

**TITULO:** La Preparación de las auxiliares pedagógicas para la enseñanza de la educación doméstica en escolares ciegos.

**TITLE:** The Training of Pedagogical Attendants to Teach Blind Schoolchildren at Home.

**AUTOR:**

(1) Lic. Liliam Almaguer Fernández. Licenciada en Educación Especial. Maestra de recursos y apoyo al escolar con déficit visual.

(2) Cecilia Aguilera Almaguer. Licenciada en Educación Especial. Maestra Terapéutica

(3) Sadie Alonso Batista. Licenciada en Educación Especial. Directora.

**CENTRO DE TRABAJO:**

(1, 2,3) Escuela Especial " La Edad de Oro". Calle: Maceo # 81 e/ Garayalde y Cuba.

## **RESUMEN**

Se plantea que La educación cubana dirige todos sus esfuerzos a favor de la atención educativa de los escolares, en particular aquellos con Necesidades Educativas Especiales Sensoriales visuales. Tales propósitos solo se harán realidad si las auxiliares pedagógicas son las encargadas de la continuación del proceso docente educativo en los escolares ciegos con la preparación requerida. A partir de las insuficiencias generales y particulares de las auxiliares pedagógicas dirigidas hacia la educación doméstica se diseñan Talleres Metodológicos relacionados con los contenidos teóricos en los que se sustenta esta temática lo cual favorece la preparación del escolar ciego para su vida adulta e independiente.

**PALABRAS CLAVES:** EDUCACIÓN DOMÉSTICA, NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, TALLERES METODOLÓGICOS, ESCOLARES CIEGOS.

## **ABSTRACT**

The Cuban education directs all its efforts in favor of the educative attention of the students, in individual those with Special Educative Necessities Sensorial lines of vision. Such intentions single will become reality if the pedagogical aids are the ones in charge of the continuation of the educative educational process in the scholastic blind with the required preparation. From the general and particular insufficiencies of the directed pedagogical aids towards the domestic education Methodologic Factories related to the theoretical contents are designed in which thematic one is sustained this which favors the preparation of the scholastic blind person for its adult and independent life.

**KEY WORDS:** DOMESTIC EDUCATION, SPECIAL EDUCATIVE NECESSITIES, METHODOLOGIC, SCHOLASTIC FACTORIES BLIND.

## INTRODUCCIÓN

La Educación Doméstica constituye hoy en día uno de los logros más significativo de la Revolución y es admirado en el mundo ya que beneficia a escolares tributarios de diferentes patologías entre ellos los deficientes visuales. Con el perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación que busca la formación integral y multilateral de las actuales y futuras generaciones en los diferentes subsistemas de enseñanza, los programas que rigen están en constantes cambio.

En aras de elevar la calidad del proceso docente educativo y desarrollar hombres que apliquen en la práctica los conocimientos asimilados, así que sepan solucionar problemas y actúen expresando elevados valores morales y humanos, la educación especial cubana asume el enfoque histórico cultural y una concepción martiana y dialéctica materialista.

Carlos Marx: fundamentó la necesidad de combinar el estudio con el trabajo por igual que el apóstol José Martí por lo que esta práctica es significativa en la transformación de la sociedad y refiriéndose a la educación del futuro la definió como: ..... "Aquella que se combinara para todos los chicos a partir de cierta edad el trabajo productivo como la enseñanza y la gimnasia no solo con el método para incrementar la producción social sino también el único método que permite producir hombres plenamente desarrollados."

José Martí postuló la necesidad de no borrar del diccionario lo existente entre la teoría y la práctica, entre la escuela y el trabajo y entre el trabajo intelectual y manual promulgando la necesidad de la formación de estas actividades en la obra educativa de la escuela en tal sentido señaló ... "escuela no debe decirse, sino talleres"

La actividad del trabajo se concibe no solo como vía para responder a la necesidad social de dominar creadora y productivamente la fuerza de la naturaleza como un medio para la formación del hombre, en consecuencia se perfila dos objetivos esenciales del estudio y trabajo formativo y económico mediante el trabajo se contribuye a la formación de la personalidad de escolares y jóvenes y a la vez se ofrece un necesario aporte económico.

Antón Makarencó, brillante pedagogo Ruso se refirió a la relación del estudio con el trabajo y aportó que...." El trabajo por sí mismo no es una condición suficiente para lograr el desarrollo de la personalidad de nuestros educandos para que actúen este principio se hace necesario que la actividad del trabajo de los estudiantes se estructure teniendo en cuenta principios psicológicos y pedagógicos esenciales que se concentran en condiciones y requerimientos indispensables para esta actividad."

