

***Atención diagnóstica y prevención en los educandos con retardo en el desarrollo psíquico / Diagnostic attention and prevention in students with Delay in the Psychic Development***

Vismairi Parra-Machin, <https://orcid.org/0000-0003-1484-4338>, [vismairi@nauta.cu](mailto:vismairi@nauta.cu)

Yamila Cuenca-Arbella, <https://orcid.org/0000-0003-3479-8308>, [yamila@uho.edu.cu](mailto:yamila@uho.edu.cu),

Hilda Fuentes-Rodríguez, <https://orcid.org/0000-0001-7648-3932>, [hildalidia@uho.edu.cu](mailto:hildalidia@uho.edu.cu),

**Institución de los autores**

<sup>1</sup> S/I Néstor Fernando de Dios Buñuel. MINED. Cuba.

<sup>2,3</sup> Universidad de Holguín José de la Luz y Caballero. MES. Cuba.

**Resumen**

Fortalecer la labor preventiva en la escuela tiene un papel decisivo a partir de su misión social, dirigida a la formación integral de futuras generaciones. La prevención debe constituir, en el contexto pedagógico, un eslabón integrador del proceso docente-educativo. La labor preventiva debe estar dirigida a potenciar prácticas encaminada a reducir y evitar los factores de riesgo, en aras de fortalecer la capacidad de respuesta y autonomía de individuos y sociedad en su conjunto, con la finalidad de promover entornos saludables para el desarrollo. En este trabajo se comprende la prevención como sistema de acciones dirigidas a minimizar las influencias de factores de riesgo que condicionan al fracaso escolar a educandos con Retardo en el Desarrollo Psíquico (RDP) en la Educación Primaria, y ofrece la validación de alternativas para viabilizar, la ejecución de la labor preventiva del maestro desde la atención a la diversidad como parte de su función orientadora.

**Palabras clave:** Trabajo preventivo, fracaso escolar, atención a la diversidad, Retardo en el Desarrollo Psíquico, Orientación Educativa

**Abstract**

Strengthening preventive work in schools plays a decisive role based on its social mission, aimed at the comprehensive education of future generations. Prevention should constitute, within the pedagogical context, an integrating link in the teaching-educational process. Preventive work must be directed towards enhancing practices aimed at reducing and avoiding risk factors, with the purpose of strengthening the response capacity and autonomy of individuals and society as a whole, in order to promote healthy environments for development. In this work, prevention is understood as a system of actions aimed at minimizing the influences of risk factors that lead to school failure in students with Delay in Psychic Development (DPD) in Primary Education, and it offers validation of alternatives to make feasible the implementation of the teacher's preventive work through attention to diversity as part of their guiding role.

**Keywords:** Preventive work, educational prevention, orienting function, attention to diversity, delay in the psychic



## Introducción

En el campo de la educación, la prevención del fracaso escolar es un tema de gran relevancia a escala internacional. En Cuba, la labor preventiva se ve limitada a temas relacionados con la promoción de salud, lo que deja brechas en la prevención educativa en cuanto a la atención a la diversidad y la prevención del fracaso escolar en las instituciones educativas.

En este contexto, la validación de propuestas teórico-prácticas resulta fundamental para garantizar la eficacia de los programas de intervención vigentes. En este artículo se abordará la propuesta de un procedimiento sustentado en una concepción pedagógica para la prevención del fracaso escolar en educandos con Retardo en el Desarrollo Psíquico en la Educación Primaria.

En la validación de la propuesta teórico - práctica para la prevención del fracaso escolar en educandos con Retardo en el Desarrollo Psíquico se presentan potencialidades y barreras emergidas de su implementación experimental en el terreno, con la finalidad de comprobar su validez y efectividad, así como la realización de ajustes o adecuaciones para su rediseño en correspondencia con los resultados parciales, en busca de mejores resultados.

Se pretende con el presente estudio contribuir al desarrollo de estrategias inclusivas y personalizadas que promuevan el éxito académico y la inclusión de educandos con características diversas en el sistema educativo de la Educación General.

