

**Estrategia metodológica para el desarrollo de la inteligencia emocional en sexto grado /**  
**Methodological strategy for the development of emotional intelligence in sixth grade**

<sup>1</sup>Martha Rodríguez Bustamante, <https://orcid.org/0009-0007-4410-8776>, [rodriguezluz40@yahoo.es](mailto:rodriguezluz40@yahoo.es)

<sup>2</sup>Myrian Toapanta Nacimba, <https://orcid.org/0009-0000-2738-9501>, [cecibelmimi06hotmail.com](mailto:cecibelmimi06hotmail.com)

<sup>3</sup>Yadyra Piñera Concepción, <https://orcid.org/0000-0002-8947-1364>, [ydpinerac@ube.edu.ec](mailto:ydpinerac@ube.edu.ec)

<sup>4</sup>Virginia Sánchez Andrade, <https://orcid.org/0009-0009-2033-700X>, [vsancheza@ube.edu.ec](mailto:vsancheza@ube.edu.ec)

<sup>1,2,3,4</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE).

**RESUMEN**

El presente estudio, de enfoque mixto con diseño no experimental y alcance descriptivo, aborda la necesidad prioritaria de desarrollar la inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado, integrando competencias cognitivas, afectivas, sociales y éticas. Se diseñó una estrategia metodológica basada en un enfoque pedagógico integral y activo, que reconoce la emoción como parte esencial del aprendizaje y promueve la gestión progresiva de emociones claves como empatía, expresión de sentimientos y autocontrol mediante actividades intencionadas. Esta estrategia facilita que los estudiantes no solo adquieran habilidades emocionales, sino también capacidades para manejar estrés, resolver conflictos y establecer relaciones asertivas y empáticas. Aunque el estudio se focalizó en una institución específica, se propone que el diseño metodológico puede ser adaptado y aplicado a otros contextos educativos y niveles académicos, potenciando su utilidad y relevancia.

**PALABRAS CLAVE:** estrategia metodológica, habilidades socioemocionales, inteligencia emocional

**ABSTRAC**

This study, employing a mixed-methods approach with a non-experimental and descriptive design, addresses the urgent educational need to develop emotional intelligence among sixth-grade students by integrating cognitive, affective, social, and ethical competencies. A pedagogically holistic and active methodological strategy was designed, recognizing emotion as an integral component of learning and fostering progressive emotional management through targeted activities that develop empathy, emotional expression, and self-control. This strategy enables students to acquire emotional skills essential for stress management, conflict resolution, and empathetic relationship building. Although focused on a single institution, the methodological design offers potential applicability across different educational settings and levels.

**KEYWORD:** Methodological strategy, Socio-emotional skills, Emotional intelligence



## INTRODUCCIÓN

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura (UNESCO), preocupada por las transformaciones que se iniciaban en los estilos de vida del mundo actual, dio a conocer en el grado 1994 el Informe Delors, documento donde se realza el papel de la educación en el desarrollo de las sociedades modernas, a través de los llamados “cuatro pilares”, subrayando la importancia de educar integralmente a los estudiantes, incluyendo su educación emocional (García Jiménez, & Guerrero Sarmiento, 2021).

De acuerdo al trabajo de Aguirre Flores (2019); se puede decir que el “aprender a aprender” comprende una serie de factores emocionales entrelazados con el aprendizaje, que permiten a los estudiantes alcanzar un alto grado de automotivación en la construcción de su propio aprendizaje; el “aprender a hacer”, comprende el desarrollo de habilidades socioemocionales para hallar soluciones beneficiosas para la mayoría, la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la toma de decisiones; el “aprender a convivir”, implica empatía y buenas relaciones interpersonales; mientras que el “aprender a ser”, apunta hacia la autorrealización personal obtenida por la integración armónica de los demás pilares, enlazados por la inteligencia emocional.

Al respecto, en Retto López, et al. (2024); se subraya la importancia de desarrollar habilidades socioemocionales que faciliten las buenas relaciones de los estudiantes con personas mayores y sus pares en la escuela, entablar amistades y actuar positivamente en otros escenarios en toda la vida, a través de la inteligencia emocional.

Y no le falta razón, pues la inteligencia emocional ha sido definida por los precursores Salovey y Mayer, como “la habilidad de percibir, evaluar, comprender y expresar emociones, y la habilidad para regular estas emociones para que promuevan el crecimiento intelectual y emocional” (Salovey & Mayer, 2001, p. 155); concepto que Goleman (1996); considera como:

“La capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados personales de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales y, por último -pero no por ello, menos importante-, la capacidad de empatizar y confiar en los demás” (p.43).

En el trabajo de Aguirre Flores (2019); se analizan las anteriores definiciones y disecciona la inteligencia emocional en una serie de habilidades o elementos básicos: la empatía, la expresión y



comprensión de los sentimientos propios y ajenos, la capacidad de adaptación y autocontrol, la autonomía, la perseverancia y el autoconocimiento.

Desde la perspectiva de los alumnos de sexto grado de primaria, la inteligencia emocional comprende todas aquellas habilidades que permiten entender y gestionar sentimientos y emociones personales y ajenas, lo que “significa que para ser felices es más importante saber descifrar lo que nos ocurre y actuar en consecuencia, que tener almacenados muchos conocimientos, pues la inteligencia emocional no tiene que ver en realidad con el grado de coeficiente intelectual, sino con las características de personalidad y carácter que van a influir y a ser fundamentales para que un niño se desarrolle más feliz, logre alcanzar las metas que se proponga y sea más exitoso” (Aguirre Flores, 2019, p. 17).

Estas afirmaciones encuentran eco en el trabajo de Fernández Berrocal, & Caballero (2021); quienes establecen la relación fundamental entre inteligencia emocional y educación emocional, además de explicar que la madurez emocional de los niños se forma paulatinamente como parte integral de su desarrollo, en la medida en que aprende de sus mayores habilidades como la exteriorización de los sentimientos; la evitación de juegos de poder, que impliquen maltrato o abuso y; la comprensión y el manejo de sus temores.

