

***La superación del docente para la promoción de comportamientos saludables /
Teacher's training on the promotion of healthy behaviours***

MSc. Hernán Berenguer-Silega. herman@ps.sc.rimed.cu *

Dr.C. María Caridad Díaz-Hernández. **

Institución de los autores

* Dirección Municipal de Educación Palma Soriano. Santiago de Cuba, Cuba.

** Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García" Santiago de Cuba, Cuba.

PAIS: Cuba

RESUMEN

Promover comportamientos saludables es parte de la acción formativa presente en todo proceso educativo de calidad que fortalece las prácticas cotidianas. Sin embargo, las insuficiencias en la preparación de los docentes en materia de salud en correspondencia con las exigencias sociales de la promoción de comportamientos saludables, limitan su desempeño profesional en los diferentes contextos socioeducativos. El trabajo que se presenta aborda esta problemática y es el resultado de la actividad profesional, tanto empírica como investigativa del autor. Sobre esta base se modela una metodología para la instrumentación de la superación profesional del docente en materia de salud, sustentada en la resignificación cognitiva de los contenidos de salud, la sistematización educativa contextual y la integración sociocultural como dimensiones que direccionan un nuevo enfoque para la preparación del personal docente.

PALABRAS CLAVES: SUPERACIÓN; COMPETENCIA PARA LA PROMOCIÓN DE COMPORTAMIENTOS SALUDABLES.

ABSTRACT

Promoting healthy behaviors is a part of the formative present action in every quality educational process that strengthens quotidian practices. However, the insufficiencies in the formation of teachers on the subject of health in correspondence with the social

requirements of the promotion of healthy behaviors, limit their professional performance in socio-educative contexts. This work addresses this issue and is the result of professional activity by the author, both empirically and by means of research. On this basis, a methodology is created for teacher's professional development on the subject of health, based on the cognitive redefinition of the contents of health, contextual educational systematization and the socio-cultural integration as dimensions that address a new approach to the preparation of teachers.

KEY WORDS: TRAINING; COMPETITION FOR PROMOTING HEALTHY BEHAVIOURS.

INTRODUCCIÓN

En el contexto actual, en que tienen lugar profundas y radicales transformaciones en todo el Sistema Nacional de Educación cubano, y en particular en la escuela media, la preparación de sus docentes y funcionarios adquiere cada vez mayor relevancia, dado el rol que estos desempeñan en la instrumentación y consolidación de dichas transformaciones.

Sin embargo, la preparación del docente en materia de salud aún no logra la efectividad y el impacto social de los cambios que implican y exigen las transformaciones educacionales, en tanto, el desempeño profesional de estos no satisface las exigencias que socialmente se le plantean.

Considerar la salud como equivalente a bienestar y no solo como "ausencia de enfermedad" significa entenderla también como activo social y como bien deseable. Por eso, cuando se piensa en el papel del personal de la educación y su encargo en la sociedad, se impone aceptar que este no puede circunscribirse a la reparación de daños a la salud y a la atención de enfermos, sino que su aporte se orienta a contribuir a la integridad y el desarrollo de las potencialidades humanas de las personas y grupos.

En consecuencia, para formar docentes promotores de salud, es imprescindible formar y transmitir conocimientos, a la par de forjar destrezas que lo habiliten para explicar, diagnosticar y tratar los problemas relacionados con los comportamientos saludables con suficiencia, utilizando con idoneidad las tecnologías avanzadas de la comunicación pedagógica. Pero también, se debe propender por desarrollar en ellos

competencias y criterios que los faculden para ejercer liderazgo social en la prevención de las enfermedades y la promoción de la salud.

En los diagnósticos realizados a docentes graduados aún se perciben limitaciones en la praxis en relación con la función orientadora en materia de salud, cuyas manifestaciones dan cuenta de un deficiente nivel de atención a los problemas de salud desde el contexto pedagógico, así como carencias de acciones creativas para la atenuación de los factores que conducen a comportamientos deletéreos a la salud en los escolares y que influyen negativamente en el carácter interactivo del modelo biosicosocial salubrista.