El trabajo debe tener valor social y responder a una necesidad real en la que el escolar esté plenamente conciente de lo que hace y por que lo hace. A ello lo constituye la estructura y orientación de los programas de formación laboral diseñados para este fin. La escuela especial para la atención a los escolares ciegos tiene como objetivo la formación y preparación para la vida adulta e independiente de los mismos. En ella es una de las tareas más importantes desde la preparación de todos los agentes educativos dentro de los cuales tienen un lugar importante las auxiliares pedagógicas para desempeñarse en la escuela y asumir la atención a escolares ciegos.

En la literatura especializada son varios los temas que abordan la Educación del niño ciego. Se destacan Internacionalmente los trabajos de N. Barraga (1983), Delgado (1994), M. García (1998), M. Bueno (2004), Santos (2004). En Cuba C. González (1994), A. Santaballa (1997), I. Fernández (2001), X. García (2002), C. Hernández (2003), D. Martín (2004), G. García (2005) y L. Menéndez Navarro (2008), S. Alonso

(2008), E. Vives (2007), sin embargo es insuficiente y poco tratada la temática relacionada con la educación Doméstica desde la preparación de las auxiliares pedagógicas como continuadoras del proceso docente educativo que ocurre en la escuela

En la presente investigación se considera que la puesta en práctica de esta asignatura mediante talleres de preparación resulta una lógica consecuencia de una de las prioridades que se le concede. La escuela tiene que favorecer a que el niño invidente desarrolle habilidades en la adquisición de una cultura general integral, formar hombres multifacéticamente desarrolladas y capaces de contribuir y responder ampliamente al exitoso avance de nuestra sociedad socialista.

El desarrollo de los talleres de reparación para el uso de la Educación Doméstica aplicado en la escuela especial para escolares ciegos del país, es necesario que no sólo se apliquen los conocimientos que exige el taller sino que con habilidades suficientes las auxiliares pedagógicas sepa reforzar a través de todas sus clases los conocimientos teniendo en cuenta que al egresar de la escuela los escolares deben estar suficientemente preparados para enfrentar la tarea del hogar.

La Educación Doméstica en la enseñanza tiene varias funciones: educativas, instructivas y correctivas tiene el objetivo de dotar a los escolares ciegos de un sistema de conocimientos, habilidades y hábitos en general para su adecuada integración a la sociedad así como desarrollar en ellos hábitos higiénicos, normas de conducta social, educación formal y despertar en ellos sentimientos de amor y respeto hacia la familia, el hogar y sobre todo el respeto a las normas de protección e higiene del trabajo.

Por otra parte llevar correctamente las cuestiones del hogar no es nada fácil para las personas invidentes, es por ello que con estos talleres es propósito llevar al escolar actividades que le serán de gran utilidad para su vida futura y su integración correcta a la sociedad.

Es necesario que cada uno de estos conocimientos adquiridos, los escolares sepan llevarlo a la práctica en su hogar, en su vida diaria que conozca la importancia de cada conocimiento para su vida futura como ciudadanos útiles.

El objetivo fundamental de la Educación Doméstica es incorporarlos a la vida socio – laboral - activa por lo que considero que esta asignatura juega un papel fundamental en la vida del escolar ciego y para lograr este propósito se ha de preparar a las auxiliares pedagógicas y dar soluciones a las irregularidades que se presenten en la atención pedagógica a estos escolares para su comportamiento diario.

El trabajo doméstico es lo relativo al hogar por lo tanto la Educación Doméstica comprende toda la educación que recibe el niño ciego desde las edades tempranas y que esta comienza en el hogar y se sistematiza en la escuela esto incluye las normas de conducta y educación formal dentro y fuera de la escuela adquiriendo conocimientos de higiene personal, organización, limpieza y decorado, cocina, costura ( puntadas básicas) entre otros contenidos que van encaminados a prepararlo para que exista buenas relaciones en el hogar y puedan vivir en sociedad.

Es importante señalar que los escolares ciegos al realizar estas actividades sepan con que fin lo hacen y así acostumarlos al trabajo y que aprendan a valerse por sí mismo, así como las necesidades de colaborar con sus familias en la realización de tareas domésticas, con un trabajo doméstico bien realizado, organizado y orientado contribuye a que se eleve la capacidad de trabajo y resistencia del organismo al que el escolar pueda valorar lo importante y formativo de este trabajo realizado para su vida.

