

***Concepción teórico metodológica de la atención logopédica a escolares con déficit auditivo /
Theoretical and methodological conception of the speech therapy care for students with hearing
impairment***

Nurisbel Peláez Labrada, [ORCID: 0000-0001-7787-2139](#), nurisbelp97@gmail.com

Marlens Labrada Pérez, [ORCID: 0000-0001-8934-9046](#), marlenslp@nauta.cu

Hilda Lidia Fuentes Rodríguez, [ORCID: 0000-0001-7648-3932](#), hildalidia@uho.edu.cu,

Institución de los autores

¹Instituto Preuniversitario “René Ramos Latour”. Cuba

²Universidad de Holguín. Cuba

³Universidad de Holguín. Cuba

Resumen

En esta investigación se aborda la atención logopédica a escolares con déficit auditivo de la Educación Primaria. El objetivo es la elaboración de una concepción teórico metodológica de la atención logopédica. El estudio de la literatura científica y el diagnóstico realizado en el territorio mayaricense, evidenciaron inconsistencias en la concepción de la atención logopédica y en el modelo actuante en la práctica educativa. El aporte elaborado refleja un nuevo conocimiento teórico acerca de la atención logopédica, desde una perspectiva inclusiva. Incluye los fundamentos que determinan el accionar pedagógico de los agentes personales y la potenciación de la comunicación verbal en los escolares con déficit auditivo. La aplicación en la práctica de los métodos empíricos y los resultados obtenidos a través del estudio de caso, observación participante, entrevistas y encuestas, revelan la complejidad del fenómeno que se aborda.

Palabras clave: Atención logopédica, Déficit auditivo, Agentes personales, Inclusión educativa, Comunicación verbal.

Abstract

This research addresses speech therapy care for primary school students with hearing impairment. The objective is to develop a theoretical-methodological conception for speech therapy intervention. The review of scientific literature and the diagnostic study conducted in the Mayarí region revealed inconsistencies in the prevailing conception of speech therapy care and the models applied in educational practice. The proposed contribution reflects new theoretical knowledge about speech therapy care from an inclusive perspective. It includes the foundations that guide the pedagogical actions of personal agents and the enhancement of verbal communication in schoolchildren with hearing impairments. The implementation of empirical methods in practice, along with results obtained through case studies, participant observation, interviews, and surveys, highlights the complexity of the phenomenon under study. Additionally, it reveals the dynamics of relationships and elements involved in this process.

Keywords: Speech therapy care, Hearing impairment, Personal agents, Inclusive education, Verbal communication.

Introducción

La educación como fenómeno involucra a todos desde sus orígenes, a través del vínculo social que los relaciona en su núcleo familiar y la experiencia educativa. El panorama general del sistema educativo actual tiene en cuenta que la educación primaria tiene carácter obligatorio y universal. Su principio es enseñar, atender y educar por igual, a todos los escolares y garantizar su formación integral. Constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisición y desarrollo de potencialidades, tanto en el área intelectual como en el área afectivo motivacional.

Actualmente se ha puesto en práctica la inclusión en las instituciones educativas generales. Este proceso implica un reto para los docentes en su preparación profesional. Deben ampliar su campo de acción y a la vez adquirir los conocimientos teóricos para atender a los escolares incluidos. La integración en las escuelas surge de forma innovadora con respecto a lo tradicional. Se logra la aprobación en las aulas regulares a los escolares con necesidades educativas específicas, que habitualmente pertenecían a la educación especial.

En el Sistema Nacional de Educación en Cuba se fortalece la calidad de los servicios con ecuanimidad e igualdad de oportunidades para todos. Van dirigidas al desarrollo y enriquecimiento del lenguaje y de las habilidades comunicativas. Se aprecia un tratamiento individual diferenciado para favorecer el incremento de las potencialidades de los escolares. En su labor profesional, el maestro logopeda soluciona problemas relacionados con el proceso de atención logopédica que dirige desde las instituciones educacionales general y especial.

Posee mayor complejidad el alcance de la comunicación verbal al estructurar la atención logopédica destinada a los escolares con déficit auditivo. Este proceso está determinado para ejercer un código comunicativo en el entorno educativo, respetando su lengua de signos como la primera.

La práctica educativa y la aplicación de métodos del nivel empírico como la observación, entrevistas, encuestas, permitieron constatar la siguiente situación problemática:

- No se concibe dentro de la población para la atención logopédica a los escolares con déficit auditivo.
- La cultura de la profesión del maestro logopeda no está impregnada de saberes para la atención a escolares con déficit auditivo.
- La concepción metodológica de las clases se realiza desde la perspectiva normo oyente en detrimento de la cultura del escolar sordo.
- Está sesgado el alcance de la categoría comunicación verbal al estructurar la atención logopédica. Esta situación repercute en la adquisición y desarrollo del escolar con déficit auditivo pues limita el logro de los objetivos del grado y nivel.

El estudio de la práctica pedagógica y de los sustentos teóricos sobre la atención logopédica a escolares con déficit auditivo permite a la autora identificar como limitación teórica fundamental a resolver en esta

investigación: la pobre argumentación desde lo teórico de la atención logopédica integral a escolares con déficit auditivo de escuela primaria, revelando los sesgos en la comunicación verbal desde las categorías de la Logopedia como ciencia.

Esta investigación científica evidencia actualidad e importancia en el campo educativo. Al existir fisuras en el proceso logopédico se optimiza la categoría comunicación verbal. Para lograr homogeneizar la integración educativa y social de los escolares con déficit auditivo. Además, se asesora a los agentes personales dando respuesta a las necesidades profesionales. Se eleva el nivel de preparación teórica de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Materiales y métodos

Mediante el trabajo científico durante este período, permiten constatar en la práctica la problemática que se investiga. En este sentido se muestran los resultados del diagnóstico que se lleva a cabo en el municipio de Mayarí y específicamente en las escuelas primaria “Leonte Guerra” y “Lucía Íñiguez Landín”, durante el curso escolar 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025.