Coincidentemente, en Pachacama Toapanta (2023); se expresa que “un buen manejo de la inteligencia emocional dentro del sistema educativo, permitirá tener una correcta educación emocional en los niños y futuros ciudadanos, una conciencia emocional estable y la capacidad de tomar decisiones” (p. 13).

El mismo autor subraya que los padres de familia, los docentes y demás miembros de la comunidad educativa deben tener en cuenta que la educación emocional de los niños, comprende diferentes tipos de inteligencia emocional, a los efectos de darles una atención personalizada.

Como resultado de la interpretación de los trabajos de Goldstein (1985); López-Noguero, et al. (2023); Pachacama Toapanta (2023); y Cáceres Mesa, et al. (2025); a continuación, se explican los puntos de vista de las autoras sobre los tipos de inteligencia emocional:

- a) Inteligencia emocional intrapersonal: relacionada con la capacidad de comprenderse y conocerse a si mismo, mediante un proceso de autorreflexión y autoconocimiento de las características, habilidades, fortalezas y debilidades que influyen en las acciones, motivaciones, sentimientos, estados de ánimo, autoestima, etc. y las maneras de



exteriorizarlas en el plano personal y en el contexto escolar. Incluye tres capacidades fundamentales:

- **Autoconocimiento:** capacidad que permite reconocer las habilidades, destrezas, sentimientos, capacidades, impulsos y reacciones de cada niño, ayudándolo a reconocer sus debilidades y fortalezas, desarrollarlas en cada etapa de su edad cronológica y, fortalecerlas mediante el aprendizaje continuado. En el contexto educativo permite al niño ser consciente de su capacidad de hacer, de cómo lo va a hacer y de sus habilidades para hacer.
- **Automotivación:** capacidad de motivarse a sí mismo, tiene para elevar su autoestima, su compromiso, su dedicación para cumplir las actividades diarias. La automotivación juega un papel relevante en la educación, pues ayuda al niño a ser consciente de su estado emocional, a que aumente su autoestima, se sienta capaz, alegre y motivado por aprender.
- **Autocontrol:** capacidad de regular acciones y emociones ante diversos estímulos o acontecimientos, permite a la persona direccionar y dirigir sus actos para lograr un desarrollo óptimo y equilibrado. Por medio del mismo, el niño podrá manejar situaciones complejas que se pueden presentar en el contexto escolar, como los conflictos entre pares, posibles errores en evaluaciones o actividades educativas, entre otras.

b) **Inteligencia emocional interpersonal:** capacidad del niño para interactuar con otros de manera eficaz y comprender a los demás en relación a sus intenciones, ideas, deseos, estado de ánimo, etc., a través de las palabras y la voz, el lenguaje escrito, la expresión facial y gestual, fin de mantener relaciones sociables. Incluye dos capacidades fundamentales:

- **Empatía:** capacidad de comprender los estados de ánimo, las emociones y sentimientos de los demás, para poder entenderlos, compartirlos y responder de manera adecuada al acontecimiento y su contexto. Dentro del sistema educativo por medio de la empatía el niño puede comprender por qué los otros niños aprenden a ritmos diferentes, no hacer comentarios que puedan herir los sentimientos de otros, ponerse en el lugar ajeno y entender que cada individuo se desarrolla y reacciona diferente.
- **Habilidades sociales:** conjunto de destrezas y capacidades que permiten al niño convivir y relacionarse con otros de manera adecuada, gestionar conflictos, compartir juegos,



actividades, trabajar en equipo, aprender a desarrollarse, convivir con otros y comunicarse asertivamente para expresar opiniones, deseos, sentimientos o ideas en diversos contextos sin vivir de momentos negativos como la ansiedad o el estrés.

En el Marco Curricular Competencial de Aprendizajes de Ecuador, el Ministerio de Educación de Ecuador, incluye la inteligencia emocional como parte de la formación integral de los estudiantes, como personas que se desempeñan activamente en la comunidad en el pleno ejercicio sus derechos ciudadanos. En el perfil del subnivel de Educación General Básica Media, que comprende desde el 5to hasta el 7mo grado, se establece que “el desarrollo de competencias socioemocionales permitirá al estudiante comprender y regular sus emociones, establecer relaciones positivas, trabajar en equipo y abordar los conflictos de manera constructiva, lo que cultiva una conciencia emocional y social que contribuirá significativamente a la convivencia armoniosa en su entorno fortaleciendo su autopercepción y accionar con libertad” (Ecuador, 2023, p.65).

En el mismo documento se establecen diversos elementos que comprenden las competencias a desarrollar por medio de los aprendizajes socioemocionales: participación (MDE.A.S.1), formación de valores (MDE.A.S.2), empatía (MDE.A.S.3), relaciones interpersonales positivas (MDE.A.S.4), autorregulación (MDE.A.S.5), manejo del estrés (MDE.A.S.6), trabajo en equipo (MDE.A.S.7), colaboración (MDE.A.S.8), resolución de conflictos (MDE.A.S.1) y, (MDE.A.S.10) gestión de riesgos psicosociales (Ecuador, 2023).

Respecto al currículo por competencias, Cruz Méndez (2024); entiende que tiene como principal objetivo alcanzar altos niveles de identidad y autonomía, para formar estudiantes que realicen sus actividades con independencia, seguridad y confianza en sí mismos; criterio que enlaza con el objetivo general OG.LL.1, que deben demostrar los estudiantes como resultado de los aprendizajes realizados en el área de Lengua y Literatura, quienes deben desarrollar capacidades para “Desempeñarse como usuarios competentes de la cultura escrita en diversos contextos personales, sociales y culturales para actuar con autonomía y ejercer una ciudadanía plena (Ecuador, 2021, p. 314).