Es importante recordar que la puesta en práctica de esta asignatura desde el punto de vista teórico práctico posibilitará la ampliación de los conocimientos relacionados con los diferentes contenidos a impartir dotando a los escolares ciegos de un sistema de

habilidades, conocimientos y hábitos necesarios para su adecuada integración favoreciendo el desarrollo de hábitos de protección e higiene y tomar conciencia de ello. Para lograr una actitud independiente frente al trabajo hay que contribuir a la profundización de su cultura laboral educándolo a través de los procedimientos de trabajo, las cualidades fundamentales de la personalidad de los futuros participantes en la construcción comunista su amor al trabajo y a la clase trabajadora.

Para que la Educación Doméstica cumpla su fin educativo es preciso que la escuela crea condiciones a fin que sea un estímulo contribuyendo, ampliando y desarrollando los conocimientos, logrando sentimientos colectivistas en los escolares ciegos, asegurando que conozcan y valoren correctamente la significación social del trabajo, realicen y organicen las actividades laborales de forma tal que ayude a desplegar las potencialidades de los escolares, su independencia y garantizar que el trabajo esté científicamente dosificado de forma tal que se adecue a las condiciones físicas y edades de los estudiantes.

Para que el trabajo cumpla con el principio normativo que lo sustenta es preciso crear condiciones para que el trabajo llegue a ser el estímulo fundamental y contribuya a un amplio desarrollo del conocimiento, logre potenciar el sentimiento colectivista y asegure que conozca y valore la significación social del trabajo que realizan y organizan las actividades laborales de forma tal que coadyuven a desarrollar potencialidades creadoras de los escolares ciegos la iniciativa e independencia.

Las razones antes expuestas reflejan que existe conciencia por parte de las auxiliares pedagógicas de la importancia del conocimiento y aplicación de esta asignatura para el desarrollo cotidiano de los escolares ciegos y lograr una mejor asimilación de los contenidos teóricos prácticos para continuar estimulando la formación de hábitos de trabajo con organización y disciplina.

Es importante señalar que unas de las vías más asequibles para que los escolares ciegos adquieran habilidades domésticas es a través de esta asignatura desarrollando actividades variadas que le posibilitará un mejor aprovechamiento y asimilación del conocimiento de esta asignatura así como sus potencialidades y apreciar el trabajo de las auxiliares pedagógicas en esta importante tarea de enseñar a los escolares ciegos para luego su incorporación a la vida socio – laboral – activa.

Por lo que se considera que la Educación Doméstica en la Enseñanza Especial como tal constituye una vía importante para el desarrollo multilateral del escolar ciego por tanto la escuela debe prepararlos para resolver esta problemática elaborando todo un sistema de influencias educativas que constituya a su formación, este hombre debe ser práctico, independiente, creativo y sobre todo emprendedor.

De manera que es importante definir que las actividades domésticas para la preparación de los escolares ciegos, así como la capacitación de las auxiliares pedagógicas de la Educación Especial, la metodología para su desarrollo en el proceso educativo, para lograr el máximo de calidad de vida y la integración social en la igualdad de sus derechos.

Colocar la comprensión de la Educación Especial sobre esta base, es darle desde un inicio, una orientación positiva para que sepan con que fin se imparte estos talleres y aprendan el valor de su conocimiento, para asumir desde la escuela una orientación positiva al escolar ciego para asumir su total integridad en la vida adulta e independiente y así alcance su socialización en la vida.

El análisis realizado permite revelar las principales regularidades de la preparación de las auxiliares pedagógicas de la Educación Especial.

- No se utiliza de manera eficiente todos los recursos y potencialidades en función de la educación doméstica en estos escolares.
- Las auxiliares pedagógicas no cuentan con suficientes herramientas teóricas y metodológicas que le permitan estructurar la atención individual y diferenciada en estos escolares.
- Insuficiente preparación para realizar actividades para la enseñanza de la Educación Doméstica en el proceso docente – educativo.
- Poco dominio del diagnóstico clínico de estos escolares lo que limita una mejor atención a los escolares ciegos.
- Insuficiente preparación de las auxiliares pedagógicas en la especialidad del ciego.
- La preparación que se concibe a las auxiliares pedagógicas es insuficiente y no completa los recursos psicopedagógicos para la atención a los escolares ciegos en la enseñanza de la educación Doméstica.