En este sentido, la propuesta teórico-práctica para la prevención del fracaso escolar en educandos con RDP se fundamenta en la atención a la diversidad y en la implementación de metodologías y recursos adaptados a las particularidades de cada educando. Se busca ofrecer un enfoque integral que considere aspectos cognitivos, emocionales y sociales, que promuevan un ambiente educativo inclusivo y estimulante.

Con la necesidad de intensificar la labor preventiva desde la escuela, en el curso 2016-2017, entró en vigor la Resolución Ministerial No. 111, documento dirigido a dotar a los profesionales del sector de vías y formas de trabajo que conduzcan al diseño, ejecución y control de la labor preventiva, que asegure una educación de calidad, basada en la equidad y la igualdad de oportunidades desde prácticas inclusivas.

Estudios realizados por la autora de la presente investigación desde 2022, en el seminternado “Néstor Fernando de Dios Buñuel”, del municipio Holguín y con la aplicación de diferentes métodos, en lo fundamental, la resolución de problemas con experimentación sobre el terreno, permitieron identificar limitaciones en la ejecución del trabajo preventivo, entre las que se significan las siguientes:

1. Insuficiente proyección de respuestas educativas del Grupo de Trabajo Preventivo Institucional (GTPI) para la prevención del fracaso escolar en educandos con RDP

## 2. Insuficientes recursos psicopedagógicos y didácticos del maestro de la Educación Primaria para la atención educativa integral a educandos con RDP

La búsqueda de propuestas para la solución de la problemática referida, conlleva a la consulta de una variada bibliografía de autores cubanos y extranjeros, que han abordado la temática de la prevención del fracaso escolar. En este sentido, se constatan autores que han investigado sobre el tema de la prevención en el ámbito educacional desde sus diferentes aristas: Silverstein (1967), Tedesco (1983), Rodríguez (1986), Muñiz (1992), Álvarez (1995), Marchesi (2006), Ponce-León (2011), Rujas (2012), Moreno (2012), Leyva (2016), Carrasco (2018), Rodríguez (2018), Guerrero P. & Guerrero M.A. (2021). Estos autores coinciden en que el éxito escolar depende de tres tipos de factores: los factores inherentes al individuo, los factores inherentes a su familia y los factores inherentes a la escuela. En ese sentido, alegan que cualquier irregularidad en uno de estos factores pudiera originar un fracaso escolar. Fenómeno generado regularmente por la distorsión de varios factores combinados.

Autores cubanos como Turner (2001), Caballero (2002), Montalvo, Matos y Gayle, (2009), dedican sus aportes a la llamada “pedagogía de la ternura”, y coinciden en la importancia de la labor preventiva del maestro para la formación a educandos con NEE. Considerado por la presente investigación como elemento clave para contrarrestar los agentes causales del fracaso escolar. Por otra parte, Gayle (2005) y Ardite (2009), Pérez (2014), Chávez (2017), dedican sus aportes a enriquecer la labor pedagógica en educandos con Retardo en el Desarrollo Psíquico, en la Educación Primaria. En estos estudios enfatizan en la identificación de las potencialidades y dificultades del escolar; en los recursos de apoyos que requieren para aprender y progresar; así como, en el vínculo con la familia y con otros especialistas. Sus aportes perfeccionan la labor del docente, aunque no se profundiza en lo referido a las potencialidades y limitaciones que ofrece el trabajo preventivo ante el fracaso escolar como fenómeno recurrente en este grupo de riesgo.