Que refleja inconsistencias en el funcionamiento del proceso de atención logopédica y posibilitan la aproximación a las principales características del modelo actuante. Para el estudio se selecciona una población de 15 escolares que presentan como diagnóstico una hipoacusia neurosensorial bilateral, seleccionándose como muestra intencional a 10 escolares que representa el 66.66% de la población. Reciben atención logopédica, con edades entre los seis y once años, pertenecientes al centro.

El objetivo específico del diagnóstico se concreta en conocer las características de la atención logopédica en los escolares con déficit auditivo incluidos en la escuela primaria. Para ello se utilizan como métodos fundamentales la observación científica participativa, entrevistas y encuestas, análisis documental y estudio de caso.

La observación se efectúa a clases de Lengua Española, en dos direcciones: la primera para determinar cómo los docentes aprovechan las particularidades de las clases para dar seguimiento a las estrategias logopédicas. La otra con el fin de conocer que atención ofrecen desde el punto de vista individual a estos escolares con déficit auditivo integrados en el aula ordinaria.

Para comprobar el comportamiento de los escolares con déficit auditivo en las sesiones de trabajo logopédico y para tener criterios de la dinámica de relaciones que hay en el hogar de estos y en el grupo. Se realiza visitas a 10 clases para definir el estado actual del proceso de atención logopédica.

El análisis documental se centra en el examen de informes periódicos de exploración y evaluación logopédica. Profundizando en los niveles de incidencia de los estos escolares. Se resalta el comportamiento de los parámetros evaluativos en los cortes periódicos. Así como las cifras referentes a estos escolares que continúan en atención de un curso a otro. Se realiza la revisión de documentos normativos del proceso logopédico, reflejándose la escasa documentación acerca del tema. Evidencia que no se concibe dentro de

la población para la atención logopédica a los escolares con déficit auditivo.

Con la utilización de encuestas a 10 docentes se determina su nivel de conocimiento acerca de la atención logopédica a escolares con déficit auditivo y su preparación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se da a conocer aspectos relativos a la preparación de la familia y su inserción en este proceso.

La entrevista permite profundizar en aspectos relacionados con el conocimiento de 5 directivos y 5 logopedas en cuanto al proceso de atención logopédica y su implicación en el mismo. Los resultados que se derivan de la observación de clases confirman que los docentes, en particular los que trabajan con escolares con déficit auditivo, se caracterizan por que la concepción metodológica de sus clases se realiza desde la perspectiva normo oyente en detrimento de la cultura del escolar sordo.

Lo que se identifica como una de las situaciones problemáticas en la atención logopédica. Generalmente está sesgado el alcance de la comunicación verbal al estructurar la atención logopédica. Esta situación repercute en la adquisición y desarrollo del escolar con déficit auditivo pues limita el logro de los objetivos del grado y nivel.

El trabajo de los docentes se reduce a acciones individuales correctivas. Estas se encuentran dirigidas a estos escolares, a partir de las orientaciones del logopeda. El seguimiento a las orientaciones no siempre es sistemático. La cultura de la profesión del maestro logopeda no está impregnada de saberes para la atención a escolares con déficit auditivo. Las acciones dirigidas a estos escolares se limitan a las posibilidades que brinda el currículo. A través de la labor de otros docentes se comprueba el limitado conocimiento sobre las características específicas del déficit auditivo. Evidencia cómo pueden contribuir a la atención desde su disciplina.

El análisis documental revela que en los últimos tres cursos existe una alta incidencia de los escolares pertenecientes a la muestra que continúan en atención logopédica. Lo que denota la permanencia de un gran número de escolares en atención de un curso a otro. La documentación del logopeda por vía directa, se caracteriza por dirigir los objetivos hacia la estimulación de la comunicación verbal. Se nota insuficiente vinculación de las actividades con los contenidos del currículo de acuerdo con el grado. Es recurrente la planificación de actividades individuales, menos en colectivos, y escasa en grupos de escolares con déficit auditivo.

Se recogen los datos que ofrecen las encuestas a docentes y familias de los escolares que conforman la muestra. Reflejan de forma general inconsistencias en el orden teórico para llevar a cabo la integración socioeducativa. Por parte de los docentes, se refleja la falta de una preparación planificada acerca del tema. Marca un bajo nivel en los conocimientos teóricos referidos al mismo. Así como disfuncionalidad en las relaciones que se establecen entre los agentes personales. Este último aspecto se evidencia en la poca orientación y preparación de la familia para su participación en el proceso. Refleja la exclusiva relación con el logopeda en este sentido, basándose en la emisión y recepción de orientaciones para el trabajo en el hogar.

Se advierte que en la evaluación logopédica se pone en énfasis los resultados. Lo que se evidencia específicamente en el interés por aumentar el número de casos con categoría de superados. No así en la funcionalidad y calidad del mismo a partir de la integración efectiva de las acciones como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. Donde parte del cumplimiento de los objetivos desde su inserción al proceso pedagógico. Es significativo que la evaluación logopédica se realiza con independencia de los resultados que obtienen los escolares.

Se aprecia que la atención logopédica que reciben los escolares con déficit auditivo por parte del logofoniatra, se realiza generalmente sin la coordinación y participación previa del logopeda. Evidenciándose en muchos casos desconocimiento de la familia para la vinculación de ambos especialistas en el proceso de atención logopédica.

En la clase logopédica en particular, los objetivos, contenidos y la evaluación se estructuran de acuerdo al trastorno en cuestión y según la etapa en la que se encuentre. Estos objetivos no se complementan con los generales del nivel educativo. Como se explica, la atención logopédica en la escuela primaria se organiza a partir de estas normas y presupuestos. Queda evidente los sesgos en los fundamentos teóricos que direccionan la práctica logopédica. Privada en consecuencia, de documentos normativos. Refleja la necesidad de elaborar una concepción teórico-metodológica que ofrezca diversos recursos y responda a sus necesidades. Razón por la cual el logopeda continúa sin una orientación precisa. En muchos casos esta situación atenta contra su verdadera esencia como especialista de la comunicación y el lenguaje en la escuela.