Este enlace creativo, se evidencia en el trabajo de Vélez Vélez, et al. (2024); quienes entienden que el reciente currículo por competencias, es un modelo que vas más allá de la enseñanza-aprendizaje de contenidos y se expande a la integralidad, de manera que “los estudiantes pueden adquirir un pensamiento crítico, reflexivo y divergente a partir de la aplicación de múltiples recursos, metodologías y procedimientos aplicados dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 121).



De acuerdo a lo anterior, la investigación que se presenta se desarrolla en la Escuela de Educación Básica “Clementina Triviño de Unda”, en la cual se realizó un estudio exploratorio para observar el nivel de desarrollo de las habilidades que conforman la inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado, utilizando la observación de actividades escolares, entrevista a docentes y revisión de documentos rectores. Como resultados fundamentales se observan la existencia de fortalezas, tales como: la existencia de una competencia curricular socioemocional y la motivación para gestionar el desarrollo de habilidades socioemocionales en sus estudiantes.

También se constataron debilidades como: falta de habilidades para relacionarse adecuadamente, dificultades para expresar emociones de manera adecuada y falta de control de sus impulsos, que generalmente son causantes de manifestaciones de violencia, insultos y falta de respeto entre compañeros.

Por tanto, el problema científico delimitado es cómo contribuir al desarrollo de la inteligencia emocional en sexto grado la Escuela de Educación Básica “Clementina Triviño de Unda”. El objeto de investigación es el desarrollo de la inteligencia emocional, y el objetivo general de la investigación es diseñar una estrategia metodológica para desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Clementina Triviño de Unda”.

## MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se basó en una **metodología mixta**, con la aplicación de **métodos teóricos, empíricos y estadísticos matemáticos**. Entre los primeros, se empleó el histórico lógico para el estudio profundo y cronológico de la inteligencia emocional. También se utilizó la modelación para la estructuración interna y externa de la estrategia metodológica y la sistematización para la generalización y conclusiones teóricas y prácticas pertinentes en función del objeto de investigación.

Entre los métodos empíricos, se usaron la encuesta a estudiantes, entrevista a docentes y observación de actividades escolares. Estos métodos tuvieron como objetivo recoger información sobre el desarrollo de la inteligencia emocional en sexto grado. Igualmente, se utilizó el registro de experiencias como método de validación del resultado científico. Los métodos estadísticos matemáticos sirvieron para devolver en porcentajes y tablas los resultados del diagnóstico, desde una perspectiva descriptiva e inferencial.

La **variable dependiente** medida es el desarrollo de la inteligencia emocional, siguiendo los indicadores establecidos: empatía, expresión y comprensión de los sentimientos propios y ajenos, capacidad de adaptación y autocontrol y autonomía, perseverancia y autoconocimiento



En correspondencia con los métodos empíricos, se elaboraron tres **instrumentos de diagnóstico**:

1. Encuesta a estudiantes
2. Entrevista a docentes
3. Guía de observación de actividades escolares

La encuesta a estudiantes de sexto grado se estructuró en base al *Trait Meta-Mood Scale*, de Salovey, et al. (1995); validado en Ecuador por Górriz, et al. (2021); y aplicado exitosamente a una población de niñas y niños de sexto grado en una institución educativa ecuatoriana por Cruz Méndez (2024). El cuestionario aplicado a los fines de la presente investigación, tiene el objetivo de recoger información relativa al comportamiento de los indicadores de inteligencia emocional como: 1) Empatía, 2) Expresión y comprensión de los sentimientos propios y ajenos, 3) Capacidad de adaptación y autocontrol, 4) Autonomía, perseverancia y autoconocimiento, y 5) Automotivación. El instrumento está conformado por 24 ítems, a responder por medio de una escala de tipo Likert, donde: 1= Nada de acuerdo, 2= Algo de acuerdo, 3= Bastante de acuerdo, 4= Muy de acuerdo, y 5= Totalmente de acuerdo.

La entrevista a los docentes de sexto grado tiene el objetivo de recoger información relativa al comportamiento de los indicadores de inteligencia emocional de sus alumnos. Este instrumento se estructuró considerando los aportes de Retto López (2024); y los elementos que comprenden las competencias a desarrollar por medio de los aprendizajes socioemocionales, de acuerdo a lo establecido en el Marco Curricular Competencial de Aprendizajes (Ecuador, 2023). Cuenta con 19 ítems, medibles en escala de tipo Likert, donde: 1= Bajo, 2= Medio, 3= Alto; en escala Dicotómica, donde 1= Si, 2=No y respuestas abiertas; según se expone en la tabla 1.

**Tabla 1:** Estructura de la entrevista a docentes de sexto grado.

| Dimensión                       | Ítems                             | Escala de medición |
|---------------------------------|-----------------------------------|--------------------|
| Clima escolar y Cohesión Grupal | Calificación del ambiente general | Del 1 al 3         |
|                                 | Pertenencia al grupo              | Dicotómica         |
|                                 | Sugerencias para mejorar          | Respuesta abierta  |
|                                 | Amistades en el aula              | Dicotómica         |



|                              |                                                         |                   |
|------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------|
| Relaciones Interpersonales   | Comodidad en la interacción                             | Del 1 al 3        |
|                              | Existencia de experiencias negativas                    | Dicotómica        |
|                              | Resolución de experiencias negativas                    | Respuesta abierta |
| Comunicación                 | Sensación de ser escuchado/a                            | Dicotómica        |
|                              | Percepción de la escucha de otros                       | Del 1 al 3        |
|                              | Sugerencias para mejorar la comunicación                | Respuesta abierta |
| Aceptación Social            | Sentimiento de aceptación                               | Escala dicotómica |
|                              | Frecuencia de situaciones de exclusión o rechazo        | Del 1 al 3        |
| Resolución de Conflictos     | Presencia de conflictos                                 | Dicotómica        |
|                              | Calificación de la atmósfera relacionada con conflictos | Del 1 al 3        |
|                              | Sugerencias para mejorar la resolución de desacuerdos   | Respuesta abierta |
| Normas y Valores             | Seguimiento de normas comunes                           | Dicotómica        |
|                              | Valores o reglas sugeridos para mejorar la convivencia  | Respuesta abierta |
| Apoyo Social                 | Sensación de poder contar con compañeros                | Dicotómica        |
|                              | Posibilidad de fomentar el apoyo mutuo                  | Dicotómica        |
|                              | Cómo fomentar el apoyo mutuo                            | Respuesta abierta |
| Participación y Colaboración | Motivación para actividades grupales                    | Dicotómica        |
|                              | Preferencias de actividades colaborativas               | Respuesta abierta |

*Fuente: Elaboración propia*

La guía de observación a actividades escolares se conformó el objetivo de recoger más información sobre el comportamiento de los indicadores de inteligencia emocional en los alumnos de sexto grado investigación. Este instrumento cuenta con 17 ítems, medibles en escala de tipo Likert, donde: 1= Bajo, 2= Medio, 3= Alto; según se expone en la tabla 2.

