguín. Cuba

PAÍS: Cuba

RESUMEN

Se presenta un conjunto de indicaciones para evaluar la educación patriótica del escolar primario de primero a tercero tomando como base la asignatura Geografía de Cuba. La efectividad de las indicaciones se comprobó con el uso de los diferentes métodos científicos, los cuales ofrecen evidencia a favor de la propuesta para contribuir a la educación patriótica en escolares de primero a tercero de la Educación Primaria.

PALABRAS CLAVES: EDUCACIÓN PATRIÓTICA; EDUCACIÓN EN VALORES; EDUCACIÓN DE VALORES; EDUCACIÓN MORAL; EDUCACIÓN PRIMARIA

ABSTRACT

A set of guidelines was presented for evaluating the patriotic education of elementary school First through Third graders based on the subject Geography of Cuba. The effectiveness of the particulars are found using different scientific methods, which provide evidence in favor of the proposal to contribute to the patriotic education in elementary schools from first to third grades.

KEY WORDS: PATRIOTIC EDUCATION; EDUCATION ON VALUES; VALUE EDUCATION; MORAL EDUCATION; ELEMENTARY EDUCATION.

INTRODUCCIÓN

El tema de los valores es muy debatido a nivel mundial debido a la necesidad de mantener los conocimientos por las nuevas generaciones acerca de las tradiciones históricas y culturales en cada región, de rechazar las malas influencias que atentan contra la ideología en cada país.

En Cuba, se manifiestan realidades únicas con el fin de lograr en las nuevas generaciones una formación integral, en correspondencia con la política del sistema socialista.

La Organización de Pioneros José Martí es la primera organización política y social a la que pertenecen los escolares primarios, el Movimiento de Pioneros exploradores se encuentra dentro de esta Organización, caracterizada por contribuir al fomento de sentimientos de patriotismo, solidaridad, antiimperialismo, el cuidado y protección del medio ambiente, el conocimiento de tradiciones culturales y patrióticas, defensa de la patria incondicional y la preparación para la vida en cualquier circunstancia que así lo requiera. Sin embargo existe una carencia de guías metodológicas, estrategias pedagógicas que orienten a los maestros primarios de los grados primero a tercero acerca de cómo dirigir la educación patriótica a través de la signatura El mundo en que vivimos desde las primeras edades como asignatura precedente a la Geografía de Cuba.

Es por ello que es preciso preguntarse: ¿cómo contribuir a la educación patriótica en los escolares de primero a tercero de la Educación Primaria?

MATERIALES Y MÉTODOS

En la realización de este estudio se emplearon diferentes métodos teóricos y empíricos, tales como: análisis y síntesis, análisis histórico lógico, Inducción y deducción, la observación, entrevista, encuesta, preexperimento y los talleres en grupo. Todos ellos permitieron profundizar en el estudio teórico-práctico realizado, a partir de la triangulación de fuentes, métodos y teorías en función correlacionar y contrastar los resultados obtenidos en función de la concepción de los indicadores propuesto, para contribuir a la educación patriótica en escolares de primero a tercero de la Educación Primaria.

RESULTADOS DEL TRABAJO

En el proceso pedagógico de la escuela primaria actual, se dan todas las condiciones para favorecer la educación patriótica. El contenido de los programas de las diferentes asignaturas constituye una poderosa fuente para la formación de sentimientos y valores patrióticos. Bonet, (1999).

Bonet plantea además, que “educar ciudadanos patriotas significa ante todo, prepararse a nuestros escolares desde las edades más tempranas para amar a su patria, a sus héroes, símbolos, tradiciones patriótica y culturales, al trabajo creador; impregnar en ellos el orgullo de ser cubano, el arraigo a su suelo natal, los sentimientos de identidad nacional, así como la dignidad, la solidaridad y la intransigencia revolucionaria”. Bonet (1999).

La educación patriótica se logra a partir de lo más cercano a los escolares, al calor de las relaciones humanas con sus condiscípulos y maestros en aras de ideales que se pueden materializar en su vida diaria y en el medio donde transcurre su educación. Además se brindan algunos ejemplos de cómo identificarlos en los escolares a fin de incorporarlo al inmenso arsenal de experiencias, en que esta importante esfera de trabajo político poseen los educadores.

Desde MINED, (1998). Se plantea que los escolares tengan un conocimiento más cercano acerca de los héroes y mártires de la patria para fomentar los sentimientos, formas de pensar y actuar, que se reflejan en amor y respeto a las cualidades que se expresan en la vida y la obra de Martí, Che y Fidel, así como de otras personalidades nacionales que se destacan como figuras esenciales dentro de la Organización.