Estas reclamaciones adquieren mayor significación en las condiciones del actual proceso de transformaciones educacionales, que exige, por un lado, la formación de un escolar cada vez más preparado, dotado de estrategias y orientaciones valorativas que le permitan, mediante el análisis reflexivo y crítico de su realidad, profundizar en la identificación, comprensión y búsqueda de solución a los problemas de la práctica social para lograr una concepción científica del mundo, y por el otro una profunda preparación del personal docente que posibilite cumplir con estas exigencias sociales. Las causas que provocan esta situación son variadas, pero se considera que la de mayor significación está dada, en que la superación que se ha impartido no ha sido concebida desde una concepción pedagógica que atienda, desde un enfoque sistémico, las exigencias que emanan del contexto de la escuela media y del propio docente que en ella se realiza.

El trabajo que se presenta aborda esta problemática y es el resultado de la actividad profesional, tanto empírica como investigativa del autor. Sobre esta base se propone una metodología para la instrumentación de la superación profesional del docente en materia de salud, que responda a las exigencias sociales de la promoción de comportamientos saludables contextualizado a las necesidades de escuela y del propio docente de la educación media.

MATERIALES Y MÉTODOS

La modelación de una metodología para la preparación del personal docente para la promoción de comportamientos saludables se sustentó en el empleo de métodos científicos del nivel teórico como el análisis-síntesis, la inducción-deducción y el método sistémico estructural. La consulta a expertos, como método empírico, se empleó para la valoración de la pertinencia de la propuesta en relación con sus

cualidades para servir de referente orientador a la concepción y la ejecución del proceso de formación permanente de los docentes del nivel medio para la promoción de comportamientos saludables.

RESULTADOS DEL TRABAJO

En la literatura científica al abordar el tema de la preparación del docente en materia de salud son significativos los aportes planteados por: Carvajal y cols.(1995,1997, 2003, 2005); Cueto(1999), Vásquez (2003); Castillo Estenoz (2006); Ochoa (2008); Portuondo (2009), entre otros, que aunque con diferencias en sus enfoques, establecen relaciones epistémicas relacionadas con la preparación pedagógica del docente en materia de salud al vincular conceptos esenciales, características y funciones profesionales como vía para el mejoramiento de la práctica profesional.

Sin embargo, es notorio en todas estas propuestas, que no centran su atención en la posibilidad de vincular el proceso de formación del docente en materia de salud desde un enfoque de competencia, en tanto vía para resolver muchas de las limitaciones que se presentan al establecer un vínculo de integración entre los contenidos de la cultura en salud, las necesidades del contexto donde se realiza y desarrolla el personal docente y las necesidades del profesional desde una perspectiva integradora de su desempeño en la promoción de comportamientos saludables, por lo que el tratamiento teórico aún incompleto, dificulta su direccionamiento.

A partir de la sistematización efectuada se asume que la superación profesional constituye una actividad pedagógica que tiene como propósito el perfeccionamiento profesional y humano del docente para un desempeño profesional socialmente deseado:(Añorga y col. (1995), Piñón (2001) y otros.

En consecuencia, son numerosos los estudios que abordan la superación profesional: Valiente, P. (2001); Santiesteban, M. L. (2003) y Columbié Santana, M. (2005), entre otros, que derivan en sus concepciones, desde la propuesta de modelos para la proyección y ejecución de la misma o sobre la base de estrategias, proyectos o metodologías que por su validez y grado de generalidad se constituyen en referentes importantes.

A partir de estas razones queda clara la necesidad de investigar en el quehacer educativo; pero ¿qué entender por competencia para la promoción de comportamientos saludables?

Según nuestro criterio, la competencia pedagógica para la promoción de comportamientos saludables, es un constructo sociocultural de rasgos o cualidades profesionales que se expresan en el desempeño eficiente del docente como promotor de comportamientos saludables en situaciones variables y que le posibilitan analizar, reflexionar, identificar, diseñar intervenciones educativas encontrando soluciones novedosas para transformar los problemas relacionados con el comportamiento de los demás mediante el empleo de recursos educativos.

Por tanto, la preparación del docente en materia de salud desde un enfoque de competencia es una alternativa viable para el logro de un adecuado desempeño en la promoción de comportamientos saludables, cuya singularidad teórica procedimental intenta restablecer la conexión entre la escuela y la vida, la teoría y la práctica, la formación y el desempeño social.