**Tabla 2:** Estructura de la guía de observación a estudiantes de sexto grado.



| Indicadores                                              | Comportamientos a observar                                              | Escala de medición |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Empatía                                                  | Demuestra interés sincero por los sentimientos de sus compañeros.       | Del 1 al 3         |
|                                                          | Responde adecuadamente a las emociones de otros.                        |                    |
|                                                          | Brinda apoyo cuando algún compañero está triste o molesto.              |                    |
| Expresión y comprensión de sentimientos propios y ajenos | Expresa claramente sus emociones.                                       |                    |
|                                                          | Reconoce y nombra sus sentimientos.                                     |                    |
|                                                          | Identifica y comprende las emociones en los demás.                      |                    |
| Capacidad de adaptación y autocontrol                    | Se adapta a los cambios o nuevas situaciones con facilidad.             |                    |
|                                                          | Controla sus impulsos y reacciones emocionales.                         |                    |
|                                                          | Gestiona la frustración de manera adecuada.                             |                    |
| Autonomía                                                | Toma decisiones responsables.                                           |                    |
|                                                          | Realiza tareas sin necesidad de supervisión constante.                  |                    |
| Perseverancia                                            | Continúa esforzándose ante dificultades.                                |                    |
|                                                          | Completa tareas a pesar de obstáculos.                                  |                    |
| Autoconocimiento                                         | Reconoce sus fortalezas y áreas de mejora.                              |                    |
|                                                          | Reflexiona sobre sus emociones y comportamientos.                       |                    |
| Automotivación                                           | Demuestra compromiso y dedicación para cumplir las actividades diarias. |                    |
|                                                          | Muestra autoestima                                                      |                    |
|                                                          | Se ve alegre y motivado por aprender                                    |                    |

Fuente: *Elaboración propia*

La **población** de estudiantes a investigar está constituida por 59 alumnos de los paralelos A y B de sexto grado de Educación Básica Media, de la Escuela de Educación Básica “Clementina Triviño de



Unda”; por tratarse de una población pequeña, la **muestra** coincide exactamente con la población estudiantil.

La presente investigación es de tipo no experimental y alcance descriptivo, pues su objeto es recopilar y analizar datos cuantitativos y cualitativos de forma simultánea para tener una visión más completa y holística de las variables estudiadas (Hernández-Sampieri, & Baptista, 2020); y la recopilación de datos se enmarca en la institución educativa donde se desarrolla la investigación (Arias et al., 2021).

Los recursos utilizados fueron de carácter humano, representado por las investigadoras, las tutoras del proyecto de investigación, los estudiantes y docentes de la institución educativa donde se desarrolla la investigación; materiales, desglosados en recursos tecnológicos como: computadores, teléfonos móviles, internet e impresoras y, recursos básicos como: materiales de oficina; además de recursos financieros para solventar gastos de transportación, comunicación y otros, que fueron asumidos de los propios fondos de las investigadoras.

Se hizo una evaluación de las posibilidades y disposición de los participantes y se obtuvo el consentimiento informado de autoridades institucionales, docentes y padres de familia, además se cumplieron las consideraciones éticas establecidas en la Declaración de Helsinki, sobre investigaciones con seres humanos. El procesamiento estadístico, se realizó mediante el programa *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS), versión 23.0.

## RESULTADOS

Los resultados de la investigación, parten del diseño metodológico construido según se exponen en este epígrafe, organizados de forma lógica para facilitar su entendimiento

### Resultados de la encuesta a estudiantes

A continuación se exponen los resultados de la encuesta conformada por 24 ítems, que fueron distribuidos por dimensiones, para facilitar el análisis de la información obtenida sobre el comportamiento de la inteligencia emocional de los estudiantes.

El análisis de las respuestas de los ítems vinculados a las dimensiones: 1) Empatía y 2) Expresión y comprensión de los sentimientos propios y ajenos, revela que la mayoría de los estudiantes que hacen parte de la muestra manifiesta dudas sobre su preocupación por los sentimientos, estados de ánimo y emociones propias y ajenas (el 38% dijo estar Algo de acuerdo y el 42%, Bastante de



acuerdo), el 8% respondió Nada de acuerdo y solo el 3% respondió Muy de acuerdo; lo cual sugiere debe trabajarse más estos componentes de la inteligencia emocional interpersonal y converge con los descubrimientos efectuados por la investigación de Pachacama Toapanta (2023).

Por su parte, el análisis de las respuestas de los ítems vinculados a las dimensiones: 3) Capacidad de adaptación y autocontrol, 4) Autonomía, perseverancia y autoconocimiento y, 5) Automotivación; muestra que la mayor parte de los encuestados (el 36% dijo estar Algo de acuerdo y el 47%, Bastante de acuerdo), cree tener poca capacidad de adaptación y autocontrol ante emociones y estados de ánimo adversos, el 17% restante dio respuestas dudosas, lo que puede explicar los episodios falta de respeto y violencia entre compañeros y falta de control de los impulsos personales.