Desde una perspectiva holística, las posturas teóricas analizadas evidencian la conexión entre la calidad de la educación y la efectividad del trabajo preventivo, así como la necesidad de consolidar la preparación del maestro. En estas se revelan importantes contribuciones en relación con el tema que se investiga; sin embargo, se aprecian inconsistencias teóricas tales como:

### 1. Insuficiente abordaje teórico-metodológico del Fracaso Escolar en los documentos normativos para el trabajo preventivo en la Educación Primaria

Entre las deficiencias para el trabajo preventivo en el contexto escolar se incluye la percepción e identificación tardía de riesgos que limita la intervención oportuna y adecuada, así como la baja efectividad en los niveles de desempeño alcanzados por los docentes en la proyección metodológica, se define el **problema científico** de esta investigación, en los siguientes términos: insuficiencias en el trabajo



preventivo en la Educación Primaria que limitan la prevención del fracaso escolar en educandos con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Para dar respuesta al problema, se precisó como **objeto de la investigación**: El Trabajo Preventivo en la Educación Primaria; con la formulación del **objetivo de investigación**: la elaboración de un procedimiento, sustentado en una concepción pedagógica de prevención del fracaso escolar en educandos con RDP en la Educación Primaria.

En correspondencia con el problema científico y teniendo en cuenta el objeto y el objetivo de la investigación, se precisa como **campo de acción**: la prevención del fracaso escolar en educandos con RDP del segundo ciclo de la Educación Primaria. Es por esto que se plantea como **idea a defender** la siguiente: si se modela una concepción pedagógica, que dinamice el trabajo preventivo, desde la función orientadora del maestro para la atención a la diversidad, se puede contribuir a la prevención del fracaso escolar en educandos con RDP en el segundo ciclo de la Educación Primaria.

### **Materiales y métodos**

Para resolver el problema y alcanzar el objetivo se emplean los siguientes métodos de investigación:

#### **Del nivel teórico:**

El análisis-síntesis y el inductivo-deductivo, se utilizan en el estudio de las concepciones sobre el trabajo preventivo en Educación Primaria, el contenido sobre la atención a los escolares con NEE, de manera general, y a los escolares con RDP en lo particular. Esto permite la determinación del marco teórico conceptual y la caracterización del estado actual del objeto de estudio, y el campo de acción.

El histórico-lógico, se usó para caracterizar el objeto de estudio y el campo de acción en su desarrollo histórico y para la identificación de las concepciones que han caracterizado el trabajo preventivo, así como en el desarrollo de la investigación para establecer las principales regularidades. La modelación se emplea para elaborar la concepción pedagógica, en correspondencia con los componentes del proceso preventivo en la Educación Primaria. El enfoque de sistema fue utilizado para el diseño y desarrollo de la investigación, con énfasis de en la concepción pedagógica.

#### **Del nivel empírico:**

Observación, a los diferentes procesos para determinar cómo se manifiesta el trabajo preventivo y el fracaso escolar en educandos con RDP.

Encuesta, a los maestros y directivos para indagar acerca de la prevención del fracaso escolar. Además, para conocer los criterios sobre la orientación.

Entrevista, a maestros y directivos para indagar acerca del conocimiento que poseen sobre las particularidades psicopedagógicas de los escolares con RDP.

Análisis documental, posibilita abordar las concepciones existentes acerca del trabajo preventivo, fracaso escolar y RDP en el ámbito nacional y foráneo.

Para validar los resultados científicos se cuenta un procedimiento, integrado por los talleres de socialización con especialistas y seminarios los que permiten obtener criterios de pertinencia de las propuestas, y para la retroalimentación y corroboración constante.

El criterio de expertos, que posibilita recoger criterios, en función de valorar la pertinencia de los aportes de la investigación.

La resolución de problemas con experimentación sobre el terreno que se utiliza para la construcción de los aportes de la investigación, la valoración de la pertinencia de la propuesta y exponer los resultados de la investigación.

El estudio de casos, para someter a proceso de validación el procedimiento para la prevención del fracaso escolar en educandos con RDP del segundo ciclo de la Educación Primaria, evaluar los cambios hacia la atención educativa integral al escolar con RDP desde la orientación educativa y el nivel de preparación alcanzado por los directivos y docentes para la ejecución de la labor preventiva.

Del nivel matemático-estadístico se emplea la estadística descriptiva, para procesar los datos obtenidos. Como recurso metodológico se utiliza la triangulación de métodos para contrastar los resultados obtenidos, y a partir de ellos corroborar la pertinencia de la propuesta.

