

TÍTULO: Una Alternativa Metodológica para la Enseñanza del Baloncesto en 7mo Grado.

TITLE: A Methodological Alternative for teaching Basketball.

AUTORES:

MsC. Reynaldo Izquierdo Izquierdo

PAÍS: Cuba

RESUMEN:

Aborda el problema referido a las insuficiencias de la enseñanza del Baloncesto mediante la Educación Física en 7mo Grado, que limita la participación y el rendimiento docente de los estudiantes de las secundarias básicas del municipio de Holguín, durante el desarrollo de la clase. La investigación tiene como objeto de estudio el proceso docente educativo de la Educación Física como campo la enseñanza de ese deporte a través de la Educación Física en el grado citado. Se elabora una metodología que posibilita una mayor participación de los estudiantes y un rendimiento docente superior, sustentado en el modelo integrado a través de situaciones de aprendizaje jugadas.

PALABRAS CLAVES: MODELO INTEGRADO, METODOLOGIA, BALONCESTO, SITUACIONES DE APRENDIZAJE.

ABSTRACT:

This article refers to the main mistakes of Basketball teaching to seventh grade physical education's program, it limits the good results and the participation of students at Holguín municipality school during classes development. This searching have as object of study, the Educative class process of physical education as teaching branch of this sport though physical education in the 7th grade. Nowadays, there is a new methodology to facilitate a higher students' participation and a higher educative results, based on an integrated model of learning situations through games' play.

KEY WORDS: INTEGRATED MODEL, METHODOLOGY, BASKETBALL, LEARNING SITUATIONS.

INTRODUCCIÓN

El esquema clásico de nuestras clases de Educación Física consta de un calentamiento, una parte dedicada a la enseñanza de la técnica o la táctica como desarrollo de habilidades y por último en muchos casos un juego. Como resultado de estas clases los alumnos progresaban bien poco debido al énfasis puesto en la ejecución, la mayoría al terminar un ciclo de enseñanza sabían bien poco de los juegos deportivos, se formaban estudiantes dependientes del profesor y por supuesto los menos habilidosos se ven excluidos de determinadas actividades de la clase por no contar con habilidades necesarias

lo que trae consigo que disminuye su interés por su participación en la clase de Educación Física.

Autores como Bunker y Rod Torpe, presentaron un primer modelo conceptual de una enseñanza para la comprensión en los juegos deportivos, consideramos que el trabajo de Brenda Real ofrece una especial clarividencia a lo que se ha comentado hasta ahora. Esta autora en uno de sus modelos parte como eje central del proceso la propuesta de un juego, creando exigencias problemáticas que deben solucionarse de la mejor forma posible. Una vez realizada la acción para solucionar el problema se pasa a reflexionar sobre el resultado para conseguir una buena comprensión del juego o empezar a valorar la importancia instrumental de la técnica una vez entendida la naturaleza del mismo. Este modelo destaca la importancia de la táctica, el contexto y la dinámica de juego. Ayuda a los alumnos a reconocer los problemas, identificar y generar sus propias soluciones.

Este modelo por lo tanto es aplicado a las exigencias contemporáneas de la Educación Física, donde los estudiantes ocupan un lugar especial como centro del proceso de enseñanza aprendizaje, negando la directividad donde el sujeto es capaz de reproducir contenidos específicos, buscando resultados e ignorando el proceso.

El modelo integrado a través del juego significa tener un recurso metodológico natural, que aporta motivación y eficacia al proceso de enseñanza aprendizaje. Esto supone de manera simultánea una acción mediadora por parte del educador, consistente en una adecuación de los procesos de enseñanza a los procesos de aprendizaje de los alumnos y que se materializaría a través de propuestas que favorezcan una práctica vivenciada, con diferentes niveles de ejecución y de solución motriz.

El modelo integrado a diferencia del modelo aislado que parte de la habilidad técnica, pretende dar respuesta a través de contextos de juegos, no solo el desarrollo físico motriz sino a aspectos perceptivos, expresivos, comunicativos, afectivos y cognitivos. A través de él, los sujetos ponen a prueba sus habilidades básicas de convivencia y de interacción con el entorno físico, lo cual contribuye a su integración en grupos sociales. A partir de este modelo la actividad del profesor es la de orientar e integrar en su actuación pedagógica elementos de no directividad.