Por otro lado, el 47% de los encuestados dijo estar Muy de acuerdo en que goza de autonomía, es perseverante y tiene suficiente conocimiento de su persona, el 29% dijo estar Totalmente de acuerdo, mientras que el 24% dijo estar Bastante de acuerdo. En relación a la Automotivación; la mayoría dio respuestas que sugieren optimismo y respuestas positivas ante sentimientos negativos.

En síntesis, los resultados obtenidos son consecuentes con los descubrimientos de la investigación efectuada por Cruz Méndez (2024); e indican la necesidad de trabajar el componente autocontrol, que hace parte de la inteligencia emocional intrapersonal.

### **Resultados de la entrevista a docentes**

La entrevista se aplicó a 5 docentes de sexto grado, con el objetivo de recoger información relativa al comportamiento de los indicadores de inteligencia emocional de sus alumnos, los cuales demostraron su disposición de cooperar en la investigación y opinaron que en la dimensión: Clima escolar y Cohesión Grupal, el clima escolar en los paralelos de sexto grado no es totalmente positivo, por cuanto no se percibe una fuerte cohesión grupal y sentido de pertenencia en los estudiantes; manifestaciones que relacionan con las dimensiones: Relaciones Interpersonales y Comunicación, donde observan pocos vínculos amistosos en el aula, interacciones incómodas entre estudiantes, falta de habilidades para relacionarse adecuadamente, dificultades para expresar emociones de manera adecuada y deficiencias en la comunicación asertiva, que generan situaciones que afectan la dimensión: Resolución de Conflictos, donde se percibe en los estudiantes falta de control de sus impulsos, que generan agresiones verbales, falta de respeto, burlas y hasta casos extremos de violencia física entre compañeros, que implican una calificación negativa de la



atmósfera relacionada con conflictos, cuestiones que resultan convergentes con los descubrimientos de la investigación realizada por Retto López (2024).

Todos están de acuerdo en que estas situaciones son como “una reacción en cascada”, que también impactan en las dimensiones: Aceptación Social, Normas y Valores, Apoyo Social y Participación y Colaboración; por tanto la principal sugerencia para mejorar es que deben implementarse estrategias metodológicas para desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Clementina Triviño de Unda”, que fomente el aprendizaje socioemocional según lo establecido en el Marco Curricular Competencial de Aprendizajes (Ecuador, 2023).

### **Resultados de la observación de actividades escolares**

La guía de observación a las actividades escolares, tiene el objetivo de recoger más información sobre el comportamiento de los indicadores de inteligencia emocional en los alumnos de sexto grado y completar los resultados de los instrumentos anteriores, a través de 17 comportamientos a observar.

En primer lugar, se observa que los docentes de sexto grado son competentes para gestionar el desarrollo de habilidades socioemocionales y la motivación en sus estudiantes, a partir de la planificación curricular.

En segundo lugar, los resultados más relevantes de la observación reafirman la necesidad de profundizar el aprendizaje socioemocional en los estudiantes de sexto grado; especialmente en componentes de la inteligencia emocional como: Empatía, Expresión y comprensión de sentimientos propios y ajenos y Capacidad de adaptación y autocontrol, que en su conjunto pueden calificarse en una escala Media; calificación que es posible mejorar a través de las correspondientes estrategias metodológicas, considerando que los resultados de la observación de componentes como: Autonomía, Perseverancia, Autoconocimiento y, Automotivación, han obtenido la calificación de Alto, constituyendo una sólida base para el aprendizaje socioemocional y el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Clementina Triviño de Unda”.

### **Inventario de dificultades**

Al articular los resultados de los instrumentos aplicados, la investigación que se presenta obtiene datos irrefutables sobre el nivel de desarrollo de las habilidades que conforman la inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado en la Escuela de Educación Básica “Clementina Triviño



de Unda” y confirman científicamente los descubrimientos del estudio exploratorio realizado previamente.

De forma sintetizada, se puede decir que las dificultades más significativas, están en componentes de la inteligencia emocional interpersonal como: Empatía, Expresión y comprensión de sentimientos propios y ajenos; que limitan la capacidad de los estudiantes para interactuar entre ellos y de mantener relaciones sociales plenas y satisfactorias, disrupción que al articularse con el componente Autocontrol, de la inteligencia emocional intrapersonal, afectan la capacidad de resolución de conflictos; generando comportamientos negativos como las agresiones verbales, la falta de respeto, burlas y casos extremos (aunque aislados), de violencia física entre compañeros.

Con este inventario, concluye el diagnóstico del estado real del desarrollo de la competencia de inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica donde se efectuó el estudio y se continúa la investigación con la propuesta de estrategia metodológica.

**Propuesta: Estrategia metodológica para desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Clementina Triviño de Unda”.**

## Fundamentación

La estrategia metodológica propuesta se fundamenta en la inteligencia emocional, como una competencia esencial para el desarrollo integral de los estudiantes de sexto grado; se estructura en actividades sistemáticas intencionadas en potenciar capacidades de inteligencia emocional interpersonal e intrapersonal; de manera lúdica, reflexiva y participativa que permitan a los estudiantes reconocer, expresar y gestionar sus emociones, comprender y respetar las emociones de los demás, así como ejercer el autocontrol, a fin de construir un ambiente escolar más respetuoso, empático y pacífico, fortaleciendo las habilidades emocionales de los estudiantes, tanto para mejorar sus relaciones sociales y reducir comportamientos negativos en el aula, como para contribuir a la formación de ciudadanos más empáticos, respetuosos y capaces de resolver conflictos de manera pacífica.

La estrategia metodológica propuesta de suma importancia porque proporciona un marco estructurado y sistemático que facilita el desarrollo de la inteligencia emocional y el aprendizaje de habilidades socioemocionales en los estudiantes, a través de actividades coherentes intencionadas en abordar de manera efectiva componentes clave como la empatía, la expresión de sentimientos



y el autocontrol, para que los estudiantes puedan reconocer, comprender y gestionar sus emociones de forma progresiva y significativa.

### **Principios**

Los principios que se asumen y contextualizan corresponden a la inteligencia emocional (Bisquerra, 2009).