Resultados

Se propone una concepción teórico metodológica para la atención logopédica a escolares con déficit auditivo de la Educación Primaria. Esta condiciona la determinación de premisas y elementos que dinamizan el proceso. La elaboración se realiza a partir de la estructuración para la sinergia de la atención logopédica, que debe ocurrir para atender a este tipo de escolares.

Permite la resignificación de los principios de la Logopedia como ciencia. La concepción que se aporta en la investigación se sustenta en el materialismo dialéctico. Se potencia el proceso formativo, en una alternativa factible para la formación de los agentes personales. Los procedimientos utilizados en la elaboración de la concepción, se sostienen en los núcleos teóricos, de esta forma se determina su composición, estructura y relaciones esenciales.

La propuesta evidencia la inclusión como categoría regente. El vínculo que debe existir entre los agentes personales que interactúan con los escolares con déficit auditivo. Que funciones son las que cumplen con respecto al proceso de atención logopédica. Se refuerza el papel formativo de los escenarios educativos. Tiene en consideración la reestructuración funcional de los analizadores que se activan en estos escolares.

Se sitúa en el Sistema General de Enseñanza en la escuela primaria. Es elaborada a partir del trabajo en

el campo para transformar el objeto. No obstante, se distingue por poseer rasgos específicos dentro del campo pedagógico, basándose en el contexto educativo.

La concepción ha sido abordada por disímiles autores, tales como Cueva, M. S. (2013), Capote, M. (2012), Aravena, M. S. (2013), Valdés, J., Cabrera, O. R., Paula, C. A. (2017) donde afirman que la concepción es una construcción teórica como vía para resolver un problema científico determinado. Son las representaciones, teorías en uso y teorías implícitas. En su análisis, consideran que son categorías más abarcadoras y las más utilizadas desde la ciencia.

Se asume en la investigación la definición de Valle, L. A. (2012) la cual refiere que la concepción está ligada a los conceptos esenciales o categorías. Pero además de contenerlos, en ella se explicitan los principios que la sustentan, el punto de vista o de partida que se asume para la elaboración de las categorías o marco conceptual. Así como una caracterización de aquellos aspectos trascendentes que sufren cambios, mostrando los mismos. Este autor considera que la concepción es un conjunto de objetivos, conceptos esenciales o categorías de partida y principios que la sustentan. Donde se caracteriza el objeto de investigación.

Desde otro punto de vista, la atención logopédica se encuentra respaldada por las concepciones que han trascendido en la Logopedia. Teniendo en consideración los principios de otras ciencias a fines. Para direccionar la atención logopédica se exponen los declarados por Lores, I. (2014) tales como: del enfoque sistémico, el etiopatogénico y el principio del carácter transversal y cooperado de la atención logopédica de González, A. (2014).

Principio del enfoque sistémico: fundamenta que el lenguaje es el resultado de un complejo sistema dinámico funcional. Cuyos componentes estructurales se encuentran en estrecha interacción. Esto propicia que la alteración de uno de sus componentes provoca la afectación de otros. Demuestra a su vez que es indispensable tener en cuenta el trabajo coordinado entre los analizadores motor-verbal, auditivo-verbal y visual en el proceso de prevención, corrección y/o de habilitación de las funciones lingüísticas. La estructuración del sistema funcional verbal se expresa a través de la ontogenia del lenguaje oral.

Principio etiopatogénico: parte del análisis de la comunicación en este escolar a partir de la relación estructura-función y de los mecanismos psicofisiológicos. Estos posibilitan su realización y cómo se despliega en el escolar con déficit auditivo. Se tienen en cuenta las características de estos escolares con énfasis en sus potencialidades para el desarrollo de la conciencia fonológica. Tiene conservados los sistemas visuales, motores y cinestésicos.

Principio del carácter transversal y cooperado de la atención logopédica: fundamenta la presencia de acciones logopédicas a través del proceso pedagógico y la actuación de todos los agentes que intervienen en el proceso de formación de los escolares sobre un mismo fenómeno (los trastornos del lenguaje y la comunicación). Pone el énfasis en la movilización de todas las influencias provenientes del medio donde se desarrollan los escolares, para quienes se diseñan actividades según las leyes generales del desarrollo

lingüístico y psicopedagógico, a partir del momento del desarrollo en que se encuentren. Declarado por González, A. (2014).

Como parte de la estructuración de la concepción teórico metodológica, en el proceso de teorización se analizan las peculiaridades del proceso de desarrollo cognitivo, lingüístico, social y curricular del escolar con déficit auditivo. Que tipifican el alcance de la categoría comunicación verbal, en una segunda lengua. Se deben dar determinadas condiciones o premisas para que sea fructífero y a su vez para que la atención logopédica sea pertinente y responda a las necesidades de los sujetos implicados en ella: el escolar, la familia, los agentes personales y el maestro logopeda. Esta son las siguientes:

1. Premisa de las relaciones entre las asignaturas del currículo y el contenido de la atención logopédica.

Esta premisa evidencia la creación de condiciones tanto en el espacio logopédico como en el ajuste del currículo ordinario de las diferentes asignaturas a los escolares con déficit auditivo pertenecientes a la escuela primaria. Se necesita de la participación activa del logopeda en conjunto con el maestro del grupo para realizar las adecuaciones curriculares necesarias en función de contribuir en la apropiación de los contenidos del grado y nivel.

La premisa organiza las acciones propuestas desde el proyecto educativo de la institución y como se le da salida teniendo en cuenta la inclusión educativa y social. Sienta sus bases en la educación inclusiva, ofreciendo un nuevo punto de vista en la educación del escolar con déficit auditivo. Desde ella se reflejan las acciones ofrecidas por la Logopedia dentro del campo pedagógico. El maestro logopeda se involucra en el trabajo de la escuela a pesar de que la cultura de su profesión no está impregnada de saberes para la atención a escolares con déficit auditivo.