Para poder llevar a cabo el modelo integral de enseñanza es preciso partir de una estructura del modelo de juegos deportivos que sea capaz de orientar la práctica educativa para llegar a comprender los principios tácticos vinculados a la naturaleza del Baloncesto. También es necesario establecer un cambio, que consiste en adaptar los juegos a los practicantes para que el modelo que parte del aprendizaje de las acciones motrices básicas, que a continuación pasa al conocimiento y comprensión de los conocimientos tácticos y que terminan en la utilización de la técnica pueda llevarse a la práctica con un alto porcentaje de éxito. José Davis Davis. *La intervención del educador y la evolución de los participantes propician una vía para la enseñanza del Baloncesto en 7mo grado la cual presenta los siguientes principios teóricos: El estudiante como sujeto*

activo y constructor de su propio aprendizaje, El proceso de enseñanza aprendizaje como interacción, El modelo integrado como un proceso que toma en cuenta características propias de la adolescencia como la fuerte necesidad de comunicarse, relacionarse y ser aceptado por el grupo, El profesor como facilitador del proceso, en el cual exponga los problemas y los estudiantes elijan soluciones para resolverlos.

MATERIALES Y METODOS.

Métodos Teóricos:

- **Histórico – Lógico:** Este método permitió establecer los antecedentes, la evolución y el estado actual del problema de la enseñanza del Baloncesto en 7mo grado y prever la proyección lógica de su comportamiento futuro.
- **Análisis y Síntesis:** Durante toda la investigación fue utilizado con el objetivo de sintetizar los aspectos esenciales recopilados durante la consulta de la literatura, documentos y en la aplicación de otras técnicas.
- **Enfoque sistémico:** Se utilizó en el diseño teórico de la metodología, a partir de la integración de los elementos estructurales y funcionales que posibilitan que la misma adquiera un carácter de sistema.

Métodos Empíricos.

- **Encuesta:** Se aplicó a estudiantes y profesores para determinar las dificultades metodológicas existentes, en la enseñanza del Baloncesto a través de la Educación Física.
- **Entrevista:** Se utilizó para obtener información sobre las particularidades del desarrollo de la enseñanza del baloncesto mediante la Educación Física.
- **Observación:** Se utilizó para valorar la calidad de la enseñanza del Baloncesto mediante las clases de Educación Física en séptimo grado.
- **Procesamiento porcentual:** Fue posible procesar los datos recopilados para poder hacer las generalizaciones necesarias.

La metodología que se propone, necesariamente se desarrolla dentro del proceso docente educativo de la Cultura Física, por lo que éste sirve de sustento teórico para la misma y el docente debe estar bien claro con el contenido del proceso desde que se inicia la enseñanza del baloncesto para garantizar la consecutividad lógica del proceso de aprendizaje.

Para que se pueda llevar adelante la metodología por parte de los profesores de Educación Física resulta necesario realizar un curso de superación, según los resultados del diagnóstico.

