

TÍTULO: La Orientación profesional hacia la Carrera de Profesores Generales Integrales en el contexto de los preuniversitarios.

TITLE: Professional guidance towards the major on General and Comprehensive Teacher.

AUTORES:

MsC. Osmany Hernández Basulto

PAÍS: Cuba

RESUMEN:

Se señala que una orientación profesional pedagógica adecuada es una necesidad para la continuación del proceso revolucionario cubano. Al profundizar en la materia, se hace una valoración de cómo se ha realizado el proceso de orientación profesional hacia las carreras universitarias, pero en esta ocasión particularmente hacia la Carrera de Profesores Generales Integrales. La escuela y el secretario docente son los protagonistas o líderes en la orientación a los estudiantes en los preuniversitarios. El análisis es resultado de la experiencia del autor en la actividad y las investigaciones realizadas para optar por el título académico de Máster en Investigación Educativa.

PALABRAS CLAVES: ORIENTACIÓN PROFESIONAL, EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA, PROCESO DOCENTE-EDUCATIVO, PROFESOR GENERAL INTEGRAL.

ABSTRACT:

Attraction towards different professions is a complex social phenomenon because transformations in society change social relations and professional profiles. The selection of the profession a person will develop in the future is an important step in his / her life. That is why it is necessary to give special attention to aspects related to professional guidance. The author of this material proposes an analysis on how professional guidance to the future general and comprehensive teacher is developed at high schools.

KEY WORDS: PROFESSIONAL GUIDANCE, HIGH SCHOOL EDUCATION, EDUCATIVE PROCESS, GENERAL AND COMPREHENSIVE TEACHER

INTRODUCCIÓN

Los planes de plazas de ingreso a la Educación Superior, se diseñan sobre la base de tres factores fundamentales, el potencial de alumnos de duodécimo grado de cada provincia, la necesidad de la fuerza profesional para el quinquenio y la necesidad social y prioridad del país para el desarrollo futuro.

En los planes de plazas aprobados por el ministerio desde el 2004 hasta la actualidad el 53 o 55 % de las plazas son para las carreras pedagógicas y en

particular para la Carrera de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.

Toda la situación valorada anteriormente repercutió de forma desfavorable en las solicitudes de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas, pues hay un gran porcentaje de estudiantes que aspiran a otras carreras universitarias y no muestran interés de estudiar carreras pedagógicas, lo que limita al cumplimiento de los planes de plazas y por ende la preparación de la fuerza profesoral que necesita la provincia en cada uno de los municipios para poder implementar con eficiencia y calidad las transformaciones educacionales en los diferentes niveles de educación.

En este trabajo se hace un análisis de cómo se está realizando, en los preuniversitarios cubanos, el trabajo de orientación profesional hacia la carrera de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, carrera de gran demanda social en el país.

MATERIALES Y METODOS.

Para la realización de la investigación se aplicaron diferentes métodos y técnicas tales como análisis y síntesis, inducción-deducción, histórico-lógico, estudio documental, la observación, las entrevistas y encuestas, los cuales permitieron conocer cómo se lleva a cabo el proceso de orientación profesional hacia la Carrera de Profesores Generales Integrales en los preuniversitarios holguineros.

RESULTADOS DEL TRABAJO

El trabajo de orientación profesional hacia las carreras pedagógica en los preuniversitarios en la década del 80, se regía por la estrategia institucional y la misma era adecuada a los otros niveles (provincial y de centros), este era insuficiente, ya que se apoyaba fundamentalmente en diferentes estructuras tales como la comisión institucional del centro, la de la facultad y por carreras, las cuales trabajaban por un plan de plazas que se debía cumplir para satisfacer las demandas de los territorios; se visitaban los preuniversitarios de la provincia y a los estudiantes que aspiraban a las carreras pedagógicas se les aplicaba un instrumento que consistía en una entrevista individual.

En este instrumento se les preguntaba sobre aspectos tales como: el por qué escogió la carrera, si tenía algún familiar en el sector, si había sido monitor de alguna asignatura y se indagaba sobre aspectos del conocimiento que tenían de la situación nacional e internacional, entre otros; con el objetivo de conocer, en primer lugar, si seleccionaban la carrera por vocación propia o si existía alguna influencia familiar, así como la cultura política necesaria para su preparación y futura labor.