El dominio de la importancia de las organizaciones políticas y de masas así como de aquellos que tienen que ver con la defensa de la Patria, al explicar de acuerdo al grado, su papel en la unidad del pueblo y destacar el Partido Comunista de Cuba (PCC) por su carácter dirigente en Cuba, así como las diferencias existentes en etapas anteriores al triunfo revolucionario a través de las actividades que se desarrollan en el currículum y donde se involucra la comunidad con marcada prioridad en las asignaturas: El mundo en que

vivimos, Geografía de Cuba, Lengua Española, Actividades de defensa civil y otros; es significativo en las primeras edades escolares.

Entender los hechos que ocurren en el mundo actual, tanto en el país como fuera de él, que son sensibles a su comprensión, así como otros que hayan ocurrido antes, aprender a relacionarlos como premisa a la educación posterior de convicciones ideológicas y políticas. Tener nociones concretas de la vida económica y política del país y saber del esfuerzo que se realiza por el estado para lograr el bien de todos.

Tener nociones elementales sobre la naturaleza y la sociedad que le permitan comprender el mundo y sus constantes cambios como una etapa primaria de su concepción científica. Amar a la patria a sus símbolos, tener interés por conocer su naturaleza, amar a la revolución y manifestar el deseo de defenderla en cualquier circunstancia, conocer y respetar a los hombres que la dirigen, sus defensores y sus héroes.

De este modo la correcta organización, planificación, ejecución y evaluación de la actividad cognoscitiva con un enfoque formativo, es una de las tareas más importantes que el maestro debe atender. Es imprescindible atender la educación patriótica de la personalidad del escolar como lo es amar a la Patria, a la naturaleza y la obra creada por el hombre desde las primeras edades. En este sentido, la asignatura Geografía de Cuba facilita tal propósito. De ahí el estímulo por el estudio de la asignatura.

Es necesario esclarecer que las conductas patrióticas que deseamos que los escolares practiquen no son el resultado de un proceso espontáneo, sino por el contrario son el resultado de una acción educativa sistemática y coherente, de una acertada dirección pedagógica que promueva una actitud consciente hacia el suelo natal, los precursores de la patria, el orgullo de ser cubano, el sentido de pertenencia, actitudes que se van desarrollando como producto de una labor educativa conscientemente dirigido.

La escuela constituye uno de los escenarios esenciales de la educación patriótica ya que en ella se conjuga de forma simultánea diferentes fuerzas dinámicas del proceso de educación patriótica como pueden ser las asignaturas, el maestro, sus compañeros. De modo que el escolar debe sentirse implicado

en el quehacer escolar de forma natural y agradable y crecer en ella todas sus potencialidades personales integradas a su sistema de valores.

El aprendizaje, además de ser un proceso de relación entre el escolar y el maestro, es por su naturaleza un proceso subjetivo donde la información y las diferentes operaciones cognitivas implicadas en él, expresan un sentido subjetivo bien definido, del cual dependerá su significación para la educación patriótica.

La clase constituye la vía idónea para la educación patriótica por ser el centro generador de la labor educativa del maestro y siendo para el escolar el aprendizaje la actividad esencial.

En la educación primaria todas las asignaturas del plan de estudios reflejan entre sus objetivos el propósito de formar a través de los contenidos las cualidades morales, las actitudes y los valores de las nuevas generaciones.

En la asignatura Geografía de Cuba, se continúan los aspectos trabajados sobre el amor a todo aquello que rodea al escolar, la naturaleza, la escuela, los trabajadores y su localidad, las cuales abordan contenidos que contribuyen esencialmente a la educación patriótica y a formar el amor a la patria, a los héroes y mártires.

Para el logro de este objetivo es necesario que desde los primeros grados se trabaje con este fin. La asignatura El mundo en que vivimos facilita tal propósito. En esta asignatura los escolares se vinculan con la vida de la población, las relaciones entre naturaleza y la sociedad; comprenden la necesidad de proteger y aprovechar de modo racional los recursos naturales, dependencia de las condiciones socioeconómicas.

Para el logro exitoso, es necesario tener presente la relación de los diferentes contenidos que trata con el objeto de estudio de la Geografía: la relación naturaleza-sociedad en el paisaje, lo cual contribuye a la educación patriótica en los escolares al explicar sus manifestaciones en nuestro país. Por lo que es necesario tener en cuenta los conocimientos previos adquiridos por los escolares en las asignaturas El mundo en que vivimos, Ciencias Naturales y matemática, desde los grados anteriores (primero a quinto).