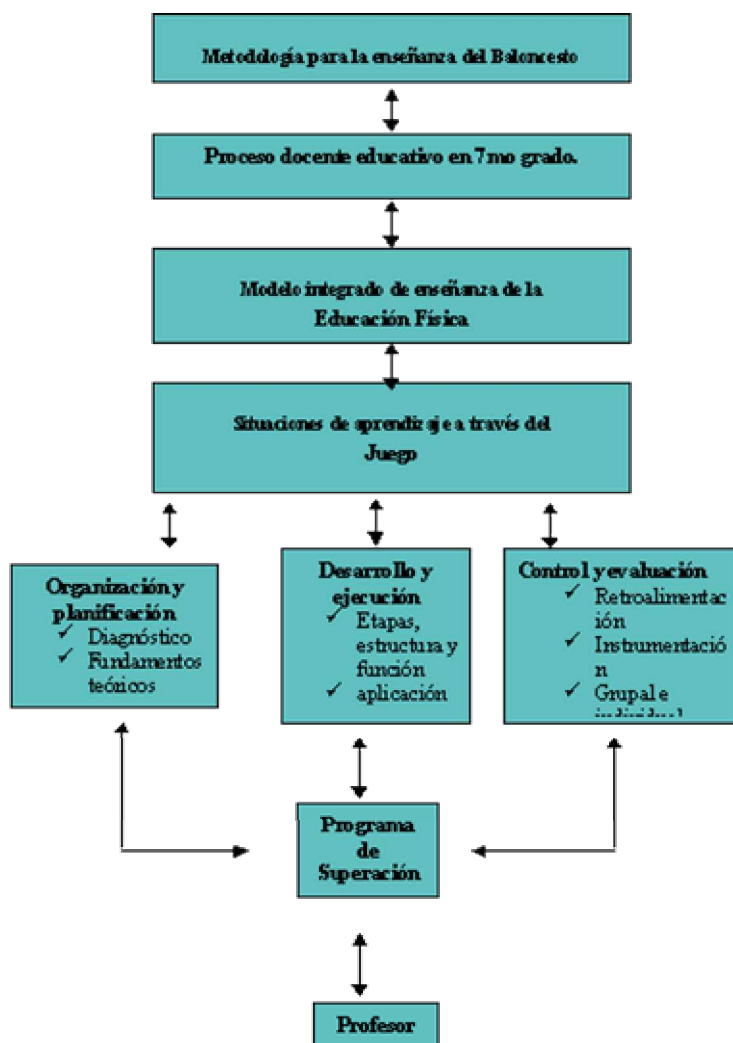
Proceso docente educativo.

El proceso docente educativo de la Educación Física abarca cinco componentes esenciales: los objetivos, contenidos, métodos, medios y

evaluación. La manera en que se estructuran y se desarrollan dichos elementos dentro del contexto de la clase, determina en gran medida la calidad de este proceso.

Los objetivos en su manifestación de programa, constituyen las metas a vencer por los estudiantes. En nuestro país los objetivos se conciben a partir de una derivación que comienza por los objetivos de la educación, así se determinan los objetivos de la educación general politécnica y laboral, objetivos de los ciclos, niveles de enseñanza por grados y por unidades.

Concepción Teórica de la Metodología para la enseñanza del Baloncesto en 7mo Grado.



Cuando se realiza un análisis del programa de Educación Física esencialmente en secundaria básica y muy particular en 7mo grado, se evidencia que los mismos se concretan a partir de los resultados esperados, como cambios observables en la conducta de los escolares. Para la unidad de Baloncesto, es conveniente valorar no solo las habilidades que aparecen reflejadas en el grado, pues sus objetivos están diseñados para que puedan ser cumplidos, solo a partir del cumplimiento de los objetivos planteados en el quinto y sexto grado de la enseñanza primaria, que constituye experiencia motriz necesaria

para vencer los contenidos expresados en 7mo grado, resulta necesario el análisis del desarrollo de las habilidades motrices deportivas del Baloncesto, en relación al cumplimiento de los objetivos de los programas de los grados antecedentes. Elementos que ponemos a consideración de ustedes.

Modelo integrado de enseñanza de la Educación Física.

El objetivo principal de este modelo integrado como su nombre indica, es el de integrar conocimientos, es decir que no existe fraccionamiento para la obtención de conocimientos necesarios para el aprendizaje de los juegos deportivos en este caso el Baloncesto. El recurso fundamental que utiliza este modelo es el juego como célula fundamental y todos los aspectos que encierra este en su estructura, la cual transita desde la apreciación del juego donde el estudiante es capaz desde el primer momento reconocer los aspectos fundamentales del juego y evoluciona en su aprendizaje sin posibilidad de desconexión, conoce sus reglas y hasta las modifica por las diferentes situaciones que se pueda presentar dentro del contexto de la clase.