De modo que sus componentes complican los siguientes saberes:

Saber: implica el sistema de conocimientos relacionados con los contenidos de salud y la comunicación en salud previstos en el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el MINED: higiene personal y colectiva, la educación sexual, la educación nutricional e higiene de los alimentos, la educación antitabáquica, antialcohólica y antidrogas, la prevención de accidentes y la educación vial y el empleo de la medicina natural y tradicional, la comunicación y la convivencia;

- Conocimientos relacionados con los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud: Conocimientos relacionados con el área de la comunicación en salud entre los que están: manejo de recursos humanos, planificación del proceso de comunicación en salud a través del proceso educativo y sus componentes, la definición y determinación de los problemas de salud, procesos de obtención de información e investigación de comportamientos y creencias de salud, entre otros.

Hacer con saber: Habilidades para comunicar, emponderar, motivar y liderar acciones preventivas y promocionales en materia de salud.

Saber ser: Actitudes y valores que connotan la responsabilidad, compromiso, autoestima, autocrítica, reflexividad, flexibilidad, perseverancia, optimismo.

Saber convivir: Actitudes y valores que implican el respeto, el autocontrol, la solidaridad, la honestidad, la empatía, persuasividad, la credibilidad y la apertura.

¿Cómo hacer para desarrollar esta competencia a partir de la superación profesional pedagógica en los docentes que se realizan en el nivel medio?

En la lógica del proceso didáctico de la superación, la modelación de las tareas de enseñanza-aprendizaje deben implicar la resignificación cognitiva de los contenidos y saberes de la cultura en salud y la sistematización educativa contextual de estos conocimientos a partir de las condiciones profesionales propias del docente: conocimientos previos, experiencias, afectos, conflictos, desarrollo intelectual, motivos e intereses (potencialidades), determinado por factores y condiciones externas: demandas, necesidades, prioridades e intereses sociales, todo como un proceso mediado por la integración docente-metodológica e investigativo-pedagógica.

De igual modo no debe faltar en el proceso formativo la instrumentación de tareas de aprendizaje que permitan a tenor de la sistematización, la construcción científica del contenido sociocultural de la cultura en salud a partir del planteamiento de problemas profesionales, cuestiones que en la medida que se solucionan por los docentes, va creando el conocimiento, el desarrollo de las habilidades y las relaciones que propicien en el docente ejecutar las actividades promocionales formativas en los diferentes contextos socioeducativos, a partir de conformarse sobre la praxis totalizadora de la formación de los docentes llevada a cabo por una institución educativa.

Desde esta perspectiva, el proceso de superación profesional en materia de salud, es la expresión de la totalidad, que se expresa en la fusión e interacción de un conjunto de conocimientos, habilidades, valores, modos de vida, costumbres y niveles de desarrollo del docente para la promoción de comportamientos saludables.

En esta integración se revela el carácter humanista y social del proceso formativo en materia de salud para la solución eficaz y pertinente de las situaciones y problemas pedagógicos que se manifiestan en la diversidad de contextos socioeducativos.

La relación no lineal y recursiva de las tareas y acciones de superación y su sistematización provoca que la dinámica del proceso de preparación del docente, se exprese como un movimiento que se desarrolla en espiral, lo cual trae movimientos de avances y retrocesos en estadios superiores de síntesis cognitiva, procedimentales y actitudinales en el proceso de apropiación social de los contenidos pedagógicos y didácticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, razones que permiten el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del docente del nivel medio en la promoción de comportamientos saludables con los estudiantes, sus familias y la comunidad.

Lo anterior evidencia la necesidad de lograr la instrumentación de una metodología para la formación de la competencia pedagógica para la promoción de comportamientos saludables a través de la superación profesional del docente del nivel medio. Su estructura particular se expresa en tres etapas interrelacionadas, y en ellas se concretan todos los elementos que conforman las dimensiones señaladas anteriormente de manera integrada de la siguiente forma:

PRIMERA ETAPA denominada etapa de familiarización intencional con las particularidades del proceso formativo. Tiene como objetivo la caracterización de todos los aspectos que permiten la organización intencional del proceso de formación y desarrollo de la competencia pedagógica para la promoción social de comportamientos saludables. Para realizar la etapa de preparación se proponen las siguientes recomendaciones:

1. Caracterizar las potencialidades de la escuela.
2. Caracterización de los docentes que participan: El diagnóstico deberá revelar las particularidades personales, el nivel motivacional, el nivel de desarrollo de sus habilidades profesionales, las necesidades de aprendizaje: es decir: ¿qué sabe? y ¿qué le falta por aprender? lo cual constituye el punto de partida para el inicio de la formación por problemas profesionales.
3. Determinar los contenidos a formar y la selección de las formas organizativas de la superación profesional individual y grupal durante el proceso de formación que se emprende.