2. Premisa de la relación del escolar con oyentes y no oyentes.

Se asume en esta investigación la premisa aportada por Labrada, M. (2019) la cual connota la necesidad de todo ser humano de establecer interacciones con las personas que le rodean. No solo para favorecer el aprendizaje sino como vía para el desarrollo personal, los vínculos sociales, el ajuste personal y el desarrollo cognoscitivo. Por tanto, se reconoce que el escolar con déficit auditivo es miembro real o potencial de la comunidad de sordos. Estos escolares necesitan tener vínculos con adultos sordos, que le sirvan de modelos de identificación. Que le proporcionen mediante la lengua de signos un cúmulo de experiencias que le sirvan para apropiarse de la experiencia histórico social del medio que le rodea.

Desde esta premisa se considera que la interacción no puede limitarse solamente con las personas sordas, sino que es necesario mantener intercambios con personas oyentes. Pues no se puede obviar que el aprendizaje de la lengua mayoritaria, la Lengua Española, ya sea en su modalidad oral o escrita ocurre por la interacción con otros hablantes que presenten modelos, usos y estrategias de utilización del lenguaje oral. Proporcionan oportunidades de desarrollar habilidades orales. Destaca el papel de las interacciones

con adultos, aunque se preponderan las relaciones con los coetáneos mediante el juego, las conversaciones, las actividades de grupo.

Este contacto posibilita compartir aprendizajes e ideas sobre el mundo. Brindan la seguridad emocional de quien se siente semejante a sus semejantes. Otro aspecto importante que se considera desde esta premisa es la retroalimentación del acto comunicativo. Son los otros los que van a servir de árbitro al escolar, en la medida en que entiendan o no lo que expresa. A su vez son incentivos para que interiorice la necesidad de perfeccionar sus emisiones, independientemente de la modalidad comunicativa que emplee.

Los núcleos teóricos de la concepción teórico metodológica son considerados áreas estructuradas del conocimiento multidisciplinario que argumentan el proceso científico de la atención logopédica, en el contexto de escuela primaria. Los mismos se explican a continuación:

I. La relación entre los agentes personales y el rol que cumplen.

Los agentes personales son reconocidos como las personas que interactúan en el contexto educativo y social. Independientemente de la institución, modalidad o función que desempeñan. Son identificados por ser sujetos involucrados a las necesidades de los escolares. Con capacidad de observación y atención. Proponen un ambiente diverso y realizan modificaciones, propiciando la participación de los escolares.

El rol significa centrarse en una actividad específica o representar un papel en la sociedad donde se vive. Es por ello que para el caso de los profesionales vinculados a un proceso formativo se hace necesario revisar el rol que cada uno desempeña. Teniendo en cuenta la forma como este influye en su formación y en la de las personas que tiene este a cargo. Cuando se realiza una reflexión por parte de los agentes personales. López, D. M., González, L., Agüera, S. (2024)

Para evidenciar las funciones que realizan los agentes personales en el proceso de atención logopédica es necesario partir de las ciencias sociales. Según Castillo, J. R. (2012) estas utilizan herramientas de análisis e interpretación para generar explicaciones. Que permitan producir descripciones de las estructuras e instituciones sociales, sus dinámicas históricas de interacción y las relaciones entre grupos y sujetos. Así como la idea de cambio social que acompañará a toda iniciativa por generar transformaciones en el sistema educativo. Cambios que posibiliten hacer reformas que coadyuven al mejoramiento no sólo del proceso educativo, sino de la sociedad en su conjunto.

La teoría sociológica ha abordado desde sus comienzos el tema de la educación, como un elemento estructural del sistema de organización y reproducción social. Haciendo énfasis en su relevancia dentro del proceso de socialización humana y las funciones de la educación.

La idea de sociedad se enmarca a las relaciones entre los agentes personales. Debido a que la conducta humana se encuentra orientada de innumerables formas hacia los escolares que presentan déficit auditivo. Estos agentes no sólo conviven juntos, sino que cotidianamente se encuentran en interacción, respondiendo unos a otros. Orientando sus acciones en relación con la conducta de estos escolares. Estos sujetos no

heredan la mayor parte de sus modos habituales de comportamiento. Los adquieren en el transcurso de sus vidas.

Se puede aseverar que un grupo social se compone de un determinado número de personas, unidos por una red o sistema de relaciones sociales. Sus acciones están determinadas por las normas y valores culturales aceptados por el grupo. Los agentes personales en mayor o menor medida se encuentran interrelacionados por un sentido de identidad, que deviene de diversas realidades históricas y contextuales. Se relacionan con el fin de lograr el mismo propósito, en la formación de los escolares con déficit auditivo.

Los agentes personales que interactúan en el proceso de atención logopédica son el logopeda, los docentes, la familia y la comunidad. Transmitiendo realidades de interacción dialéctica en el proceso educativo. El escolar con déficit auditivo y el maestro logopeda forman una unidad inseparable, ya sea en forma directa o indirecta del proceso. Estos agentes promueven la acción educativa del escolar en forma voluntaria o involuntaria.

El escolar con déficit auditivo es un sujeto que está influenciado por la acción educativa de los agentes personales, actuando como sujeto activo. Esto es provocado por decisión propia o por influencia externa. El escolar es el sujeto principal de la educación y debe entenderse como una realidad social, biológica y psicológica. Los agentes conforman la base por el cual y a través de ellos se realiza el proceso educativo. Cada uno ejerce de forma concluyente en esta acción.

La familia es el primer agente de socialización de este tipo de escolares. Por lo tanto, es el elemento primordial en el desarrollo de la práctica social y educativa. La comunidad se encuentra conformada por los núcleos sociales que están interrelacionados por la tradición de una estructura social. La escuela, por otro lado, representa un nexo fundamental en el proceso educativo de manera metódica y planificada. Es la institución educativa por su significación en los distintos niveles de aprendizaje. La educación es el proceso donde se emite y desenvuelve la comunicación a través de la acción dirigida o conductual. Teniendo en cuenta sus habilidades, formas de vida, de organización social, política y culturales. Evidencia un constante intercambio social donde se transfiere y estimula el sentido. Además, la trayectoria de los valores culturales y patrones de vida de una sociedad.