Este proceso de selección de la profesión pedagógica tenía las siguientes limitantes: existía el otorgamiento provincial, que beneficiaba fundamentalmente al municipio cabecera Holguín, ya que al realizarse los

cortes, eran pocos los estudiantes de los demás territorios que alcanzaban plazas, porque no se contaba con un instrumento que evaluara aptitudes, algunos estudiantes tenían problemas de comunicación, y otras limitaciones físicas que les impedían cumplir con todas las exigencias del currículum.

Por otra parte, existían carreras pedagógicas que eran muy codiciadas por los estudiantes tales como: Inglés, Plástica, Música, Español, Biología; las carreras de Educación Laboral, Primaria, Física e Historia, no eran de la preferencia de los estudiantes. Esto provocaba que algunas carreras cumplieran el plan de plazas, pero afectaba a otras que no tenían esa preferencia por los estudiantes y por lo general no se cumplía el plan, no se completaba la matrícula de los institutos superiores pedagógicos ni se satisfacían las demandas de la fuerza profesoral de los territorios, ejemplo de esto es que el plan de plazas de Educación Primaria oscilaba entre 500 y 700 plazas y se cubría solo el 70 ó 80 %.

Esta información proviene de los informes que se realizaban al concluir cada proceso de ingreso en los determinados cursos escolares y realizar un balance entre las plazas ofertadas y las plazas cubiertas, se daba esa regularidad del cumplimiento del plan de plazas en algunas carreras y en otras no se cumplía, además en la entrevista individual que se le realizaba a los estudiantes como parte del proceso manifestaban cuáles eran las carreras pedagógicas que deseaban estudiar y le daban un orden de prioridad, siempre delegando a sus últimas opciones carreras tales como Licenciatura en Educación Primaria y otras.

En los años 90, se hizo necesaria la elaboración de un conjunto de instrumentos en coordinación con el Departamento de Pedagogía del Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, para perfeccionar la información que se obtenía sólo a través de la entrevista, la cual limitaba la caracterización y el diagnóstico inicial de los estudiantes.

Se introdujo el instrumento de Lengua Materna, como primer paso en el proceso de selección, el mismo recogía las cuatro habilidades básicas de la lengua y el hecho de aprobarlo le daba al estudiante la posibilidad de seguir en el proceso y ser objeto de aplicación de la entrevista y pruebas de aptitud en las carreras que lo requerían, por lo que este proceso se realizaba de forma más rigurosa.

Estas modificaciones en el proceso de selección fueron necesarias por las siguientes causas:

- En los Institutos Superiores Pedagógicos los estudiantes debían aprobar tres asignaturas del plan de estudio, que requerían de esfuerzos físicos: Preparación Militar, Educación Física y Agricultura, entonces, el estudiante que no podía vencerlas quedaba invalidado para continuar sus estudios.
- Todas las carreras recibían una asignatura relacionada con la lengua materna (Práctica del Idioma Español) y al estudiante tener problemas

con el lenguaje, este constituía, también, una afectación en la continuidad de sus estudios.

- La falta de motivación profesional de los estudiantes hacia la carrera elegida provocaba su deserción en los primeros años.
- El trabajo de la escuela, la familia y la comunidad, relacionado con la orientación profesional dirigida a las carreras pedagógicas era deficiente.

En el curso 94-95, se logró desagregar el plan de plazas por municipios, para satisfacer la demanda de fuerza profesoral de los territorios y resolver uno de los problemas que afectaba el completamiento de la matrícula en el Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”.

Para tratar de estimular y garantizar el ingreso a los institutos superiores pedagógicos, en la década de los 90, se fundan los institutos preuniversitarios de ciencias pedagógicas (según ya se ha planteado), en todo el país, como potenciadores del trabajo de orientación hacia la profesión pedagógica y como escuela preparatoria para la entrada de los estudiantes a los referidos centros de Educación Superior.

En Holguín, el Instituto Preuniversitario de Ciencias Pedagógicas “Rafael Cruz” se fundó en el curso 93-94, en el Municipio de Calixto García, desde ese momento, el Pedagógico elaboró una serie de actividades para desarrollar la orientación profesional; sin embargo, este preuniversitario no resolvía todas las necesidades del territorio, este centro aportaba entre el 15 y el 17 % de estudiantes al ingreso en el Pedagógico.