1. Potenciar la integración emocional y cognitiva
2. Adaptar al desarrollo evolutivo de todas las acciones pedagógicas.
3. Desarrollar el aprendizaje experiencial
4. Promover un clima emocional positivo
5. Desarrollar una enseñanza intencionada y sistemática
6. Planificar y controlar la participación de la comunidad educativa
7. Propiciar el enfoque inclusivo y respetuoso de la diversidad

### **Objetivo general**

Contribuir al desarrollo la inteligencia emocional en los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Clementina Triviño de Unda” mediante una estrategia metodológica.

### **Estructura interna de la estrategia metodológica**

La estrategia metodológica consta de tres fases: inicio, desarrollo y cierre, que se recorren en cada una de las actividades que la conforman, y que a continuación se describen.

#### **Actividad 1: Taller de empatía y comprensión emocional.**

Objetivo: Fomentar la empatía y la comprensión de sentimientos propios y de los demás.

Inicio: El docente debe aperturar la actividad explicando brevemente el rol de la inteligencia emocional y de capacidades de inteligencia emocional interpersonal como la empatía y la comprensión de sentimientos propios y ajenos para mejorar las relaciones Interpersonales y la comunicación asertiva entre los estudiantes.

Desarrollo: El docente puede contar cuentos, exhibir dramatizaciones y usar el arte como vía de expresión de las emociones y relaciones interpersonales, invitando a los estudiantes a identificar sentimientos y expresar sus opiniones. A continuación organizará un juego de roles, donde se



simulen situaciones que permitan a los estudiantes expresar sus sentimientos, compartir cómo se sienten en diferentes situaciones, promoviendo la escucha activa y la comprensión de sentimientos.

Cierre: El docente debe cerrar la actividad explicando las dificultades identificadas en la escuela y llamando a la reflexión de los estudiantes sobre las ideas generadas durante la fase de desarrollo.

Recursos: materiales audiovisuales (videos, cuentos, canciones, etc.), computadores, proyectores, etc.

Evaluación: evaluar formativamente mediante la observación, los avances de los estudiantes en el logro del objetivo de la actividad, además de plantear una pregunta de reflexión: ¿Qué aprendieron sobre la empatía y la comprensión emocional?

### **Actividad 2: Taller de expresión emocional.**

Objetivo: Mejorar la capacidad de expresión emocional.

Inicio: El docente debe aperturar la actividad construyendo un ambiente de confianza, donde se activen los conocimientos previos sobre la inteligencia emocional y se motive el interés y la participación de los estudiantes en esta actividad.

Desarrollo: El docente deberá implementar juegos y dinámicas que permitan a los estudiantes expresar sus emociones, utilizando tarjetas con diferentes expresiones faciales o situaciones (felicidad, tristeza, enojo, miedo, etc.), para que los estudiantes identifiquen la emoción y expliquen cuándo la han sentido.

Cierre: El docente debe cerrar la actividad explicando la importancia de expresar las emociones y provocando la reflexión de los estudiantes sobre las ideas generadas durante la fase de desarrollo.

Recursos: materiales audiovisuales, tarjetas, materiales escolares (papel, cartulina, lápices, crayolas, etc.).

Evaluación: evaluar formativamente mediante la observación, los avances de los estudiantes en el logro del objetivo de la actividad, además de plantear un ejercicio de asociación: ¿Pueden relacionar cada emoción con una situación personal?

### **Actividad 3: Taller para el autocontrol y resolución de conflictos.**

Objetivo: Desarrollar habilidades de autocontrol para resolver conflictos de manera pacífica.



**Inicio:** El docente debe aperturar la actividad construyendo un ambiente de confianza, donde se reafirmen los conocimientos transmitidos en las actividades anteriores y se motive el interés y la participación de los estudiantes en esta actividad.

**Desarrollo:** El docente deberá enseñar técnicas y ejercicios sencillos de respiración y relajación que puedan ser realizados por los estudiantes para calmarse en situaciones de tensión. Estos ejercicios deberán ser complementados con círculos de diálogo donde los estudiantes puedan expresar sus inquietudes y buscar soluciones en conjunto, promoviendo la escucha activa y el respeto.

**Cierre:** El docente debe cerrar la actividad explicando la importancia del autocontrol, invitando a los estudiantes que reflexionen sobre las ideas e inquietudes generadas por los círculos de diálogo.

**Recursos:** materiales audiovisuales sobre técnicas y ejercicios sencillos de respiración y relajación, computadores, proyectores, tabletas, teléfonos móviles, etc.

**Evaluación:** formativa mediante la observación, para medir si los estudiantes lograron el objetivo de la actividad, además de plantear como ejercicio de autoevaluación si han logrado identificar y gestionar sus emociones.

#### **Actividad 4: Juegos cooperativos con enfoque emocional.**

**Objetivo:** Fomentar el trabajo en equipo, la colaboración, así como el apoyo y respeto mutuo, para aumentar la cohesión grupal y la inclusión social.

**Inicio:** El docente debe aperturar la actividad construyendo un ambiente de confianza, donde se reafirmen los conocimientos transmitidos en las actividades anteriores y se motive el interés y la participación de los estudiantes en esta actividad.

**Desarrollo:** El docente deberá organizar juegos que requieran trabajo en equipo y comunicación emocional entre los estudiantes

**Cierre:** El docente debe cerrar la actividad explicando la importancia del trabajo en equipo, la colaboración, así como el apoyo y respeto mutuo, como premisas fundamentales de la cohesión grupal y la inclusión social, además de invitar a los estudiantes que reflexionen sobre estas ideas y cómo se sintieron durante los juegos.

**Recursos:** espacios amplios, que permitan los juegos en grupos.

**Evaluación:** evaluar mediante la observación, los avances de los estudiantes en el logro del objetivo de la actividad, además de plantear la pregunta de reflexión: ¿Qué aprendieron sobre la colaboración, el apoyo y respeto mutuo y la cohesión grupal?