El docente, como agente personal en el modo de ejercer su tarea diaria, lleva a la práctica normas y misiones definidas por la escuela. Así, en conformidad con lo que se ha apuntado sobre la conexión que debe dar entre los ámbitos afectivos y personal. Se evidencia la necesidad de que los profesores visualicen sus grandes responsabilidades en el contexto de escuela primaria. Que es la de cuidar el desarrollo de los escolares con déficit auditivo, de sus experiencias de aprendizaje, de su autoestima, de su sensibilidad, así como de su creatividad. De manera que puedan ser protagonistas de sus vidas y participen en las actividades sociales.

II. Inclusión educativa en escolares con déficit auditivo de escuela primaria.

La inclusión constituye uno de los procesos más trascendentales del campo pedagógico en los últimos tiempos. Esta surge a finales de la década de los 60 en los países desarrollados, pero fue propagándose gradualmente al resto del mundo. Emerge con el fin de favorecer los derechos de las personas discapacitadas y eliminar las condiciones de marginación en las que se encontraban. Evitando un empobrecimiento para su desarrollo educativo, comunicativo y social.

El perfeccionamiento educativo propuesto en 2015 supone el derecho que tienen los escolares con necesidades educativas específicas a ser escolarizados en una institución educativa general, mientras se encuentren creadas las condiciones necesarias. La inclusión de estos escolares a la Educación Primaria a revolucionado cambios importantes en cuanto a organización, metodología y currículo, además de desacuerdos entre la comunidad mayoritaria.

La inclusión se encuentra derivada por dos conceptos totalmente diferenciados; uno dirigido hacia la inclusión educativa y el otro a la educación inclusiva.

La inclusión educativa es un enfoque que aborda el proceso de integración e inclusión de escolares con necesidades educativas específicas en los contextos educativos. Desde esta perspectiva, el concepto aboga por superar una visión asistencialista para referirse a procesos en los cuales se respeta la individualidad de las personas. Se direcciona en función de sus necesidades, características e intereses, y se pone énfasis en el entorno. Sin embargo, presta atención a la población que presenta alguna discapacidad. Soto, R. (2003).

La educación inclusiva asume categorías como la diversidad, donde todos los escolares aprenden juntos bajo determinadas condiciones. Estas les propician el desarrollo de las capacidades fundamentales para su participación e integración social. Siendo un requisito clave para evitar la discriminación y asegurar la igualdad de oportunidades.

La inclusión educativa de los escolares con déficit auditivo, al igual que el resto de los escolares con necesidades educativas específicas genera controversias. Los agentes educativos tienden a oponerse a la inclusión de estos escolares a la escuela primaria. Alegan la dificultad de desarrollar la lengua de señas y el estímulo de la comunicación verbal con escolares oyentes. Estos problemas se manifiestan debido a la falta de preparación y dominio de la lengua de señas. Además, la concepción metodológica de las clases se realiza desde la perspectiva normo oyente en detrimento de la cultura del escolar con déficit auditivo por parte de los docentes graduados en Educación Primaria.

A los escolares con déficit auditivo se les debe propiciar un aprendizaje con calidad, en igualdad a los escolares oyentes. Se le realiza adaptaciones pertinentes al currículo ordinario, posibilitando una homogeneización en su comprensión e integración social. Los docentes en conjunto con el maestro logopeda deben efectuar acciones que posibiliten el aprendizaje de la comunicación verbal y la lecto-escritura. Para lograr una mayor interacción con los escolares oyentes y no oyentes.

Los escolares con déficit auditivo experimentan inconvenientes en los procesos de enseñanza aprendizaje

al no tenerse en cuenta sus características individuales. Su cultura, etnias, formas de comunicación están constituidas por valores y distintos comportamientos. Estos tienden a limitar sus capacidades de aprendizaje y en mayor medida a la exclusión.

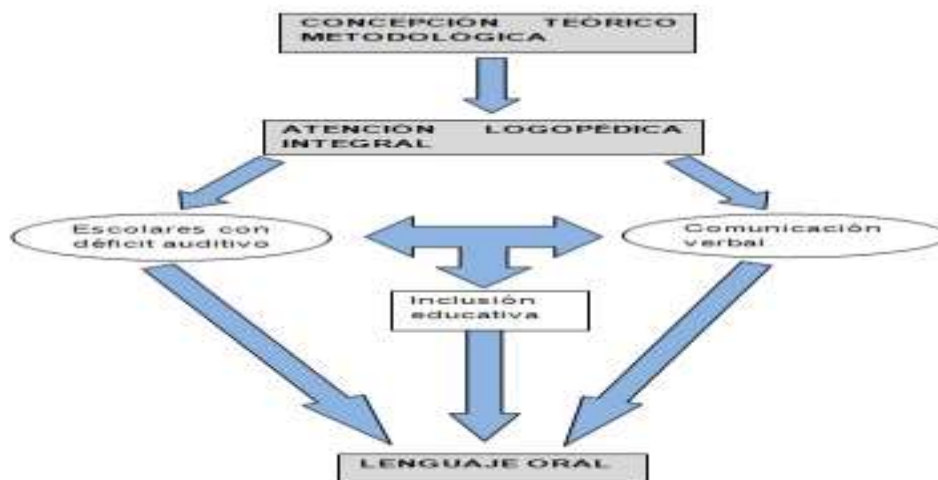
Las acciones realizadas por parte de los docentes ya sea las adaptaciones curriculares, las estrategias de aprendizaje y gestiones educativas son elementos que benefician el desarrollo del escolar e interacción dentro del proceso educativo. Las instituciones educativas cumplen un papel fundamental evitando que las cualidades individuales se transformen en desigualdades educativas o sociales.

La escuela primaria solo puede alcanzar la categoría inclusión cuando logra educar con preparación a todos los escolares sin importar sus diferencias. Representa desde la orientación inclusiva la eficacia para contrarrestar las actitudes discriminatorias y con el fin de lograr una educación homogénea. Este escenario educativo debe priorizar las potencialidades que poseen los escolares con déficit auditivo. Potenciar su comunicación verbal; respetando siempre su lengua de señas para que logren relacionarse con el mundo al que ellos también pertenecen, sin barreras que los detengan demostrando lo que son capaces de alcanzar.