Los resultados del diagnóstico se han de emplear en las bases para el tratamiento de los contenidos de la superación. Se integran a estos análisis, los objetivos generales a lograr, los cuales se concretan en la relación entre problema profesional-objeto de la profesión-objetivos del profesional y se obtiene como resultado, un primer nivel de síntesis en el camino de identificar, formar y desarrollar la competencia pedagógica referida.

La selección pertinente de los contenidos de la superación y la toma de decisiones respecto al nivel de profundidad con que serán tratados estos contenidos actúa como guía para la precisión de los temas, que se concretan a partir de las regularidades de las necesidades educativas individuales de los docentes y son la base para la planificación de los objetivos, el contenido y las acciones colectivas de superación individual y grupal.

Una vez precisados los contenidos, se proponen las formas organizativas principales de la superación profesional que se ha de emplear: curso, entrenamiento y otras formas de superación como la autopreparación, la conferencia especializada, el seminario, el taller, el debate científico y otras que complementan y posibilitan el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento en esta actividad sociocultural. Esta ha de estar en función, además, de las condiciones concretas del momento y de las potencialidades que brinda la propia dinámica del curso escolar.

A partir de este análisis se elabora el Proyecto de Superación Profesional Institucional. Esta proyección se constituye en una realización previa, en la cual se planifican y organizan los elementos principales que aseguran el desarrollo del desempeño profesional, esta visión se caracteriza por su impacto en la autopreparación del docente desde lo individual y colectivo, y en ella se sintetizan las vías y los medios con los que se trabajará en la integración de los programas y ejes transversales que dan un carácter sistémico, integral e interdisciplinario al proceso de gestión de la superación profesional continua de los docentes en materia de salud.

SEGUNDA ETAPA denominada etapa de ejecución de las particularidades del proceso formativo. En esta segunda etapa tiene como objetivo potenciar la formación y desarrollo de la competencia pedagógica para la promoción de comportamientos saludables desde el cumplimiento de las acciones de superación previstas en el Proyecto de Superación Profesional Institucional. Esta etapa es esencial, en tanto, en ella el docente elabora y reconstruye sus conocimientos y saberes teniendo en cuenta su contexto de actuación profesional.

El Proyecto de Superación Profesional Institucional en el orden práctico es el resultado de un proceso de planificación, de naturaleza sistémica, que cumple las funciones de proyecto y guía del proceso de superación, al ser contentivo de los aspectos normativos, organizativos, curriculares, didáctico – metodológicos, pedagógicos y de aseguramiento para su ejecución. Durante la ejecución deben preverse la realización de las siguientes fases y acciones:

Fase 1. Ejecución de Tareas Individuales de Superación.

Fase 2. . Ejecución de Tareas Colectivas de Superación.

Entre las acciones didácticas pedagógicas singulares se establecen nexos dialécticos de integración funcional que se derivan a partir de la realización de:

- las actividades metodológicas (Trabajo docente-metodológico, científico-metodológico, intercambios, estructuración del proceso educativo).

- la realización de acciones metodológicas individuales (Auto-preparación del docente, elaboración de clases metodológicas, control a las actividades docentes y extra-docentes, elaboración de seminarios, talleres, conferencias, u otros).
- la realización de los procedimientos metodológicos (Entrenamiento con sus procedimientos) que propician la ejecución sistemática de las acciones de formación entre los docentes que se superan.

Otra forma organizativa es el intercambio metodológico fuera de los límites de la institución, lo cual adecua la creación de espacios que permitan incidir en la preparación de los docentes para el desempeño exitoso de las funciones asociadas a su desempeño profesional en la promoción de comportamientos saludables.

Fase 3. Ejecución de Proyectos Integrales de Promoción de Salud. Favorece orientación para la formación sociocultural del docente. La misma se corresponde con el tercer nivel de sistematización del contenido formativo a partir de ubicar al docente en condiciones para poder actuar eficientemente en la solución de los problemas profesionales, de acuerdo a la complejidad educativa en el contexto sociocultural e incluye la realización de acciones prácticas que favorecen el ejercicio de la formación contextualizada del docente en materia de salud.