### **Validación por registro de experiencias**

La propuesta de estrategia metodológica para desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Clementina Triviño de Unda”, se realizó a través del registro de experiencias como método de validación del resultado científico; con el objetivo de recoger información sobre las experiencias de la implementación de las actividades estructuradas en dicha estrategia en el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes que hicieron parte del estudio.

El proceso de validación se efectuó por medio del registro detallado de experiencias obtenidas durante un semestre por la implementación de las actividades descritas en el epígrafe anterior, para lo cual se realizaron observaciones de clase y entrevistas a docentes para recoger informaciones sobre la eficacia de la estrategia aplicada. Los indicadores utilizados coincidieron con la estructura de la entrevista a 5 docentes y la guía de observación aplicadas en la etapa de diagnóstico de la investigación, pero concentrados en el clima escolar, la empatía y relaciones interpersonales, el autocontrol y resolución de conflictos, así como en el trabajo en equipo, la colaboración, el apoyo y respeto mutuo, en los 59 alumnos de los paralelos A y B de sexto grado de la escuela de educación básica donde se realizó la investigación.

Las informaciones recogidas permitieron evaluar los resultados de la estrategia metodológica propuesta en el aprendizaje de los estudiantes; se evidenció la mejora del clima escolar en los paralelos A y B de sexto grado y se observó el incremento del 85% en la cohesión grupal y el sentido de pertenencia en los estudiantes, una mejora sustancial en la empatía, las relaciones interpersonales y la comunicación asertiva entre compañeros de clase, evidenciado por un crecimiento del 72% en los vínculos amistosos en el aula, el 68% de interacciones positivas entre estudiantes, que el 71% de los estudiantes mejoraron sus habilidades para relacionarse adecuadamente, mientras que el 75% aumento sus facilidades para expresar sus emociones de manera adecuada; también se observó la mejora en el autocontrol y en la capacidad de resolución de conflictos en el 74% de los estudiantes. En síntesis, se mejoró la capacidad de inteligencia emocional y el aprendizaje socioemocional de los estudiantes, algo que se aprecia en la sensible disminución del 54% de situaciones como las agresiones verbales, falta de respeto, burlas y violencia física entre compañeros.

Aunque el registro de experiencias valida el resultado científico de la estrategia propuesta, su correspondencia con los principios de la inteligencia emocional asumidos (Bisquerra, 2009); y los elementos de la inteligencia emocional que hacen parte de la formación integral de los



estudiantes, según el Marco Curricular Competencial de Aprendizajes de Ecuador (Ecuador, 2023); así como su funcionalidad en el contexto donde se aplicó; una reflexión crítica, conduce a pensar que puede mejorarse la capacitación de los docentes en materia de inteligencia emocional y de enseñanza de habilidades socioemocionales, así como incrementar el uso de herramientas tecnológicas como recursos de apoyo a las actividades según las necesidades identificadas, por lo que se plantean como sugerencias:

1. Fortalecer la capacitación docente específica para que profesores y otros miembros de la comunidad educativa reciban formación constante en inteligencia emocional y enseñanza de habilidades socioemocionales, para implementar la propuesta de manera efectiva.
2. Incrementar el uso de herramientas tecnológicas, como plataformas digitales, para mejorar la presentación e implementación de las actividades de manera más atractiva y flexible para que puedan personalizarse atendiendo a las características de los estudiantes.

## DISCUSIÓN

El desarrollo de la inteligencia emocional en el ámbito escolar es una necesidad educativa prioritaria para formar estudiantes con competencias no solo cognitivas, sino también afectivas, sociales y éticas. Diversas investigaciones demuestran que la inteligencia emocional —entendida como la capacidad para reconocer, comprender y regular las emociones propias y ajenas (Goleman, 1995)— es clave para el bienestar personal, la convivencia escolar, la toma de decisiones y el aprendizaje significativo.

La presente estrategia metodológica se fundamenta en un enfoque pedagógico integral y activo, que reconoce la emoción como parte del proceso de aprendizaje. Desde esta perspectiva, se propone una enseñanza que no solo instruye, sino que también forma personas capaces de manejar el estrés, resolver conflictos de manera asertiva y establecer relaciones empáticas. Por tanto, se incorporan actividades como dinámicas reflexivas, narrativas personales, juegos cooperativos, dramatizaciones y el uso del arte como vía de expresión emocional. Estas metodologías favorecen el aprendizaje vivencial, el autoconocimiento y la construcción colectiva de valores.

El sustento teórico de esta propuesta se apoya en autores como Bisquerra (2009), quien señala que la educación emocional debe ser parte del currículo escolar y estar integrada en todas las áreas del conocimiento, especialmente en aquellas que abordan el lenguaje, la literatura y la comunicación



interpersonal. Además, la estrategia responde a los lineamientos de organismos internacionales como la UNESCO (2021), que promueven el desarrollo socioemocional como un componente esencial para alcanzar una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Así, esta estrategia metodológica busca contribuir no solo al rendimiento académico, sino a la formación de sujetos emocionalmente competentes y socialmente responsables.

## CONCLUSIONES

El diagnóstico desarrollado a través de las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación, revela dificultades en el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Clementina Triviño de Unda”. Aunque la investigación se realiza en una institución a nivel de sexto grado, el diseño metodológico y sus resultados pudieran ser extrapolados a otras instituciones y niveles educativos.

La estrategia metodológica propuesta fundamentada en un enfoque pedagógico integral y activo, que reconoce la emoción como parte del proceso de aprendizaje, se estructura en actividades intencionadas en abordar de manera efectiva componentes clave como la empatía, la expresión de sentimientos y el autocontrol, demostrando su eficacia y coherencia con la finalidad que los estudiantes puedan reconocer, comprender y gestionar sus emociones de forma progresiva y significativa, a través de una enseñanza que no solo instruye, sino que también forma personas capaces de manejar el estrés, resolver conflictos de manera asertiva y establecer relaciones empáticas.