Esta asignatura brinda un aporte esencial a la educación patriótica además, al exponerse las consecuencias políticas y económicas de la situación geográfica del archipiélago cubano, al demostrar la falsedad de las teorías burguesas que promulgan la independencia obligatoria de los países de poco desarrollo a los que tienen mayor desarrollo económico. Asimismo permite la vinculación de la geografía del país con hechos históricos significativos y posibilita al maestro, durante las clases que se destaquen las ventajas del socialismo en Cuba y las principales transformaciones tanto económicas como sociales realizadas a partir del triunfo de la Revolución.

En la asignatura “El Mundo en que Vivimos”, de primero a cuarto grados, se continúan los aspectos trabajados en la etapa preescolar sobre el amor a todo aquello que rodea al escolar, la naturaleza, la escuela, los trabajadores y su localidad y crea las bases para el desarrollo de los programas de Educación Cívica, Historia de Cuba, Ciencias Naturales y Geografía de Cuba, las cuales abordan contenidos que contribuyen esencialmente a la educación ciudadana y a formar el amor a la patria, a los héroes y mártires.

Introduce a los escolares en el conocimiento de la naturaleza y de la sociedad mediante la actividad práctica que se ha concebido que realicen, de modo que la observación y la acción directa con los objetos y fenómenos naturales y de la vida social, sean fuente permanente de su aprendizaje y desarrollo.

Se continúa la formación sistemática y organizada de nociones y representaciones de la vida natural y social, el desarrollo habilidades generales, intelectuales y prácticas; el establecimiento de hábitos higiénicos y sociales y la formación de sentimientos, actitudes, valoraciones relacionadas con la naturaleza, su conocimiento, cuidado y protección.

En esta asignatura se trabaja además la observación de la naturaleza, del estado del tiempo y otros fenómenos naturales, y su representación gráfica en el almanaque de la naturaleza, las nociones de lo vivo y lo no vivo; se prevén actividades de clasificación y seriación, en función de diferentes criterios y en especial se trabaja por el establecimiento de hábitos, así como la formación y desarrollo de habilidades, sentimientos y valoraciones.

En el conocimiento del mundo en que vivimos, una especial significación tiene la familiarización de los escolares con la vida social, de la cual ellos forman parte; así como la formación de determinadas actitudes que garanticen la introducción gradual de los escolares en el mundo de las relaciones sociales, del trabajo y de la historia de su país natal.

Es propósito central en el tratamiento de estos contenidos su contribución al proceso de formación de estos sentimientos, hábitos, normas y nociones morales; tales como el respeto hacia el trabajo y los trabajadores, sentimientos de satisfacción ante el deber cumplido, hábitos de cortesía en el hogar y en la escuela, adecuado comportamiento en lugares públicos, hábitos higiénicos individuales y colectivos; así como relaciones adecuadas con maestros y compañeros entre otras personas de la escuela y la comunidad, sobre la base de sentimientos de ayuda mutua, colectivismo y compañerismo.

En esta asignatura se le brinda especial atención a las figuras más relevantes de la historia de la patria, vinculadas al tratamiento de las efemérides fundamentales. Es por ello que se contribuye, de forma directa, con esta asignatura, a la formación de sentimientos patrióticos, de amor y respeto por los héroes de la patria, de satisfacción y orgullo de ser cubano revolucionario.

Por otra parte la asignatura evidencia la inagotable belleza de la naturaleza, su infinita riqueza de fenómenos, la importancia del trabajo creador del hombre y de sus relaciones y luchas sociales, elementos de valor en la formación y desarrollo ético y estético de los alumnos.

El Mundo en que vivimos tiene un carácter eminentemente práctico, el contenido planteado en ella debe ser asimilado mediante la realización de actividades especialmente organizadas, para ello el maestro ha de garantizar que las mismas tengan la frescura, el entusiasmo y la alegría que caracteriza a los escolares primarios, promoviendo su acercamiento positivo a la escuela y a la actividad de aprender.

Es por ello, que deben instrumentarse formas activas de participación de los escolares en el parque, en el patio, en un paseo o excursión, en visitas, observando, realizando experimentos; haciendo, actuando, fundamentalmente fuera del aula, con lo que se enriquecen y amplían las vivencias que los

escolares de estas edades poseen sobre el mundo en que viven; así lo conocerán, amarán y cuidarán más y al mismo tiempo se educarán y prepararán para su futura vida personal, social y laboral en su incorporación al mundo en que viven.