La concepción propuesta se representa en la figura 1. Donde plasma la interrelación entre las diferentes categorías abordadas en el marco teórico de la investigación.

Figura 1.

Representación de la concepción teórico metodológica de la atención logopédica a escolares con déficit auditivo.



Fuente: elaboración propia.

Estrategia metodológica para la atención logopédica integral a escolares con déficit auditivo

El proceso de atención logopédica integral debe proporcionar conocimientos logopédicos a los agentes

personales que interactúan con el escolar con déficit auditivo. Involucrando las repercusiones procedentes de cada escenario educativo en que se desenvuelve el escolar. Desde esta posición se integra el accionar del maestro logopeda con el docente, la familia y los otros escolares que interactúan con él. La concreción de las acciones a desplegar por el logopeda se planifica desde la estrategia metodológica de atención logopédica integral.

Se asume la estructuración metodológica aportada por Torres, D. y Calzadilla, O. (2019), sobre la intervención logopédica para casos con retraso del lenguaje. Pues para Labrada, M. (2019) responde a la concepción de atención logopédica y favorece el cumplimiento del principio del carácter transversal y cooperado del trabajo logopédico. La estrategia de atención logopédica integral, según estas autoras, es un instrumento que integra la planificación de los objetivos, áreas, recursos, ayudas con el fin de prevenir, atenuar o eliminar la conducta lingüística alterada, en vínculo directo con agentes educativos implicados.

La estrategia se estructura mediante los siguientes elementos: objetivo general, áreas de intervención, objetivos específicos por áreas, el contenido, la temporalización y las formas de organización y evaluación. Por la naturaleza del proceso que se elabora se incorporan como componentes de la estrategia la caracterización del proceso de atención logopédica.

Objetivo general: Perfeccionar la atención logopédica para preparar a través de la función orientadora a los agentes personales sobre la inclusión educativa de los escolares con déficit auditivo y la adquisición del lenguaje oral.

Para lograr la adquisición del lenguaje oral se tiene en cuenta la activación de los procesos cognitivos. Están conformados por el sistema semántico y el procesador léxico-fonológico, donde están almacenadas las representaciones de la pronunciación de las palabras mediante el reconocimiento de cada fonema. En la figura 2 se muestra la evolución de la adquisición del lenguaje oral realizada a la muestra seleccionada.

Figura 2. *Representación de la evolución de la adquisición del lenguaje oral.*



Fuente: elaboración propia.

Discusión

Desde la antigüedad han estado presentes los trastornos del lenguaje. El surgimiento de la atención logopédica se encuentra en los tiempos más remotos. Se erige la medicina como la ciencia que aporta los primeros estudios, acerca de la fonación y sus fundamentos. De estos indicios acerca de la atención a los trastornos de la comunicación y el lenguaje, se parte para evidenciar como transita la atención logopédica.

Es en España donde empieza la educación sistemática a los sujetos con déficit auditivo. Eran considerados educables, pues el eclesiástico español erudito Pedro Ponce de León; quien era el creador de la lengua de signos inicia la enseñanza de estas personas con la atención a su primer escolar de origen noble, en el real monasterio de Oña. Lo cual rompe con las posiciones opuestas en este sentido. Para llevar a cabo la enseñanza se utiliza como método el oralismo.

Se registra en la historia que los métodos oralistas nacen con el monje Pedro Ponce de León, en el siglo XVI y que luego son adoptados por pensadores como J. Wallis, J.C Amman y J. R. Pereire. En ellos se centra el accionar del maestro en la rehabilitación oral y auditiva y se combina con la lectura labiofacial, apoyado fundamentalmente por el alfabeto manual. Sin embargo, cuando se estudia en esencia el accionar de Ponce de León se constata que el oralismo no era su propósito fundamental, sino enseñar a sus estudiantes la lengua escrita, transitando de la escritura a la lectura y de ahí a la palabra complementada.

En Cuba en 1819 se evidencia la influencia de los avances en torno a la atención logopédica en el mundo. Comienza a aparecer la preocupación por la educación de los sujetos con déficit auditivo. Sobresalen como principales características: avances en el campo de la medicina, por un lado, y progresos en la educación de los no oyentes en el campo pedagógico, con la aplicación de los métodos propios de cada uno. Esta educación se encontraba condicionada por la posición social, dejando de lado la edad infantil.

A partir de 1940 se manifiestan como características principales de la etapa: el desarrollo de las ciencias, fundamentalmente las médicas con relación a entidades específicas del lenguaje y la comunicación. Surge la primera institución para la atención logopédica a personas con déficit auditivo,. Aún no se especifican las características de la atención en la etapa infantil. Se utilizan métodos quirúrgicos en la atención a los trastornos de la comunicación, por parte de los médicos. El período marca pautas en la historia de la atención pedagógica institucionalizada a las personas con trastornos del lenguaje y la comunicación.

El proceso de atención logopédica en la Educación Primaria progresa desde una postura clínica terapéutica hacia una preventiva. Esta concepción sirve de base a los enfoques de personalidad, del trabajo preventivo y de integración social e inclusión educativa, que hoy guían la atención logopédica. Deduce Fernández, G. (2008).

Desde el campo pedagógico se analiza el criterio de Chernousova, L. (2008), quien aborda las tendencias en la atención a los escolares con trastornos en el Desarrollo General del Lenguaje. Considera que estas son resultado del desarrollo de la Logopedia en interrelación con disciplinas afines como la Medicina, la

Lingüística, la Psicología y las ramas de la Educación Especial.

En la aproximación de la atención logopédica en el campo pedagógico se destacan los estudios de Morales, M. E. (2004), la cual profundiza acerca de la atención logopédica e identifica tres tendencias fundamentales: la clínico-terapéutica, la psicopedagógica y la preventiva. En relación con la evolución de los enfoques por los que transita la Logopedia: médico, psicopedagógico y preventivo.