Por otra parte, la carencia actual de medios para la enseñanza de la Educación Doméstica a los escolares ciegos es uno de los principales problemas por los que atraviesan las escuelas especiales para la atención de estos escolares ciegos. Sin embargo la utilización de esta asignatura para este fin y el logro de una mejor preparación de las auxiliares pedagógicas que tribute en el proceso docente-educativo de los mismos, por tanto para lograr un eficiente desempeño en la vida socialmente útil.

## **MATERIALES Y METODOS**

Se emplearon como métodos los siguientes:

### **Del nivel teórico:**

*Histórico-Lógico:* Permitió revelar la evolución histórica de la atención pedagógicas a los escolares ciegos, de las concepciones de la atención a estos, así como la preparación y formación de las auxiliares pedagógicas de la Educación Especial.

*Inducción-Deducción:* permitió a llegar a conclusiones precisas en relación a las concepciones actuales en la atención a los escolares ciegos y sobre el proceso de preparación de las auxiliares pedagógicas en la enseñanza de la Educación Doméstica.

*Análisis y Síntesis:* permitió analizar el contenido de la bibliografía relacionada con la temática así como también poder interpretar los resultados de cada instrumento aplicado y determinar las dificultades que existen en las auxiliares pedagógicas en cuanto al tema en cuestión

### **Nivel Empírico:**

*Análisis de documentos:* En el análisis de varios documentos como los planes de estudio de las auxiliares pedagógicas de Educación Especial, la estrategia de trabajo metodológico de la escuela, los planes de superación individual e informes de visitas los cuales aportaron información valiosa para el diagnóstico de la preparación de las auxiliares pedagógicas.

*Observación:* Para determinar las particularidades del tratamiento que brindan las auxiliares pedagógicas durante las actividades de Educación Doméstica en el trabajo con escolares ciegos, como se comportaba luego de la implementación de los talleres.

*Entrevista:* Se le realizó a la directora y jefas de ciclo de la escuela especial La Edad De Oro, con el objetivo de conocer el estado de preparación de las auxiliares pedagógicas

para el trabajo de la enseñanza de la Educación Doméstica.

*Encuesta:* Se realizó a las auxiliares pedagógicas con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento en cuanto a los elementos teóricos y prácticos necesarios para enfrentar el trabajo con escolares ciegos, determinar potencialidades y necesidades.

*Método de experimentación en el terreno:* Como vía para constatar la efectividad de los talleres para la preparación de las auxiliares pedagógicas en la enseñanza de la Educación Doméstica, la valoración de los resultados desde la propia implicación de las auxiliares pedagógicas en la transformación de su práctica educativa.

## **RESULTADOS DEL TRABAJO**

Los talleres propuestos tienen como **Objetivo General:** Preparar a las auxiliares pedagógicas para la enseñanza de la Educación Doméstica en los escolares ciegos de la escuela especial La Edad de Oro.

### **Objetivos específicos:**

1 Propiciar el desarrollo de habilidades y hábitos en escolares ciegos para su incorporación a la vida en sociedad activa.

2 La incorporación a las actividades domesticas para su futuro vida independiente.

La vinculación de estos talleres en la vida adulta e independiente para su socialización en la escuela.

Se propone la aplicación de los siguientes talleres metodológicos:

### **TALLER 1**

**Tema:** 1- La Educación Doméstica en la enseñanza del escolar ciego. La rehabilitación. Origen. Conceptos básicos. Vías para su implementación

**Objetivo:** Intercambiar criterios sobre la necesidad e importancia de la utilización de la educación Doméstica en la enseñanza en escolares ciegos así como su rehabilitación, concepto y posibles vías de implementación

**Contenido:** En este taller se pretende trabajar todo lo relacionado al contenido que pretendemos preparar en cuanto a conceptos, importancia, las vías a utilizar para la implementación en lo relacionado a Educación Doméstica y rehabilitación

### **TALLER 2.**

**Tema:** Seré diferente a los demás.

**Objetivo:** Valorar si los escolares ciegos serán diferentes a los demás en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Contenido:** En este taller se realizaran reflexiones en correspondencia si todos los escolares y auxiliares pedagógicas tienen el mismo estilo de aprendizaje en el proceso docente educativo

### **TALLER 3**

**Tema:** 3- Higiene de los locales.

**Objetivo:** Identificar las dimensiones de los locales, así como la distribución de los objetos, limpieza del mismo teniendo en cuenta las técnicas a emplear y la ubicación de los objetos y su ornamentación.