La inteligencia emocional ha sido un concepto que desde la perspectiva teórica ha sido muy abordado; sin embargo, su aplicación práctica en el quehacer habitual de las instituciones educativas; por tanto, el diagnóstico realizado y la estrategia metodológica propuesta para desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes de sexto grado, constituyen novedades científicas en el contexto de la Escuela de Educación Básica “Clementina Triviño de Unda”

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguirre Flores, E. de los M. (2019). *Inteligencia emocional en alumnos de sexto grado de primaria en la Institución Educativa estatal “José Eusebio Merino y Vincés” - Sullana, 2016*. [Tesis de Grado Licenciada en Psicología]. Universidad San Pedro. <https://repositorio.usanpedro.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1742a704-adee-4231-8ca4-d1b0da92ba83/content>



- Arias, G.J., Holgado, J., Tafur, T., & Vásquez, M. (2021). *Metodología de la Investigación. El método ARIAS para hacer el proyecto de tesis*. Editorial INUDI
- Bisquerra, R. (2009). *Educación emocional y bienestar*. Praxis.
- Cáceres Mesa, M. L., Ortiz Pérez, L., Vargas Merino, A. L., & Suárez Monzón, N. (2025). La inteligencia emocional como influencia para la mejora de las habilidades sociales en estudiantes de primaria. *Universidad y Sociedad*, 17(1), 1-15. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/5004>
- Cruz Méndez, C.J. (2024). *Estrategias didácticas para desarrollar la inteligencia emocional y fortalecer el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto grado de la escuela de educación básica Trece de Abril del cantón La Libertad*. [Trabajo de Titulación Maestría en Educación Básica]. Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/handle/46000/11278?show=full&locale-attribute=es>
- Ecuador. (2021). *Actualización del Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Media.pdf>
- Ecuador. (2023). *Marco Curricular Competencial de Aprendizajes de Ecuador*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/marco-curricular-competencial-de-aprendizajes.pdf>
- Fernández Berrocal, P. & Caballero, R. (2021). La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, X(1), 31-46. <http://ri.iberro.mx/handle/iberro/6043>
- García Jiménez, C.E., & Guerrero Sarmiento, K.D. (2021). *Inteligencia emocional: una alternativa para contrarrestar el fracaso escolar en los estudiantes de sexto grado cuatro (6°4), de la institución etnoeducativa de Tucurín, del Magdalena*. [Tesis de Maestría en Educación]. Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/entities/publication/ebbd7a92-dc5f-473b-b50d-a393353d9fa6>
- Goldstein, A.P. (1985). *Habilidades sociales y autocontrol en los jóvenes*. Martínez Roca.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Kairós.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Kairos.



- Górriz, A.B., Etchezahar, E., Pinilla-Rodríguez, D.E., Giménez-Espert, M.d.C., Soto-Rubio, A. (2021). Validation of TMMS-24 in three spanish-speaking countries: Argentina, Ecuador, and Spain. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(9753), 1-14. <https://doi.org/10.3390/ijerph18189753>
- Hernández-Sampieri, R., & Baptista, P. (2020). *Metodología de la Investigación*, (7ma. Ed.). McGraw Hill.
- López-Noguero, F., Gallardo-López, J.A., & Muñoz-Villaraviz, D. (2023). Inteligencia emocional en 5º y 6º de Educación Primaria. Percepción, comprensión y regulación de las emociones del alumnado en función del género, la edad y el contexto. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 21 (2), 257-290. <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/7868>
- Medina-Romero, M.A. (2023). Inteligencia emocional y el aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Fronteras en Ciencias de la Educación*, 2(1), 42-53. [https://www.researchgate.net/publication/369077287\\_Inteligencia\\_emocional\\_y\\_el\\_aprendizaje\\_de\\_los\\_estudiantes\\_de\\_educacion\\_basica](https://www.researchgate.net/publication/369077287_Inteligencia_emocional_y_el_aprendizaje_de_los_estudiantes_de_educacion_basica)
- Pachacama Toapanta, S.A. (2023). *La inteligencia emocional y el desempeño académico en la asignatura de estudios sociales en los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa “Francisco Flor” de la ciudad de Ambato*. [Informe final del Trabajo de Titulación Licenciado en Ciencias de la Educación Básica]. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/items/ccf48005-3d87-486e-ac03-5840597f204f>
- Retto López, V., Abrigo Barrazueta, B.O., Luna Sánchez, E.E., Martínez Isaac, R. (2024). El desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de sexto grado y su impacto en la convivencia escolar. *Sinergia Académica*, 7(Especial 1), 312-342. <https://doi.org/10.51736/bf8an958>
- Salovey, P.W. & Mayer, J.D. (2001). *Emotional intelligence: Conceptualization and measurement*. Fletcher, G. & Clark, M.S.
- Salovey, P.W., Mayer, J.D., Goldman, S.L., Turvey, C. y Palfai, T.P. (1995). *Emotional attention, clarity and repair: exploring emotional intelligence using the trait meta-mood scale*. En J. Pennebaker (ed.): *Emotion, disclosure and health*. Washington, D.C.: American Psychological Association.



UNESCO. (2021). *Marco de competencias socioemocionales: herramienta para sistemas educativos integrales*. <https://unesdoc.unesco.org>

Vélez Vélez, D.A., Ponce Ponce, L.E., Santana Mero, R.C., Quijije Troya, N.S., & Aráuz Zambrano, M.M. (2024). El Currículo por Competencias para fortalecer los saberes de la educación en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 119-138. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.10385](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10385)

**Los autores declaran que no existen conflictos de intereses**

**Como citar este artículo:**

Rodríguez Bustamante, M., Toapanta Nacimba, M., Piñera Concepción, Y., & Sánchez Andrade, V. (2025). Estrategia metodológica para el desarrollo de la inteligencia emocional en sexto. *Revista Ciencias Holguín*, 31(3), 122-144.

**Fecha de envío:** 15 de junio de 2025

**Aprobado para publicar:** 26 de agosto de 2025