La muestra de la investigación se seleccionó de manera intencional, y la constituyen 8 maestros y 6 escolares del segundo ciclo la Educación Primaria en el S/I Néstor F. de Dios Buñuel, del municipio Holguín.

La contribución a la teoría en la investigación consiste en: una concepción pedagógica que dinamice la prevención del fracaso escolar en educandos con RDP en la Educación Primaria, desde la función orientadora del maestro.

El aporte práctico de la investigación se expresa en un procedimiento para la prevención, proyectado en sistemas de acciones dirigidas a dotar a los agentes implicados de recursos para enfrentar de manera asertiva los riesgos y mantener un clima social armónico para prevenir el fracaso escolar educandos con RDP en el segundo ciclo de la Educación Primaria.

## **Resultados**

A continuación se exponen los resultados de la implementación del procedimiento, en la concepción de la prevención del fracaso escolar en educandos con RDP, propuesta para su implementación en la práctica pedagógica. Se realiza un análisis de la factibilidad, desde la aplicación del criterio de especialistas, talleres de socialización y el estudio de caso.

La investigación transcurre por las siguientes fases, las cuales han aportado evidencias positivas de su aplicabilidad:

**Primera fase:** Estudio inicial del problema: se aplican instrumentos y técnicas correspondientes al diagnóstico que determina los niveles de preparación de los maestros para la prevención del fracaso



escolar en educandos con RDP del segundo Ciclo de la Educación Primaria desde la atención a la diversidad y el cumplimiento de su función orientadora.

**Segunda fase:** A partir del análisis de las regularidades obtenidas del estudio inicial realizado, se modela la concepción del proceso de prevención del fracaso escolar en educandos con RDP en el segundo ciclo de la Educación Primaria y que se materializa en un procedimiento para la prevención del fracaso escolar, que es sometido a criterio de especialistas y talleres de socialización para verificar su pertinencia.

**Tercera fase:** Implementación en la práctica del procedimiento para la prevención del fracaso escolar en educandos con RDP del segundo ciclo de la Educación Primaria.

### Encuesta a docentes

Datos generales: Años de graduación: \_\_\_\_\_ grado con que trabaja: \_\_\_\_\_ área de las asignaturas que imparte: \_\_\_\_\_

Cuestionario.

1. Responda las siguientes declaraciones:

| Declaraciones   | si | No | Casi siempre | Casi nunca |
|---|----|----|--------------|------------|
| a) Conozco y domino los documentos normativos para la ejecución de la labor preventiva en la Educación Primaria |    |    |              |            |
| b) Aplico acciones encaminadas a la prevención del fracaso escolar desde mi proyecto de grupo                   |    |    |              |            |
| c) He participado en seminarios, talleres...que favorecen mi labor preventiva en el grupo                       |    |    |              |            |
| d) He tenido en mi grupo alumnos con la categoría diagnóstica de RDP u otra NEE                                 |    |    |              |            |
| e) Creo que el maestro primario es responsable de atender a los educandos con RDP o cualquier otra NEE          |    |    |              |            |
| f) Cuento con toda la preparación para la atención educativa integral a los educandos con RDP                   |    |    |              |            |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| g) Son viables las prácticas inclusivas en el contexto de la Educación Primaria  |  |  |  |  |
| h) En la preparación que recibo en la institución educativa me han ofrecido los recursos necesarios para la atención educativa a los educandos con RDP |  |  |  |  |
| i) Conozco y participo en la concepción de la estrategia psicopedagógica de educandos con RDP  |  |  |  |  |

- Si en la declaración (f) su respuesta está ubicada en la opción 2 mencione los aspectos en los que le falta la preparación.
- Si en las declaraciones (h) e (i) su respuesta está ubicada en las opciones 2, 3 y 4, argumente.

2. Determine verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones para atender correctamente a los educandos con RDP.

\_\_\_ El docente debe atender a los educandos con RDP preferiblemente durante la clase.

\_\_\_ Para una verdadera atención a las diferencias individuales el maestro debe trabajar con los educandos con RDP en horarios particulares con intercambio directo docente – alumno.