**Contenido:** La preparará de este taller está encaminado en la búsqueda de habilidades adquiridas por el escolar ciego y la enseñanza de la misma en cuanto a las dimensiones de locales, distribución de objetos en el mismo, la limpieza teniendo en consideración las técnicas a utilizar así como la limpieza de objetos ornamentales, muebles y su ubicación correcta después de limpiados.

### **TALLER 4.**

**Tema:** Tendido de camas en los albergues y casa.

**Objetivo:** Ordenar camas teniendo en cuenta las metodologías

**Contenido:** Para realizar este taller es necesario tener presente conocimiento que debe poseer las auxiliares pedagógicas partiendo de las particularidades de sus escolares los mismo debe conocer las dimensiones de la cama que va arreglar así como la decoración que tiene la misma para poder ejecutar la actividad

**Tema:** La higiene personal.

**Objetivo:** Demostrar la importancia que tiene la higiene personal en los escolares ciegos.

**Contenido:** En este se trabajan varios aspectos sobre la higiene personal que deben practicar los escolares ciegos en cuanto al cuidado del cabello, limpieza y corte de las uñas, el cambio de prendas de vestir atendiendo a la hora que será utilizada y las ropas de camas, la utilización de técnicas para el lavado y planchado de las prendas con los equipos electrodoméstico y el conocimiento de sus partes para poder utilizar los botones de los mismos y el conocimiento del zurcido, hacer dobladillo y poner botones. Luego de haber aplicado los métodos al estudio de la muestra seleccionada se obtuvieron los siguientes resultados en la constatación inicial. En relación con el conocimiento que poseen las auxiliares pedagógicas acerca del uso de la Educación Doméstica como procedimiento en la enseñanza de los escolares ciegos se pudo constatar que el nivel de conocimiento se considera bajo, debido a que ninguna de las auxiliares pedagógicas (0 %) posee conocimientos sobre la Educación Doméstica y su metodología lo que repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos escolares. El poco dominio sobre las características psicopedagógicas de los escolares ciegos es otra regularidad encontrada en las auxiliares pedagógicas en la cual se pudo deducir que solo cuatro auxiliares pedagógicas (16,6%) lo dominan y muestran atención adecuadas al diagnóstico, y veinte (62,5%) no conocen las características psicopedagógicas de sus escolares.

Las auxiliares pedagógicas sienten la necesidad de prepararse en el uso de la Educación Doméstica, pero se muestran desmotivados e insatisfechos con la preparación y expresan desinterés ante el uso de la misma. Al aplicar las técnicas se pudo apreciar que solo doce de las auxiliares pedagógicas (50%) se sentían motivadas.

Por las regularidades constatadas, se hace necesario el ofrecimiento de los talleres de preparación a las auxiliares pedagógicas para el uso de la Educación doméstica en la enseñanza de los escolares ciegos.

### **Resultados de la constatación final.**

Para la obtención del resultado final se aplicaron varios instrumentos, una guía de observación durante los talleres con el objetivo de: evaluar la motivación y el conocimiento que se adquiría en el transcurso de las sesiones, una prueba pedagógica con el objetivo de: determinar el dominio que poseen las auxiliares pedagógicas acerca del uso de la Educación Doméstica en la enseñanza de escolares ciegos y la atención diferenciada al diagnóstico.

La aplicación de estos métodos empíricos permitió constatar los aspectos teóricos y prácticos del problema relacionado con la preparación de las auxiliares pedagógicas para el uso de la Educación Doméstica en la enseñanza de los escolares ciegos. A partir de los cuales se analizan las regularidades detectadas en la constatación inicial.

En la aplicación final de los instrumentos se tuvo en cuenta como regularidad el conocimiento que poseen las auxiliares pedagógicas acerca del uso de la Educación Doméstica, en relación con esta regularidad se pudo constatar que el nivel de preparación se elevó a un 100%, debido a que las auxiliares pedagógicas del centro adquirieron conocimientos sobre la enseñanza Educación Doméstica y su metodología,

evidenciándose en la prueba pedagógica que permitió corroborar a través de clases demostrativas de diferentes asignaturas la utilización correcta de la Educación Doméstica y la atención a las diferencias individuales, la mayoría coinciden al plantear que el uso de la Educación Doméstica se ha convertido en una vía eficaz para aprender con rapidez la Educación Doméstica para la enseñanza a los escolares ciegos.