La estructura básica del sistema de deporte de equipo está conformado por acciones de colaboración o posición, defensa y ataque, por lo que el juego permite la posibilidad de conocer las habilidades del contrario además de la representación a nivel cortical de acciones de lucha contra ese adversario, las cuales tienen su transferencia de las respuestas a determinadas situaciones, precisamente en la toma de decisiones o sea elegir dentro de una gama de posibilidades cual es la más acertada, o puede darse el caso que su elección no sea la mejor, pero lo más importante es la respuesta a los estímulos recibidos.

Toda acción táctica como estructura fundamental lleva consigo elementos de la técnica para su ejecución, aspecto que tiene que ser previsto por el profesor en la preparación de la clase, teniendo en cuenta las limitaciones que estos puedan poseer. Por lo tanto la ejecución de las habilidades motrices deportivas siempre serán contempladas dentro del juego.

Como última etapa del modelo integrado para la enseñanza del Baloncesto se presenta el resultado de la realización, que nos da la medida del comportamiento de las habilidades motrices deportivas presentadas por el docente como objeto de clases.

Para la consecución satisfactoria de las diferentes etapas se hace necesario la modificación del juego, lo que nos llevará a la cuidadosa revaloración de los requisitos del nuevo juego. El ciclo ha comenzado de nuevo. Si los estudiantes tuvieran dificultades sobre una de las etapas presentadas, siempre se tomará en consideración dentro de un nuevo juego donde pueda expresar satisfacción por el mismo.

Creemos por lo tanto que el modelo integrado puede ser la alternativa a la enseñanza del Baloncesto en 7mo grado, donde los estudiantes asumen un nuevo papel de ser protagonistas en su propio aprendizaje. Esto supone de manera simultánea, una acción mediadora por parte del educador consistente

en una adecuación de los procesos de aprendizaje de los alumnos y que se materializa a través de propuestas que favorezcan una práctica con diferentes niveles de ejecución y de solución motriz.

Situaciones de aprendizaje a través del juego.

La metodología que proponemos para el desarrollo del conocimientos y habilidades del Baloncesto en 7mo grado a través de la clase de Educación Física tiene entre uno de sus fundamentos las situaciones de aprendizaje a través del juego, elemento que constituye una regularidad en cada una de las etapas por la que transcurre la misma.

Siguiendo la definición planteada por Clara Suárez “La situación de aprendizaje es el espacio y el tiempo en que se establece la interacción y el sistema de relaciones que comprometen los recursos personológicos de los sujetos que participan en el curso de su actividad y comunicación”.

Las situaciones de aprendizaje en el caso que nos ocupa están orientadas al desarrollo de los conocimientos y habilidades del Baloncesto en 7mo grado, pues las mismas se desarrollan en el marco de la clase de Educación Física y permiten activar el pensamiento de los participantes , además de promover la interacción, la comunicación y la motivación, en correspondencia como particularidades psicosociales de los estudiantes que siempre deben ser atendidas por el docente en cada momento de la clase.

Estas actividades o situaciones de aprendizaje a través del juego surgen en correspondencia con el desarrollo histórico cultural de la Educación Física y aun más con sus últimas corrientes donde autores como Saenz, López tratan de despejar la Educación Física de sus objetivos de rendimiento y de sus métodos directivos y analíticos y convertirla en una actividad de placer donde el interés de los estudiantes por la Educación Física vaya creciendo a medida que las actividades se aparten del mundo repetitivo, sin opciones para poder construir su propio conocimiento, lo cual proporciona el juego por encontrarse el estudiante ante situaciones cambiantes, lo que supone que no se ejecuten procedimientos técnicos de forma aislada, sino acciones de colaboración y de oposición en ataque y defensa logrando de esta forma la transferencia entre situaciones motrices semejantes, lo cual revierte en un beneficio de tiempo de aprendizaje, pues no secuenciamos el aprendizaje de los elementos de juegos, sino que se integran en una situación determinada, aquellos que resultan más significativos para su resolución.

Estas situaciones de aprendizaje a través del juego se conciben a partir de:

- Modo y contexto de actuación del juego.
- Características y exigencias de los juegos planteados.
- Conocimientos y habilidades a desarrollar.
- Resultados del diagnóstico.

Etapas de la metodología propuesta.

Organización y Planificación.