\_\_\_ La cooperación alumno–alumno es una eficaz vía de atención a los educandos con RDP.

3. Marque con una X las características que, según su criterio, corresponden a un educando con RDP

\_\_\_ Lentificación en los procesos de asimilación de los saberes

\_\_\_ Dificultades en el lenguaje

\_\_\_ Evita el contacto visual

\_\_\_ Dificultades en la capacidad para iniciar o mantener la concentración

\_\_\_ Abandono familiar

\_\_\_ Dificultades en la lectura, la ortografía, el cálculo

\_\_\_ Prefiere el juego

\_\_\_ Dificultades para controlar la ira (agresividad)

\_\_\_ Aprende con mucha lentitud

\_\_\_ Dificultades para establecer relaciones con sus coetáneos



\_\_\_\_\_ Desmotivación escolar

4. ¿Conoce usted las características de las familias de los educandos con RDP que tiene en su grupo de clase? Si \_\_\_ No \_\_\_

a) Si la respuesta es positiva refiérase a algunas de esas características.

5. mencione al menos dos de la vía que utiliza para orientar a la familia de los educandos con RDP

6. Teniendo en cuenta los siguientes indicadores, valore la ejecución del Trabajo Preventivo en su institución educativa, puntuado del 1 al 10 cada criterio de valor:

**Indicadores de eficiencia de la labor preventiva en las instituciones educativas declaradas en la presente investigación:**

- Dominio y aplicación de lo establecido en de los documentos normativos para el diseño, ejecución y control de la labor preventiva en las instituciones educativas. \_\_\_\_\_
- Diagnóstico actualizado del contexto educativo como escenario de prevención (Determinación de los factores de riesgo existentes) \_\_\_\_\_
- Calidad en los estudios de caso con la participación activa de todos los agentes educativos implicados \_\_\_\_\_
- Análisis de los indicadores de eficiencia:

-Asistencia \_\_\_\_\_

- Retención \_\_\_\_\_

-Atención a la diversidad \_\_\_\_\_

- Tratamiento al estudio de conductas llamativas \_\_\_\_\_

- Ocurrencia de hechos significativos \_\_\_\_\_

- Atención y seguimiento a los escolares de tránsito en las escuelas especiales para RDP \_\_\_\_\_
- Eficacia de la proyección del trabajo metodológico y la autopreparación del docente evidenciado en su Plan de Desarrollo Individual y evaluación del desempeño. \_\_\_\_\_
- Funcionamiento de los consejos de escuela \_\_\_\_\_
- Calidad de las escuelas de educación familiar \_\_\_\_\_

**Discusión**

**Análisis y valoración del criterio de especialistas para la pertinencia de la concepción y la factibilidad del procedimiento**

La pertinencia de la concepción pedagógica del proceso de prevención del fracaso escolar en educandos con RDP en el segundo ciclo de la Educación Primaria, se determina mediante la aplicación del método

criterio de especialistas. Para evaluar con rigor la pertinencia teórica, se utilizó el análisis de los resultados del criterio de los especialistas, consultados para la evaluación inicial y permanente de la propuesta.

La selección de especialistas se realiza a partir de su experiencia y reconocimiento social en el área que se investiga. Para la valoración cualitativa de los resultados fueron aplicadas una entrevista individual y otra grupal a especialistas, con la finalidad de recoger los criterios sobre la factibilidad del procedimiento para la prevención del fracaso escolar en educandos con RDP en el segundo ciclo de la Educación Primaria para su implementación en la práctica educativa, desde la preparación metodológica a los docentes. También fue empleada la observación de clases de forma preliminar.

#### Determinación de los especialistas

Se seleccionaron un total de 17 especialistas del municipio Holguín, que tuvieran relación directa con la dirección de los procesos de prevención, orientación educativa y la atención educativa integral al escolar con RDP en la Educación Primaria.