El dominio que poseen las auxiliares pedagógicas de las características psicopedagógicas de los escolares ciegos se pudo comprobar que fueron factible las actividades realizadas referente a esta temática, donde no solo las dominan en el orden teórico, sino que son capaces de adecuar las actividades de las clases a las mismas, todo lo cual permite expresar que hay un tratamiento a la atención individual y diferenciada en el proceso de enseñanza aprendizaje, aspecto este que constituye uno de los principales logro asumidos por la investigadora.

En tal sentido, 23 de las auxiliares pedagógicas (95,8%) poseen dominio sobre las características psicopedagógicas de los escolares ciegos y la atención adecuada al diagnóstico, mostrando una interrelación correcta entre las características de los escolares ciegos y el modo de utilizar la Educación Doméstica para la enseñanza a los escolares ciegos. Significativo resulta que una auxiliar pedagógica (4,1%) no alcanzó el nivel esperado en el uso correcto de las potencialidades y habilidades de los escolares ciegos. Se propone continuar el trabajo con el mismo a través de una atención específica en los colectivos de ciclo.

Las auxiliares pedagógicas asumen la necesidad de prepararse en el uso de la Educación Doméstica, las mismas se mostraron motivados y satisfechos con la preparación y expresaron gran interés ante su uso. Al constatar esta regularidad todos las auxiliares pedagógicas (100%) se sintieron motivadas y satisfechas con la preparación a través de los talleres de Educación Doméstica, demostraron consagración y entrega en el uso la misma en la enseñanza de los escolares ciegos.

Después de efectuar un análisis teórico a partir de la constatación real del problema y valorar con profundidad los resultados del diagnóstico final se pudo constatar que los talleres permitieron:

1. Dar cumplimiento a los objetivos trazados, potenciando aun más el desarrollo profesional de las auxiliares pedagógicas con respecto al conocimiento adquirido que se evidencia en las habilidades logradas durante la preparación.
2. Elevar este conocimiento de una manera sólida, y creativa en las auxiliares pedagógicas, logrando la utilización de la Educación Doméstica.
3. Elevar el nivel de conciencia de las auxiliares pedagógicas, en cuanto a la necesidad de preparación con respecto a las ventajas que ofrece la introducción de la Educación Doméstica en la enseñanza de los escolares ciegos.
4. Descubrir potencialidades en las auxiliares pedagógicas haciendo posible que sus necesidades y motivos sean lo más real posible, además elevar la disposición hacia la preparación con respecto a las características psicopedagógicas de los escolares ciegos.

Al comparar el estado inicial y final de la preparación de los docentes se constató el nivel de conocimiento se considera bajo, debido a que las auxiliares pedagógicas del centro no poseían conocimientos sobre la Educación Doméstica y su metodología lo cual repercutía en el proceso de enseñanza - aprendizaje y en el uso de esta. Luego de aplicado los talleres se comprobó que el nivel de preparación se elevó, debido a que las auxiliares pedagógicas del centro adquirieron conocimientos sobre el uso de la Educación Doméstica y su metodología, evidenciándose en la prueba pedagógica que



permitió corroborar a través de clases demostrativas de diferentes asignaturas la utilización correcta de la Educación Doméstica y la atención a las diferencias individuales.

## **CONCLUSIONES**

Teniendo en cuenta los análisis y las reflexiones efectuadas en la elaboración de la presente investigación se concluye que:

- El diagnóstico inicial aplicado a la muestra seleccionada aporta elementos acerca del estado actual del problema, evidenciando carencias en la preparación de las auxiliares pedagógicas para el uso de la Educación Doméstica en la enseñanza a los escolares ciegos.
- Al comparar los resultados del diagnóstico inicial y final se demuestra la efectividad de los talleres, materializado en la preparación de las auxiliares pedagógicas para el uso de la Educación Doméstica en la enseñanza de los escolares ciegos.
- Los talleres diseñados son idóneo para la preparación de las auxiliares pedagógicas con respecto al uso de la Educación Doméstica en la enseñanza de los escolares ciegos y devienen en beneficio del proceso docente educativo, manifestado en los resultados logrados por las auxiliares pedagógicas en el estilos de aprendizajes, con rapidez y destreza al realizar las actividades de Educación Doméstica
- Los talleres aplicados constituyen el paso inicial para la profundización de la preparación de las auxiliares pedagógicas en el uso de la Educación Doméstica en la enseñanza de los escolares ciegos, los cuales permiten cumplir con el objetivo de la presente investigación.
- El rol protagónico de las auxiliares pedagógicas incide favorablemente en el desarrollo integral de los escolares ciegos y permite alcanzar una mayor preparación en sus niveles de desempeño.