En esta primera etapa de la metodología el docente debe tener en cuenta dos puntos esenciales. El diagnóstico y los fundamentos teóricos didácticos para su implementación.

Para la realización del diagnóstico el profesor debe utilizar métodos empíricos de investigación que garanticen una objetividad del desarrollo real de los estudiantes, por lo que fundamentalmente deben apoyarse en la observación, diferentes test propios para medir el desarrollo de las habilidades que se persiguen, encuestas, entrevistas, cuestionarios, entre otros, siempre desde el propio proceso de enseñanza aprendizaje, también puede utilizar métodos dinámicos y participativos para que los estudiantes expresen su nivel de socialización, sus intereses, expresen sus principales rasgos caracterológicos y temperamentales aspectos importantes de la personalidad que el maestro debe tener presente a la hora de enseñar y educar.

El diagnóstico siempre debe realizarse a inicios del curso, para poder caracterizar a los alumnos y establecer la estrategia a seguir sobre las fortalezas, debilidades y oportunidades que se tienen para desarrollar el proceso.

Sobre la base del diagnóstico el profesor debe desarrollar la organización y planificación de las actividades para que la posterior ejecución y evaluación permitan una retroalimentación mas objetiva del proceso que se pretende desarrollar y así intervenir en las dificultades presentadas, sistematizar el trabajo de corrección lo que implicará que el aprendizaje se haga con más calidad y se cumplan eficazmente los objetivos propuestos.

Para la realización del diagnóstico es importante apoyarse en los siguientes principios:

- Hacer el diagnóstico dentro del propio proceso de enseñanza y a través del juego
- Crear un clima psicológico favorable, para que los alumnos eliminen temores y se expresen tal y como son minimizando las barreras que puedan existir
- El docente apoyándose en el diagnóstico realizado procede entonces al uso de las vías, métodos, medios y procedimientos para dar cumplimiento a los objetivos, Esta etapa debe ser concebida de manera científica.

Aunque la planificación y organización del proceso, está centrada fundamentalmente en el docente, esto no niega la necesidad de pensar en el estudiante, en sus particularidades psicosociales, intereses, motivaciones, inquietudes, téngase en cuenta que el estudiante es centro de su aprendizaje, por lo que es necesario dejarle su espacio de participación, para que así haga suyo este proceso, lo que indica que desde la misma concepción de la clase

cuando se precisan los objetivos en correspondencia con el contenido y se definen los métodos a utilizar, hay que tener en cuenta la estructura y la relación a establecer en el contexto docente con los estudiantes.

RESULTADOS DEL TRABAJO

Para la puesta en práctica de la metodología dentro del proceso, la misma necesita que se tenga en cuenta la motivación, comprensión y sistematización del contenido.

Es importante que el profesor preste atención al momento interactivo en el proceso y estimule a los estudiantes a la solución de problemas que se puedan presentar, particularmente en las situaciones presentadas por el profesor, esto contribuye a que gradualmente se vayan eliminando las dificultades que puedan manifestarse y así contribuir a la construcción de su propio conocimiento.

Las diferentes situaciones de aprendizaje promovidas a través del juego estimulan el carácter interactivo y esto incide en el logro de una eficiente utilización de los modelos integrados de enseñanza, pues van encaminados a lograr que el estudiante se sienta estimulado para expresar sus conocimientos y inquietudes y por otro lado permiten detectar los problemas que poseen en sus habilidades táctico técnicas que puedan poseer, momento en que debe ser aprovechado por el docente para lograr las correcciones pertinentes y orientar las acciones a desarrollar por el estudiante en cada caso concreto.

La práctica independiente dirigida a dar soluciones a las dificultades detectadas bien puede ser una vía a utilizar. El profesor debe ir enseñando al estudiante a que se ejercite, haga conciente sus dificultades y asimile las medidas que ayudan a su erradicación, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en la solución a las diferentes situaciones de aprendizaje que se plantean.

Para poner en práctica esta etapa el profesor puede apoyarse en las siguientes operaciones:

a) Atender las dificultades detectadas en el diagnóstico.