Se tienen en cuenta las definiciones propuestas por Morales, M. E. (2004) y Fernández, G. (2012) del término atención logopédica. Para Morales, M. E. no es más que “el sistema de acciones o tareas basadas en el diagnóstico logopédico que tiene un carácter psicopedagógico y están dirigidas a la prevención, atención, evaluación e investigación científica de la comunicación humana y sus trastornos”. En tanto Fernández, G. lo considera como un “proceso especializado dirigido por el logopeda. Posee un carácter integral, multi e interdisciplinario que se desarrolla preferentemente en los diferentes contextos educativos preescolares y escolares, la familia y la comunidad.

Investigadores del campo de salud y pedagogía como Espinosa, C. (2020) refiere que la atención logopédica es un proceso dinámico y en continuo desarrollo. Engloba la investigación, diagnóstico, evaluación, tratamiento y prevención de los trastornos de la comunicación humana y funciones asociadas.

Para Rubio, E., Martínez, M., Martínez, A., Criado, J. J. (2020) la logopedia es una disciplina del ámbito sanitario que desde la atención logopédica realiza la evaluación, el diagnóstico, la prevención, la intervención y el estudio de dificultades, patologías y alteraciones en el lenguaje (oral y escrito), habla, voz, audición y funciones orales no verbales.

En el campo pedagógico varios autores como Figueredo, E. y López, M. (1984), Cobas, C. L. (2006), Fernández, G. (2008, 2012), González, A. (2014), Valdés, A. I., Fernández, G., Perojo, D. A. (2019), Rubio, E., Martínez, M., Martínez, A., Criado, J. J. (2020), han investigado en el tema de la atención logopédica. Coinciden que es un proceso encargado de realizar la evaluación, diagnóstico y estudios de dificultades en las funciones orales verbales y no verbales, el lenguaje y el habla. Revelan además dos aspectos, el teórico que abarca el estudio de las formas, origen, y evolución de los trastornos del lenguaje y la comunicación, y el práctico que se concreta en la aplicación de los principios y métodos.

Se asume la definición dada por González, A., Calzadilla, O. (2014) donde refieren que la atención logopédica integral es el proceso en el que se lleva a cabo un sistema de acciones especializadas. Se concreta en los diferentes contextos educativos donde se previenen, corrigen y/o compensan en condiciones de cooperación. Los trastornos del lenguaje y la comunicación de los escolares, bajo la dirección del logopeda, contribuyen a su formación integral.

Esta definición precisa de forma abarcadora los elementos básicos de la atención logopédica integral, Hace énfasis en el método integral para la prevención, corrección y/o compensación del trastorno comunicativo. Actualmente quedan inconsistencias para la Logopedia relacionadas con la atención en el proceso pedagógico en general y en el nivel primario en particular. Así como la insuficiente alegación desde lo

teórico.

Conclusiones

El cumplimiento de las tareas investigativas del proceso de investigación de la atención logopédica integral en escolares con déficit auditivo de la escuela primaria permite arribar en los estudios que al respecto se realizan:

- Se logró aseverar el valor científico de la evolución histórica de la atención logopédica, avanzando en la inclusión educativa y social de los escolares con déficit auditivo.
- Los referentes teóricos y metodológicos sistematizados evidencian las fisuras en el proceso de atención logopédica y la necesidad de revelar núcleos teóricos que resaltan la dinámica de este proceso. Se realizaron niveles de precisión metodológica para implicar a todos los agentes personales.
- La caracterización del estado actual deja plasmadas las evidencias empíricas declaradas como parte del diagnóstico factoperceptual.
- En cuanto a la revisión documental quedan declaradas las dificultades en la implementación del proceso, así como limitadas evidencias documentales e imprecisiones en la organización del proceso.
- Las particularidades psicopedagógicas del desarrollo de estos escolares denotan la necesidad de lograr una adecuada sinergia entre los agentes personales.
- Los criterios emitidos por estos agentes y las evidencias teóricas demostraron: Que se encuentra sesgado el alcance de la categoría comunicación verbal al estructurar la atención logopédica y limitaciones del trabajo teórico en la preparación del maestro logopeda y de los agentes personales implicados en el proceso.
- La concepción elaborada demuestra los sesgos en la teoría, considerando los principios acogidos, conceptos y núcleos teóricos que demuestran el rol que cumplen los agentes y la inclusión educativa de los escolares con déficit auditivo.
- La estrategia de intervención logopédica, es la vía de implementación de la propuesta en la práctica. Esta se estructura en un objetivo general, áreas de intervención, objetivos específicos, contenidos, la temporalización y la evaluación. Las transformaciones que se operan en el proceso ofrecen evidencias de la pertinencia de la propuesta. Esto permite confirmar la novedad científica de la investigación, la solución del problema científico y el alcance del objetivo de la investigación.

Referencias bibliográficas

Aravena, M. S. (2013). Concepciones de enseñanza y aprendizaje en docentes universitarios de alumnos

de primer año. Un estudio mixto en el sistema universitario chileno. [Tesis presentada en opción al Grado Científico de Magíster en Psicología Educacional. Santiago de Chile]

Balboa, A., Parés, R. M., Berrío, S. M., & Zubeldía, M. T. (2024). Accionar metodológico para la utilización del estudio de casos en la formación inicial del logopeda. *Mendive*, 22(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962024000400011&lng=es&tlng=es.

Calzadilla, O., & Torres, D. (2018). El proceso de atención logopédica integral, (material docente en digital). Universidad de Holguín.

Calzadilla, O., Torres, D., & Chávez, N. (2022). Fundamentos de la formación didáctica del maestro logopeda. *Revista Luz*, 22(1), 125-133. https://www.google.es/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1235&ved=2ahUKEwioplj_kMP8AhX1czABHS-sB_0QFnoECA8QAQ&usg=AOvVaw2BFQA_4vmQ9gW8s75Yv1Qr

Calzadilla, O., González, A., & Mendoza, A. R. (2023). Fundamentos de una concepción pedagógica de atención logopédica a escolares de la educación primaria. *Luz*, 22(1), 15-24. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1814-151X2023000100015&lng=es&tlng=es.