#### Experiencia profesional vinculada con la temática que se investiga

En los anexos, se refleja la composición de la selección de los especialistas, donde se aprecia que el 100% posee experiencia profesional vinculada con la temática objeto de estudio, particularmente en relación con la labor preventiva desde la orientación en el contexto educativo, investigaciones relacionadas con la atención educativa integral al escolar con RDP en el municipio Holguín; con años de experiencia profesional que verifican el conocimiento acerca de la temática que se investiga.

Los especialistas encuestados poseen un nivel adecuado sobre la problemática que se investiga. El 47,05% (8/17) expresan tener un conocimiento alto sobre el tema y sus especificidades, mientras que el 52,94% (9/17), plantean tener un conocimiento muy alto sobre la temática objeto de análisis. Lo expuesto anteriormente permite considerar como satisfactoria la selección de los especialistas para emitir sus criterios en relación con la pertinencia de la propuesta para ser aplicada en la práctica pedagógica en la Educación Primaria.

Estos poseen categorías científicas que avalan la pertinencia de la información que brindan sobre el tema que se estudia, de los cuales, el (58,82 %) 10/17, son Doctores en Ciencias Pedagógicas y (29,41 %) 5/17, son Máster en Ciencias de la Educación. El (17,65 %) 3/17 se desempeña como cuadros experimentados del territorio o son especialistas del CDO y el 100 % mantienen un vínculo estrecho con la Universidad de Ciencias Pedagógicas asociados a proyectos de investigación.

Para evaluar el nivel de conocimiento se propuso una escala del 1 al 10, donde el 1 constituye el de más bajo valor y el 10 el más alto. De manera similar para los elementos integradores de la concepción y el procedimiento, se aplicó una encuesta para constatar los criterios acerca de su pertinencia y factibilidad a dichos especialistas.

Los objetivos generales del taller fueron los siguientes:



- Evaluar la pertinencia de la concepción y la factibilidad del procedimiento para la prevención del fracaso escolar en educandos con RDP del segundo ciclo de la la Educación Primaria.
- Enriquecer la propuesta investigativa desde la visión interpretativa, de sugerencias y recomendaciones aportadas por los especialistas.

La metodología que se empleó tiene un enfoque cualitativo. Se basa en la interpretación y valoración de la concepción pedagógica de la prevención del fracaso escolar en educandos con RDP, a través de los siguientes pasos:

1. Elaboración de un documento contentivo de la concepción pedagógica y el procedimiento, diseñados para la formación permanente de los maestros de la Educación Primaria para su implementación en la práctica pedagógica.
2. Elaboración de la guía para el análisis en talleres con especialistas.
3. Entrega del documento a los participantes para su análisis individual y/o grupal.

Entre los planteamientos que realizaron se destacan:

- Insuficiencias en algunos directivos, como resultado de las carencias que también ellos poseen desde su formación inicial, para desde el desarrollo efectivo del trabajo metodológico, elevar en nivel de preparación de los docentes en cuanto a la atención educativa integral al escolar con RDP para prevenir el fracaso escolar en este grupo vulnerable, así como el reconocimiento de las potencialidades de la labor preventiva en este sentido.

El criterio de especialistas aporta como resultado la pertinencia de los componentes de la concepción, así como de los elementos que los integran.

En estos talleres participan, además:

Miembros de los colectivos pedagógicos de la Educación Especial y Primaria, especialistas en Orientación Educativa, representante del Centro de Estudios de Investigaciones Educativas de la UCP, miembros del colectivo metodológico de la Dirección Provincial de Educación ( en particular los responsables de Trabajo Preventivo y Perfeccionamiento en la DPE), coordinadores del segundo ciclo de la Educación Primaria, directora de la institución educativa donde se aplica la investigación y maestros de experiencia del segundo ciclo del municipio Holguín.