Los municipios del este se afectaban por su ubicación geográfica, por lo que al pasar el plan de plazas de la provincia a el municipio, surge así, en 1997, la necesidad de crear dos nuevos preuniversitarios de este tipo, en esta zona: el “7 de Diciembre”, en el Municipio de Mayarí y el “Carlos Duboy”, en Sagua de Tánamo, que parcialmente resolvieron el problema del cumplimiento del plan de plazas, porque en los últimos años de la década del 90, la matrícula del Instituto Superior Pedagógico de Holguín estaba cubierta entre el 30 y 36 % de los estudiantes procedentes de los institutos preuniversitarios vocacionales de ciencias pedagógicas, ya que de 1791, estos centros aportaron 649 alumnos, que representa un 36,9 %.

Estos preuniversitarios por sus condiciones y por la preparación de los claustros eran utilizados por los alumnos que concluían la secundaria como un centro de tránsito para luego optar por otra carrera no pedagógica y entre los meses de mayo y junio se afectaba la retención por grado, según muestra recogida en los tres institutos preuniversitarios de ciencias pedagógicas de la provincia en tres cursos diferentes.

Todo lo anteriormente expresado se fundamenta con un análisis de los indicadores esenciales de la enseñanza en el Instituto Preuniversitario de Ciencias Pedagógicas “Rafael Cruz” de la eficiencia de este centro una vez efectuado la matrícula en el instituto Superior Pedagógico de Holguín durante el quinquenio 2000-2005.

Además se hizo necesario normar el ingreso a nivel nacional, la selección, el plan de estudio, a través de resoluciones ministeriales y cartas circulares, tales como la Resolución Ministerial No 219/2000, la 225/2000, la Carta Circular No 8, indicaciones para modificar la práctica sistemática y la práctica concentrada que ayudaron a consolidar el trabajo de los preuniversitarios pedagógicos.

La matrícula en los tres institutos preuniversitarios vocacionales de ciencias pedagógicas no satisfacía las demandas de los planes de plazas municipales, ni institucionalmente y junto a la no motivación de los estudiantes por carreras pedagógicas, en el resto de los preuniversitarios, el interés por estas carreras era muy pobre.

En el curso 2005-2006 se hizo necesario incrementar los preuniversitarios vocacionales de ciencias pedagógicas y en especial hacia la Carrera de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, debido al poco potencial que existía en los ya creados para tratar, con la creación de nuevos preuniversitarios pedagógicos, acercarse a la demanda de los territorios y al cumplimiento del plan de plazas, además esto favorecía a los territorios que históricamente no cumplían el plan plaza.

Con tal objetivo se abrieron dos nuevos centros el IPVCP “Bartolomé Maso” en el municipio de Calixto García y el IPVCP “José Ramón Martínez en municipio de Holguín para un total de cinco preuniversitarios, pero aún así no satisface la demandas de los planes de plazas, ya que solo se logra cubrir con este potencial de alumno el 53,0 % del plan de plaza asignado y el otra cifra depende del trabajo de orientación profesional que se realizó en los restantes preuniversitarios.

A estas dificultades se unieron otras limitaciones tales como:

- La no existencia de un trabajo sistemático y coherente que garantizara la orientación profesional de los estudiantes.
- La no utilización de la práctica docente en función de la orientación profesional.
- Insuficiente trabajo en las aulas pedagógicas.
- No se considera el apoyo de la familia y de la comunidad en este trabajo.
- Insuficiente preparación del claustro para enfrentar la tarea de la orientación profesional.
- No se utilizan las potencialidades de las clases y los monitores en función de este trabajo.

Todas estas limitaciones vuelven a repercutir sobre los resultados que se obtienen en cuanto al cumplimiento del plan de plazas de los quinquenios del 96 al 2001 y del 2002-2008; la matrícula real y la eficiencia por municipios y carreras que se presenta, demuestra que estos indicadores están por debajo de la media provincial en más del 50 % de las carreras y municipios, además corrobora que el trabajo es aún deficiente.

El incumplimiento reiterado de los planes de plazas de las carreras pedagógicas durante varios cursos provocó que la dirección de la Revolución en coordinación con el Ministerio de Educación, a partir del curso 2001-2002, promoviera planes emergentes y planteó la necesidad de cambiar el modelo pedagógico en los institutos superiores pedagógicos.