## **RECOMENDACIONES**

Dada la importancia que tiene la atención a los escolares ciegos en la preparación de la Educación Doméstica para su incorporación a la vida adulta e independiente se recomienda:

- Generalizar los talleres propuestos a las demás auxiliares pedagógicas que atienden a escolares con Necesidades Educativas Especiales.
- Valorar la posibilidad de incorporar los contenidos de estos talleres en la preparación de las auxiliares pedagógicas del círculo infantil que atienden a estos tipos de niños.
- Generalizar los talleres propuestos a la familia de estos escolares ciegos para lograr una mayor independencia en su vida socio – laboral – activa.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Álvarez de Zayas, Carlos. La Escuela en la vida. La Habana: Editorial Félix Valera, 1992. 168 p.
2. Álvarez de Zayas, Carlos. La Escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. 178 p.

3. Anderson, Meter. Para la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992. 120 p.
4. Bueno Martín, Manuel. Sugerencias y orientación para la formación específica destinada a los profesionales de la educación que atienden al alumnado con discapacidad visual "Manuel Bueno Martín". España Málaga: Centro de Apoyo a la Integración de Deficientes Visuales, 2004. 7 p.
5. Carvajal Rodríguez, Cirelda. Educación para la salud en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. 165 p.
6. Castañeda, José Oscar. Defender la luz: diferentemente capacitados. **Bohemia** (La Habana) 90(16): 14-15, jul. 1998.
7. Congreso de la F. M. C. (2.: 1975: La Habana) Prólogo. **En:** Memorias. La Habana: Instituto Cubano del libro, 1975. p. 1-5.
8. Deficiencias visuales y necesidades educativas especiales. La Habana; MINED, 1993. 8 h. (Material fotocopiado).
9. Deficientes visuales: aspectos psicoevolutivos y educativos / Manuel Bueno Martín.... [et al.]. España: Málaga: Ed. Aljibe, 1994. 6 p.
10. Educación de niños con discapacidad visual / Dulce María Martín González ... [et al.]. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 2003. 232 p.
11. Gómez Rodríguez, María. Propuestas de un programa de actividades lúdicas vinculadas a los contenidos de 1er. grado de la asignatura de matemática que permite el apoyo de las auxiliares pedagógicas al proceso pedagógico en los seminternados de primaria. Holguín; Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero, 1994. 66 h. (Trabajo de diploma de licenciatura en Educación Primaria).
12. Hernández Torres, Dania. Alternativas para desarrollar la Educación Doméstica. Holguín; Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", 2002, 86 h. (Trabajo de diploma de licenciatura en Educación Primaria).
13. Livak, A. G. Triflosicología. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1985. 211p.
14. El Niño y su familia: selección de trabajo sobre Economía Doméstica. La Habana; MES, 1980. 7 h
15. Orientaciones metodologías de 1er grado, juegos pedagógicos para el trabajo de las auxiliares pedagógicas. La Habana. MINED. 1994.
16. Rodríguez Batista, Madelín. La Influencia de la Educación Doméstica el desarrollo integral del niño con necesidades Educativas especiales. Holguín; Instituto Superior pedagógico "José de la Luz y Caballero, 1997. 86 h.( Trabajo de diploma de licenciatura en Educación Primaria).
17. Rodríguez pupo, Martha. El Area de la Educación Doméstica: vía o alternativas para el trabajo en la educación laboral de los educadores de 3ro. y 4to. grado. Holguín; Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero, 2001, 86 h. (Trabajo de diploma de licenciatura en Educación Primaria).
18. Seminario Nacional a Dirigentes de Educación (2.: 1983: La Habana). Las Auxiliares pedagógicas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1983. 12 p.
19. Suárez escalona, Alina. Validación de alternativas didácticas para contribuir al desarrollo de la Educación Doméstica. Holguín; Instituto Superior Pedagógico" José de la Luz y Caballero, 2002, 76 h. (Trabajo de diploma de licenciatura en Educación Primaria).