El diagnóstico como punto de partida es un aspecto que debe tenerse en cuenta en la planificación de las formas jugadas o situaciones a resolver con los estudiantes, como una de las vías que influye en la eliminación o disminución de las dificultades presentadas.

b) Vincular el contenido con los intereses y necesidades de los estudiantes.

Es importante que el docente en su intervención despierte el interés del estudiante hacia la asimilación de los conocimientos que se exponen, para esto requiere apoyarse en los conocimientos precedentes y lograr que el estudiante sienta la necesidad de apropiarse de un nuevo contenido.

c) Establecer relaciones afectivas con los estudiantes cuya solución estimule el desarrollo de habilidades táctico técnicas.

- Saber escucharlos.
- Dar valor a sus ideas.
- Permitirle iniciativas
- Ser flexible en el cambio de roles o posiciones dentro del juego
- Dar plena libertad de acciones dentro de las reglas
- Ser tolerantes y flexibles con ellos.

d) Estimular la participación de los estudiantes durante el proceso.

- Apoyarse en los conocimientos precedentes de los estudiantes. (no en los establecidos en los programas ni en lo que se supone que deba conocer el estudiante, sino en el conocimiento evaluado en el diagnostico que se hizo)
- Explotar y estimular las potencialidades cognitivas sobre la base de las diferencias individuales y de los tipos de inteligencias.
- Otorgar responsabilidades y roles.
- Utilización correcta de los líderes y aventajados.

e) Exposición de los problemas de forma asequible.

- Atender características individuales de los estudiantes.
- Ser preciso en la exposición de los problemas y que las contradicciones que encierran sean solubles a partir de los conocimientos :
- Exponer la lógica de la situación problémica sobre la base del uso correcto de los principios didácticos del aprendizaje.
- Los problemas y situaciones docentes siempre deben presentarse en el juego o sobre situaciones de juego en correspondencia con el modelo integrado asumido.

f) Poner en práctica las situaciones jugadas seleccionadas y atender las situaciones de aprendizaje que estas promueven sobre la base de desarrollar:

- Un pensamiento creador e independiente.
- Una atención con alto nivel de distribución, concentración y volumen
- Una memoria lógica, visual y cinética
- Una percepción flexible y especializada.

Evaluación y Control del aprendizaje.

En la interacción del aprendizaje es innegable que la evaluación, como uno de los eslabones del proceso de enseñanza aprendizaje, es también un proceso que se manifiesta en los diferentes momentos de este y da la medida de los cambios, las transformaciones, la evolución que se va obteniendo en el aprendizaje, en la interacción de los miembros del grupo para la solución de tareas y en las conductas que van asumiendo ante el señalamiento de sus dificultades, así como en la actitud que manifiesten para corregirlos, esto permite que se pueda realizar la retroalimentación y la estimulación, que dará

la medida de cuando pasar a una nueva etapa del aprendizaje, pues la evaluación da la medida del cumplimiento de lo planificado.

La evaluación debe ser tanto un proceso grupal como individual, en el cual el docente debe dar seguimiento a los cambios que se van produciendo, hacer los señalamientos oportunos, precisando las tareas a realizar para enmendar los errores y estimularlos para enfrentarlos a un nuevo estadio en el aprendizaje.

La evaluación debe constituir momento propicio para provocar en el estudiante la seguridad de sus posibilidades de asimilación y sistematización del contenido lo que ayudar a la realización más adecuada de la autoevaluación, como un aspecto que influye en la elevación del nivel motivacional para la construcción del aprendizaje.

El desarrollo de esta etapa requiere de las siguientes operaciones:

- Estimular la participación de los estudiantes sobre la base de destacar siempre lo positivo, las potencialidades, las buenas conductas, las buenas jugadas, las buenas ideas, no solo limitarse a los aspectos técnicos, siempre tener presente los aspectos sociales y de valor educativo para el desarrollo de la personalidad de estos adolescentes, cuando se haga una crítica sobre algo mal hecho, debe hacerse con tacto, sin humillación y con claridad para que el estudiante la asimile, la concientice y además darle las estrategias de solucionar la misma.
- Registrar las principales dificultades que se evidencian en la utilización del modelo integrado. este registro debe partir del análisis de las insuficiencias en los alumnos y en el profesor, ya que este es un proceso bilateral, es un proceso de sujeto a sujeto, es un proceso además de pedagógico, comunicativo, y las insuficiencias que se puedan presentar deben ser objeto de análisis entre los participantes en su integridad.
- Hacer las correcciones pertinentes y la posible solución hacia el modelo integrado o en situaciones jugadas menos complejas.