En este sentido, cabe señalar la gran relación que posee esta asignatura con las actividades del Movimiento de Pioneros exploradores, donde los escolares están en contacto directo con la naturaleza, su cuidado y protección, el conocimiento con los hechos y figuras más relevantes de nuestra historia y la correcta actuación ante la sociedad como cubanos revolucionarios.

Por todo lo antes señalado, se aprecia que la asignatura contribuye de modo general a la formación de la personalidad de los escolares en lo moral, lo patriótico, lo político-ideológico y lo social. En el área intelectual, propicia el desarrollo de la observación, la seriación u ordenamiento, el análisis y reflexión de lo que se observa y hace; y por tanto, el desarrollo del pensamiento y su expresión sobre la base de argumentos y razonamientos.

Todas las actividades que se realicen en función del escolar, constituyen vías importantes y de probada efectividad en el trabajo para el desarrollo y educación de cualidades morales en especial la educación patriótica en estas edades primarias. Por cuanto es la escuela primaria uno de los espacios por excelencia para desarrollar y contribuir a la educación patriótica con nuestros escolares.

En la escuela primaria, las actividades del Movimiento de pioneros y los contenidos de aprendizaje responden, por supuesto, al fin de la educación cubana. Está dirigido a contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, a fomentar, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamientos, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución socialista.

En este sentido, en colaboración con otros, aprende de forma gradual acerca de los objetos, procedimientos, las formas de actuar, de pensar, del contexto histórico social en el que se desarrolla y de cuyo proceso, dependerá su propio desarrollo. Arranz (2009). Es necesario, el empleo racional del conocimiento,

en todos los contextos de actuación del escolar, para formar una personalidad acorde con los intereses sociales y personales. Estas razones promueven la educación patriótica, dentro del movimiento pioneril, desde la escuela primaria. Las actividades de la Organización de Pioneros José Martí, dentro de ella el Movimiento de Pioneros Exploradores, en estrecha relación con los contenidos de aprendizaje, en el proceso pedagógico de la escuela primaria, son en gran medida los encargados de proporcionar cómo utilizar las herramientas del conocimiento para el desempeño de la vida escolar.

Se toma como punto de partida por la investigadora, la selección de la Organización de Pioneros José Martí, y dentro de ella al Movimiento de Pioneros Exploradores para incidir en su campo de investigación porque en la escuela primaria actual, resulta insuficiente el aprovechamiento de las potencialidades del trabajo pioneril por parte de los maestros para la educación patriótica de los escolares y por ende su formación integral. Resulta también insuficiente, su integración con el resto de las acciones educativas que se desarrollan en la escuela.

Es importante señalar, cómo la coherencia de las acciones de la escuela primaria y de las del movimiento pioneril, propicia el desarrollo de un proceso pedagógico armónico, en la ejecución de las actividades y en la evaluación y medición de los resultados graduales que se van alcanzando. A partir de esta interrelación se favorece aún más el protagonismo pioneril, al fomentar la responsabilidad, la toma de decisiones, la independencia, en fin, los valores morales más legítimos definidos en la nacionalidad cubana, como lo es el patriotismo. Por estas razones, la escuela primaria está llamada a la educación de la personalidad de modo general.

El Movimiento de Pioneros Exploradores, contribuye al cumplimiento del fin de la escuela primaria. Los procesos que en ella tienen lugar y el desarrollo de las actividades posibilitan la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en los sentimientos, formas de pensar y comportamientos, relacionados con la educación patriótica en los escolares.

En esta concepción se aprecia que el Movimiento de Pioneros Exploradores es parte integral de la estructura política de la sociedad socialista cubana.

Encamina su trabajo a la educación de los escolares, con énfasis en las ideas y la política del Partido Comunista de Cuba, que considera a los pioneros la generación más joven de constructores de la nueva sociedad.

La labor que desarrolla el maestro guía en cada destacamento avala estos criterios. Fidel al respecto considera que al guía de pioneros le corresponde un papel fundamental en la orientación y atención a los destacamentos pioneriles ya que es en la práctica el eslabón dirigente más importante de toda la organización. Este planteamiento infiere, la figura del maestro guía, como la persona más capaz y vital para la dirección de los pioneros en este proceso.