En sentido general, se revelan transformaciones en el colectivo de maestros que intervinieron en la investigación. Estas se evidencian en:

- Se enfrentan al proceso de prevención educativa desde posiciones asumidas como consecuencia de la puesta en práctica del procedimiento, que les aporta una visión más integral, desde el cumplimiento de su función orientadora para la prevención del fracaso escolar en educandos con RDP
- Las concepciones teóricas asumidas por ellos, les permiten elevar la efectividad en la ejecución de la labor preventiva desde el cumplimiento de su función orientadora, y lograr mayor preparación

desde lo científico-metodológico para la atención educativa integral al escolar con RDP y por ende prevenir el fracaso escolar en este grupo vulnerable de educandos.

- Se producen cambios en lo afectivo, manifiesto en que todos coinciden en reconocer gran satisfacción personal en relación con el cambio experimentado en su preparación para enfrentar los retos de la profesión, lo que estimula sus inquietudes por la formación profesional permanente.
- Reconocen sus limitaciones y manifiestan inquietudes en el orden de los contenidos de prevención educativa, orientación educativa y atención educativa integral al escolar con RDP.
- Se aprecian avances en su preparación para la dirección del PDE, reflejados en los aspectos consignados para su evaluación. (Guía para la observación y evaluación del PEA instrumento del 3er Perfeccionamiento Educacional)

El procedimiento sustentado en la concepción pedagógica para la prevención del fracaso escolar en educandos con RDP se implementa desde la preparación a 8 maestros del segundo ciclo, los cuales atienden cada uno a dos grupos de quinto o sexto grado en el seminternado, "Néstor Fernando de Dios Buñuel" del municipio Holguín. La institución educativa cuenta con un claustro estable y de experiencia en la actividad docente y poseen condiciones adecuadas que propician cumplimentar estos fines educativos. Los maestros seleccionados como muestra, todos son licenciados, entre ellos dos másteres. Uno jubilado reincorporado y el resto con un promedio de 15 años de experiencia docente. Los grupos que atienden estos maestros tienen una matrícula de 24-25 escolares cada uno, de un total de 8 grupos, en los 8 existen alumnos con dificultades en el aprendizaje, pero sólo en 2 se manifiesta la categoría diagnóstica que se aborda en la presente investigación. La experiencia se introduce en la práctica educativa, gracias a la comprensión y colaboración de directivos y maestros del segundo ciclo de la escuela seleccionada, los que conforman el colectivo pedagógico que interviene. Se permite, además, la intervención personal en diferentes momentos de la aplicación, lo que favorece la planificación, ejecución y control de las diferentes etapas de la intervención desde la retroalimentación.

Entre los principales resultados se encuentran:

- Durante la propuesta se logró:
  - Suprimir de manera gradual la resistencia, generada inicialmente por parte de los maestros, para la aplicación del procedimiento sustentado en la concepción pedagógica para la prevención del fracaso escolar en educandos con RDP en el segundo ciclo de la Educación Primaria.

En la medida en que se desarrollan las distintas actividades, los docentes ganan en claridad en cuanto al modo de materializar, a través del procedimiento para la prevención del fracaso escolar en educandos con RDP del segundo ciclo de la Educación Primaria.



- Reconocer el aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos de la orientación para la prevención del fracaso escolar en educandos con RDP en las actividades escolares y extraescolares.
- Después de la propuesta
  - La rendición de cuenta sistemática de los resultados de su puesta en práctica por los miembros del colectivo pedagógico.
  - Motivación en el proceso por parte de docentes, educandos con RDP y demás agentes implicados, lo que hace posible que a partir de la orientación y la intervención oportuna, desde la atención al diagnóstico, se alcancen resultados positivos en su actitud ante el aprendizaje, constatados a partir de los diferentes métodos y técnicas de investigación aplicadas.
  - Manifestaciones positivas por parte de los docentes ante la profundización científico-metodológica en los contenidos de orientación, prevención del fracaso escolar y atención educativa integral al educando con RDP, los que se reflejan en la calidad de las clases observadas a los maestros de la muestra, en el contexto escolar y en diferentes escenarios, lo que evidencia la utilidad de la concepción.
- Etapa de constatación inicial del estudio de caso