El desarrollo alcanzado por los estudiantes en la utilización del modelo integrado en la enseñanza del Baloncesto en 7mo grado, podrá medirse a través de los siguientes indicadores.

- Apreciación del juego.

Entendimiento de las reglas del juego por muy simple que esta sea y la solución ante los cambios que estas puedan tener.

- Manifestación del pensamiento táctico.

Formas y medios de crear y neutralizar espacios para superar a los oponentes.

- Elección de soluciones ante las situaciones presentadas.

Se tomaran en cuenta interrogantes basadas en el ¿qué hacer? Y ¿cómo hacerlo?

¿Qué hacer? Se evalúa en cada situación la capacidad de reconocimiento de estímulos y la predicción de posibles resultados (anticipación).

¿Cómo hacerlo? Elección de respuestas motrices apropiadas, en dependencia de la situación presentada.

- Acción o realización.

Descripción de la realización concreta del movimiento adecuado.

- Resultado y reflexión crítica.

Se medirá la respuesta apropiada así como la eficacia de la técnica empleada.

- Satisfacción por parte de cada uno de los estudiantes participantes.

Interés manifiesto por las diferentes situaciones de aprendizaje a través del juego.

CONCLUSIONES

- Los modelos integrados para la enseñanza de la Educación Física sobre la base de situaciones de aprendizaje a través del juego, es parte inseparable del proceso docente educativo y permite la transmisión de conocimientos y habilidades que se van adquiriendo en la interacción de los participantes y en su expresión personalógica en dicho proceso.
- Para el desarrollo de las clases de Educación Física de la enseñanza del baloncesto, es necesario que el proceso transcurra a través del juego, se manifiesta la interacción de cada una de las partes
- La metodología que se propone precisa de la estrecha relación entre sus etapas a partir de la estructura y función de las mismas con un enfoque sistémico.

BIBLIOGRAFÍA

1. Brugger. L. 1000 ejercicios y juegos de calentamiento / L. Brugger, A. Shmind, W. Bucher. __ Barcelona: Editorial Paidotribo, 1995. __ 250 p.
2. Imbernón, F. Reflexiones sobre la Educación física y las reformas educativas. **APUNTS : Educación Física y Deporte** (Barcelona) 30: 69-72, 1992.
3. Lasierra, G. 1015 juegos y formas jugadas para la enseñanza de los deportes de equipo. / G. Lasierra. -- Barcelona: Editorial Paidotribo, 1999. __ 217 p.
4. López Rodríguez, A. La Clase de EF Actualidad y perspectiva / A. López Rodríguez. __ México: Ediciones Deportivas Latinoamericanas, /199-?/. __ 98 p.

5. Suárez, C. Un alcance metodológico para la activación de la enseñanza : apuntes de un libro de texto / C. Suárez. __ Santiago de Cuba: Universidad de Oriente, 1996. __ 143 p.
6. Torpe, R. La Comprensión en el juego de los niños: una aproximación alternativa a la enseñanza de los juegos deportivos / R. Torpe. – /S.l/ : /s.n./,1990. __ 257 p.
7. Paz Rodríguez, Pedro Luis de la. Baloncesto: la defensa / Pedro Luis de la Paz. -- Ciudad de La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1983. __ 242 p.
8. _____. Baloncesto: la ofensiva / Pedro Luis de la Paz. __ Ciudad de la Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1985. __ 175 p.

DATOS DE LOS AUTORES

Nombre:

MsC. Reynaldo Izquierdo Izquierdo

Correo:

iscfhlg@inder.co.cu

Centro de trabajo:

Instituto Superior de Cultura Física. La Quinta. Holguín.
Teléfono: 42 5284 – 42 5210