Es evidente que a través del movimiento pioneril en el proceso pedagógico de la escuela primaria, se promueve al cumplimiento del fin de la educación. De aquí resulta, que se debe contribuir a la educación patriótica en los escolares. Son los diferentes procesos y actividades que se desarrollan, los que contribuyen a la formación de convicciones y por tanto, posibilita la formación integral de la personalidad. Esta organización tributa a los contenidos de aprendizaje. La relación que se produce entre ellos permite contribuir a la educación patriótica.

Los contenidos de aprendizaje se integran con El Movimiento de Pioneros Exploradores dentro de la Organización de Pioneros José Martí como parte del proceso pedagógico en la escuela primaria, para contribuir a la educación patriótica de escolares primarios de los grados primero a tercero. Es necesario resaltar que las actividades que en ellas se conciben contribuyen a perfeccionar su personalidad, por su naturaleza y fines, lo que propicia reflexiones, sentimientos, cualidades, convicciones y valores condicionantes de su conducta.

La caracterización realizada con relación a las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores dentro de la Organización de Pioneros José Martí y los contenidos de las diferentes asignaturas para la educación patriótica, unido al análisis curricular, posibilitan determinar las potencialidades educativas del currículo para contribuir a la educación patriótica. Se infiere por tanto que la integración de las actividades del Movimiento con los contenidos de aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos, como antecedente al

conocimiento de la Geografía de Cuba en el proceso pedagógico, constituye otra potencialidad en función de la educación patriótica.

CONCLUSIÓN

Contribuir a la formación de valores desde edades tempranas es una necesidad y prioridad dentro de la Política Educacional cubana. La correcta integración de las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores con la asignatura El mundo en que vivimos, como antecedente a la asignatura Geografía de Cuba, revela los rasgos característicos de la formación de una personalidad en correspondencia con el sistema formativo cubano lo que posibilita dirigir el proceso pedagógico, en función de su contribución a la educación patriótica desde los grados primero a tercero de la Educación Primaria.

BIBLIOGRAFÍA

1. Báxter, Esther. La Formación de valores. Una tarea pedagógica. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.
2. _____. ¿Cuándo y cómo formar valores? - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.
3. _____. Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores. En Tabloide del VII Seminario Nacional para Educadores. – La Habana, 2006.
4. _____. Educar en valores: Tareas y reto de la sociedad. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.
5. Blanco, Glicedys. Actividades para contribuir a la formación del valor patriotismo en los escolares primarios del primer ciclo. Holguín, 2008.
6. Arias, Héctor. La comunidad y su estudio. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
7. Selección de lecturas sobre trabajo social comunitario. La Habana, 2000.
- -2t
8. VII Seminario Nacional Para Educadores. MINED, 2007-2008.

9. Ministerio de Educación. Orientaciones Metodológicas. Geografía de Cuba: sexto grado, - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.
10. Ministerio de Educación. Orientaciones Metodológicas: El mundo en que vivimos: primer grado, La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.
11. Ministerio de Educación. Orientaciones Metodológicas: El mundo en que vivimos: segundo grado, La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.
12. Ministerio de Educación. Orientaciones Metodológicas: El mundo en que vivimos: tercer grado, La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.
13. Ministerio de Educación. Orientaciones Metodológicas: El mundo en que vivimos: cuarto grado, La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.

Síntesis curricular de los Autores

Glicedys Blanco-Matos, Máster en Ciencias Pedagógicas y Licenciada en Educación, especialidad Educación Primaria. Con diecisiete años de trabajo en el sector educacional. Se encuentra en el Doctorado Curricular Colaborativo en su tercera edición. Se desempeña como maestra primaria del S/I Fernando de Dios Buñuel, especialmente en los escolares del primer ciclo.

Wanda Lázara Domínguez-Rodríguez, Doctora en Ciencias Pedagógicas y Licenciada en Educación, especialidad Educación Primaria. Con diecisiete años de trabajo en el sector educacional. Se desempeña como investigadora del Centro de Estudios en Investigaciones Educativas, fundamentalmente, en la gestión de la investigación científica para el trabajo educativo. **E-mail** wanda@ucp.ho.rimed.cu

Enma Medina-Carballosa, Doctora en Ciencias Pedagógicas y profesora Auxiliar de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero” de la Provincia Holguín. Se desempeña como investigadora y profesora de la Facultad de Psicopedagogía de dicha universidad. **E-mail** emma@ucp.ho.rimed.cu

Institución de los autores.

* Semi/Internado “Fernando de Dios Buñuel”. Holguín. Cuba

** Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Holguín. Cuba

Fecha de Recepción: 01/10/2012

Fecha de Aprobación: 12/12/2012

Fecha de Publicación: 05/07/2013