En la provincia Holguín se creó el centro de preparación emergente de maestros primarios en el preuniversitario "Bartolomé Masó" del municipio de Calixto García, con una matrícula de 700 alumnos por cursos, para poder enfrentar la concepción de la escuela de nuevo tipo, de 20 estudiantes por aula; además la estructura de los pedagógicos cambió de carreras a facultades tales como las siguientes: una Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales, una de Ciencias Técnicas, otra de Formación de Profesores de Media Superior y la Facultad de la Infancia, a las cuales acceden estudiantes de todos los preuniversitarios de la provincia.

Para la Carrera de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica no existe un adecuado trabajo de orientación profesional por parte de los preuniversitarios y los municipios, ya que los resultados siguientes lo demuestran: el plan de plazas asignado para la carrera en el curso: 2002-2003, fue de 500 estudiantes y luego se reajustó por falta de potencial en los municipios y se otorgaron 418 y matricularon 338, de los cuales abandonaron los estudios 80 estudiantes, los resultados del diagnóstico inicial fue de un 26 % de aprobados y posteriormente en el primer corte se obtuvo el 65,3 %.

Además se detectaron otras dificultades al entrevistar a un grupo de profesores guías de la Facultad de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica: la falta de motivación profesional en una gran parte de los estudiantes, pocas habilidades para desarrollar el trabajo independiente dentro y fuera del aula, Indisciplinas, ausencias y llegadas tarde a clases, incumplimiento del reglamento de beca, baja cultura e insuficiente conocimiento de la situación nacional e internacional, entre otros problemas.

El proceso de selección de estos futuros profesores generales integrales se realizó con la conjugación de tres factores: La Unión de Jóvenes Comunistas, los trabajadores sociales y el Instituto Superior Pedagógico de Holguín, al percatarse que aún no se cubría el plan de plazas; luego del proceso realizado, se ofertaron estas por convocatoria utilizando la prensa y los demás medios de difusión masiva.

CONCLUSIONES

Con todo el trabajo anterior se ha logrado cubrir más plazas, pero no todas las necesarias, lo cual pone de manifiesto el insuficiente trabajo de orientación profesional hacia la Carrera de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica en los preuniversitarios, el desconocimiento de los estudiantes de las características de la carrera y la no influencia de la familia y la comunidad, al no insistir sobre la necesidad social en la coyuntura histórica del proceso docente-educativo en la escuela cubana actual.

Este autor considera que no se puede seguir trabajando sobre la base de cifras y con el propósito de cumplir planes, por lo que es necesario fortalecer la labor de orientación profesional en los preuniversitarios.

El proceso de orientación profesional hacia las carreras pedagógicas se nutre de los aportes de diferentes ciencias como la Filosofía, la Psicología, la Sociología y la Pedagogía, sin embargo, este proceso en los preuniversitarios, no tiene en cuenta a cabalidad elementos importantes de estudios de la orientación profesional, las características específicas de las carreras pedagógicas y la necesidad de la participación de la familia y la comunidad para el desarrollo de la reafirmación de los intereses profesionales en los estudiantes de los preuniversitarios.

BIBLIOGRAFÍA

1. Acosta C. E. Estudio sobre el desarrollo de los intereses profesionales. **Revista Pedagógica Cubana** (La Habana) 1(3-4): oct -dic., 1999.
2. Cuba. Ministerio de Educación. Modelo pedagógico para las transformaciones en Secundaria Básica. La Habana; MINED, 2007. 64 h.
3. Hernández Basulto, Osmany. Propuesta metodológica para la orientación profesional de los estudiantes en los preuniversitarios de la Provincia Holguín hacia la Carrera de Profesores Generales Integrales. Holguín; Universidad "Oscar Lucero Moya", 2004. 85 h. (Tesis de Maestría, Investigación Educativa).
4. Hernández Basulto, Osmany. Modelo pedagógico para la orientación profesional de los estudiantes en los preuniversitarios de la provincia Holguín hacia la Carrera de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica. Holguín; Universidad "Oscar Lucero Moya", 2009. 120 h.
5. Pedagogía `90 (1990: La Habana). Una metodología para el perfeccionamiento del trabajo de orientación profesional / E. Baxter. La Habana; Universidad de La Habana: Centro de Estudios, 1990. 28 h.

DATOS DE LOS AUTORES

Nombre:

MsC. Osmany Hernández Basalto. Profesor Auxiliar

Correo:

ohdez@facinf.uho.edu.cu ohernandez@fh.uho.edu.cu

Centro de trabajo:

Universidad de Holguín. "Oscar Lucero Moya", Avenida XX Aniversario. Piedra Blanca. Holguín.