Capote, M. (2012). Una aproximación a las concepciones teóricas como resultado investigativo. *Revista Mendive*, 10(38), 1-7. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/519>

Castillo, A., Haro, X., Estrada, C. (2010). Concepciones sobre educación y desarrollo en docentes y apoderados de escuelas básicas y su relación con el rendimiento escolar. *Revista Diálogos Educativos*, 19, 54-64. http://www.umce.cl/~dialogos/n19_2010/castillo.swf

Cobas, C. L. (2006). La preparación logopédica del docente. Editorial Pueblo y Educación. p 19.

Chernousova, L. (2008). La estimulación de la comunicación verbal de los escolares con necesidades educativas especiales en el desarrollo general del lenguaje. [Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín]

Cueva, M. S. (2013). La docencia universitaria a través del conocimiento profesional práctico: Pistas para la formación. *Revista de Educación Sinéctica*. 1-18. http://www.sinectica.iteso.mx/articulo/?id=41_la_docencia_universitaria_a_través_del_conocimiento_profesional_practico_pistas_para_la_formacion

Fernández, G. (2008). La atención logopédica en la edad infantil. pp.72. Editorial Pueblo y Educación.

Fernández, G., & Rodríguez, X. (2012). Logopedia. Primera Parte. Editorial Pueblo y Educación. pp. 58-59.

Fernández, I. L. (2023). Educación inclusiva y convivencia escolar. Hacia el desarrollo sostenible desde los sistemas educativos. *Revista EduSol*, 23(83), 193-201. <http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v23n83/1729-8091-eds-23-83-193.pdf>

Figueredo, E., & López, M. (1984). Logopedia. Tomo I. Editorial Pueblo y Educación. p.163.

Fuentes, H. L. (2019). El Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Lengua Española en los escolares con Déficit Auditivo. [Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín]

González, A. (2014). La atención logopédica integral en el nivel primario de educación. [Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín]

Labrada, M. (2019). La enseñanza aprendizaje de la Lengua Española en escolares de primero y segundo grado de la Escuela Especial. [Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín]

López, D. M., González, L., & Agüera, S. (2024). Preparación de agentes educativos para la atención socio-inclusiva a educandos con tartamudez. *Revista Transformación*, 20(2), 447-469. https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552024000200447&lng=es&tlng=es.

Lores, I. (2014). Concepción pedagógica de ayuda logopédica para escolares de la Educación Primaria con trastornos en el lenguaje escrito. [Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP. Holguín]

Mederos, M. C., Urías, G. C., & Pino, R. E. (2024). La inclusión educativa como concepto: De la práctica escolar a la política global. *Revista Atenas*, 62. <https://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/985>

Morales, M. E. (2004). Alternativa Metodológica de Intervención Logopédica para potenciar el desarrollo del lenguaje oral de los alumnos con retraso mental leve del grado preparatorio. [Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana].

Pallares, E., & Ravelo, R.J. (2025). Educación Inclusiva: La voz de los actores académicos en la universidad popular del Cesar, Colombia. *Revista Científica Multidisciplinaria Uleam*, 6(10). <https://doi.org/10.56124/ubm.v6i10.005>

Rubio, E., Martínez, M., Martínez, A., & Criado, J. J. (2020). Conocimiento de la logopedia. Un estudio descriptivo. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*. 6(2), 1-15.

<https://www.google.es/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/5540&ved=2ahUKEwiCvYD9nMP8AhVBtTEKHVxbCsQQFnoECA4QAQ&usg=AOvVaw3VHppqFF67bEq0uo8ewkFyd>

Soto, R. (2003). La inclusión educativa: Una tarea que le compete a toda una sociedad. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 3(1), 0-16. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44730104>

Valdés, A. I., Fernández, G., & Perojo, D. A. (2019). El desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas en la formación inicial del logopeda. *Revista Mendive*, 17(4), 512-523. <https://www.google.es/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR>

/article/view/1653&ved=2ahUKEwjC9tewnsP8AhUXr4QIHSZMDtQQFnoECAwQAQ&usg=AOvVaw0TAIET0QXyg641qCUgkcgv

Valdés, J., Cabrera, O. R., & Amado, C. (2017). Concepción teórico-metodológica del proceso de formación de la cultura económica de los cuadros educacionales. *Revista Universidad y Sociedad*. 9(3), 275-282. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

Valle, L. A. (2012). La investigación pedagógica. Otra mirada. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Síntesis curricular de los autores

Nurisbel Peláez Labrada, nurisbelp97@gmail.com, ORCID:0000-0001-7787-2139

Licenciada en Educación Logopedia. Doctorando en Ciencias de la Educación. Profesora de Español Literatura en el Instituto Preuniversitario “René Ramos Latour”.

Marlens Labrada Pérez, marlenslp@nauta.cu, ORCID: 0000-0001-8934-9046 Licenciada en Educación Logopedia. Máster en Ciencias de la Educación. Doctora en Ciencias de la Educación. Profesor Auxiliar. Segunda jefa de departamento de la carrera Educación Especial/ Logopedia en la Universidad de Holguín.

Hilda Lidia Fuentes Rodríguez, hildalidia@uho.edu.cu, ORCID: 0000-0001-7648-3932 Licenciada en Educación Especial. Máster en Ciencias de la Educación. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesor Auxiliar. Jefa de departamento de la carrera Educación Especial/ Logopedia en la Universidad de Holguín.

Institución de los autores

¹Instituto Preuniversitario “René Ramos Latour”. Cuba

²Universidad de Holguín. Cuba

³Universidad de Holguín. Cuba

Declaración de contribución de autoría

Nurisbel Peláez Labrada: Conceptualización, Investigación, Metodología, Administración del proyecto, Validación, Redacción de original.

Marlens Labrada Pérez: Investigación, Curación de datos, Análisis formal, Supervisión, Redacción y edición.

Hilda Lidia Fuentes Rodríguez: Investigación, Curación de datos, Recursos, Visualización.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses en relación con el artículo presentado

Como citar este artículo

Peláez, N., Labrada, M., & Fuentes, H. L. (2025). Concepción teórico metodológica de la atención logopédica a escolares con déficit auditivo. *Ciencias Holguín*, 31(2), 131-153.

Fecha de envío a revisión: 4 de abril

Aceptado: 22 de mayo