Los temas que se recomiendan para la realización de los Proyectos Integrales de Promoción de Salud pueden ser, entre otros:

- Temas relacionados con los contenidos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el MINED.
- Temas relacionados con el diagnóstico socio-comunitario donde está enclavada la escuela.
- Temas relacionados con las necesidades educativas de los escolares y docentes del centro escolar.

En cada tarea del Proyecto Integral de Promoción de Salud que se realice, los docentes deben evidenciar como parte de su preparación pedagógica una cultura general integral que de cuenta de su formación competente en la promoción de comportamientos saludables.

TERCERA ETAPA denominada etapa de evaluación del proceso de formación de la competencia para la promoción de comportamientos saludables. Tiene como objetivo

determinar la contribución del proceso formativo a la preparación del personal docente en la promoción de comportamientos saludables.

Los pasos que se deben considerar para la consecución de la evaluación son:

1. Diagnosticar el estado final del desempeño pedagógico de los docentes en el ejercicio de la promoción de comportamientos saludables. Para llevar a cabo esta evaluación, se tendrán en cuenta las manifestaciones de desempeño que muestra el docente en la realización del proyecto de carácter profesional en dependencia de la dinámica con que el sujeto configura su expresión individual del saber, el saber hacer, el saber ser y la comprensión del otro para contribuir al perfeccionamiento de su desempeño.
2. Realización de Talleres de socialización. En estos talleres se tendrán en cuenta el resultado expresado en: los niveles de desempeño alcanzado, calidad de ejecución de las tareas integradoras, la calidad de la elaboración y ejecución de los Proyectos Integrales de Promoción de Salud, el nivel de preparación de los conductores encargados del desarrollo de la formación. Se aplicarán entrevistas, encuestas, técnicas creativas de trabajo de grupo para la socialización y el intercambio profesional, lo cual permitirá la producción de información valorativa sobre el proceso, identificando los principales problemas y sus causas.
3. Determinar acciones de carácter organizacional, administrativas, de superación, metodológicas y de investigación que propicien a los encargados de este proceso constatar la contribución que realiza la metodología en la acreditación adecuada del desempeño docente y en su reconocimiento social.

CONCLUSIONES

El presente trabajo no agota las posibilidades de la superación profesional para el desarrollo de la competencia pedagógica para la promoción de comportamientos saludables en los docentes del nivel medio, por lo que es imprescindible continuar profundizando en la optimización del proceso de preparación del docente, con el fin de mejorar la calidad de los resultados y satisfacer las exigencias de la superación para el desempeño profesional pedagógico en las actuales condiciones socio históricas, a partir de:

- La identificación de nuevos procesos particulares que pueden emerger en la formación profesional continua y que contribuyan al desempeño profesional de los docentes.

- La búsqueda de nuevas relaciones y nexos entre los procesos particulares inherentes a la formación de la competencia pedagógica para la promoción de comportamientos saludables y su sistematización formativa a través de la formación profesional continúa en materia de salud que han sido sistematizados en la presente trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez de Zayas, C.: La Universidad como Institución Social. Editorial Academia, Ciudad de La Habana. 1996.
2. Añorga Morales, Julia. La Educación Avanzada. Una Teoría para el Mejoramiento Profesional y Humano. Curso 28 Pedagogía' 97. IPLAC, Ciudad de La Habana. 1997.
3. Valiente Sandó, Pedro; Roca Serrano, Armando y Mayo Parra, Israel. Principios, Contenido, Niveles y Formas Organizativas de la Superación de los centros docentes: Una propuesta para el logro de la Idoneidad. Ponencia Evento Provincial Pedagogía ' 97. Holguín, Cuba. 1997.
4. Valiente Sandó, Pedro. Concepción Sistémica de la Superación profesional de los Directores de Secundaria Básica. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Cuba. 2001.
5. Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el MINED.
6. Ministerio de Educación Superior. Reglamento de Postgrado. Resolución 132 (MES, 2004). Artículo 20.

Síntesis curricular de los Autores

MSc. Hernán Berenguer-Silega. Profesor Auxiliar. herman@ps.sc.rimed.cu

Dr.C. María Caridad Díaz-Hernández. Profesor Titular. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García” Santiago de Cuba, Cuba.

Institución de los autores.

* Dirección Municipal de Educación Palma Soriano. Santiago de Cuba, Cuba.

** Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García” Santiago de Cuba, Cuba.

Fecha de Recepción: 31/10/2011

Fecha de Aprobación: 10/01/2012

Fecha de Publicación: 05/07/2013