En consonancia con el estudio realizado se procedió a corroborar la efectividad del procedimiento sustentado en la concepción para la prevención del fracaso escolar en educandos con RDP a través de la combinación de los métodos de estudio de caso y taller de socialización. Conforme a las características de la investigación cualitativa, en los marcos de una comprensión científica de acción participativa, en la que las transformaciones se producen en la propia marcha del proceso investigativo, se significa que al mismo tiempo que se ejecuta en la práctica educativa el procedimiento propuesto se despliega el estudio de caso a través del cual se valora su efectividad, cuyas características se describen a continuación:

En esta etapa se produce un sostenido intercambio entre los directivos, los maestros y demás agentes educativos y la investigadora a fin de conocer las opiniones, los sentimientos, las vivencias y las experiencias asociadas a la instrumentación de los contenidos del procedimiento sustentado en la concepción para la prevención del fracaso escolar en educandos con RDP, como importante y significativo material de análisis que permite juzgar la pertinencia de las ejecuciones y la certeza de la comprensión de los núcleos teóricos que lo respaldan. Así mismo se realiza el seguimiento a la evolución de las transformaciones en la preparación de los directivos y los maestros para lograr con la calidad requerida la prevención del fracaso escolar en educandos con RDP del segundo ciclo de la Educación Primaria. Se introducen las acciones correctivas que optimizan el tránsito del nivel inicial al nivel final deseado.

En relación con la validez de los resultados de la aplicación del procedimiento se tienen en cuenta dos dimensiones del proceso de validación, interna y externa. En ellas resultan perceptibles las influencias positivas y evidencia la funcionalidad de la propuesta en el contexto de aplicación. Aspecto que advierte la

posibilidad de su contextualización, en cualquier tipo de escenario escolar, cuestión que contribuye a la comprobación de la validez de la hipótesis de la presente investigación. Una vez concluido la realización del estudio de caso, se procedió a introducir parcialmente en la práctica los resultados teóricos y prácticos obtenidos en el proceso investigativo.

Se proponen las acciones de:

- Realización de talleres de preparación con metodólogos, responsables de la labor preventiva y maestros del segundo ciclo que no pertenecían a la muestra.
- Socialización en la práctica de la concepción pedagógica para la prevención del fracaso escolar en educandos con RDP del segundo ciclo de la Educación Primaria y el procedimiento en otros centros y educaciones del municipio Holguín.
- Aplicación de la concepción pedagógica de prevención del fracaso escolar en educandos con RDP en el segundo ciclo de la Educación Primaria y el procedimiento en otras escuelas primarias del municipio Holguín.

La etapa de valoración a través del criterio de especialista, los talleres de socialización y la implementación parcial en la práctica mediada por el estudio de caso, demostró la pertinencia de la concepción pedagógica y la factibilidad del procedimiento, lo que favorece el desarrollo de modos de actuación en los maestros de la Educación Primaria, que permiten elevar la efectividad de la labor preventiva en detrimento de factores de riesgos que pudieran generar la aparición del fracaso escolar en educandos con RDP.

### **Conclusiones**

En el desarrollo de esta investigación se propone la concepción pedagógica para la prevención del fracaso escolar en educandos con RDP del segundo ciclo de la Educación Primaria, desde un enfoque sistémico que dinamiza las relaciones que se generan en la propia institución educativa. Se establece por tanto un escenario para la prevención del fracaso escolar desde la resignificación de la función orientadora del maestro.

El aporte práctico fundamental lo constituye el procedimiento, contentivo de los saberes y metodologías elaboradas de modo que desarrolle en los maestros de la Educación Primaria, modos de actuación y la estructuración sistémica del contenido para la prevención del fracaso escolar en educandos con RDP del segundo ciclo de la Educación Primaria. También se enmarca en la contribución a la formación científico y metodológica de los maestros de la Educación Primaria, con lo cual se da cumplimiento al objetivo propuesto en la presente investigación.

El análisis de los resultados obtenidos a través de la triangulación en la aplicación de la consulta con especialistas, los talleres de socialización y el estudio de caso, constituyen evidencia del valor práctico y la factibilidad del procedimiento aportado, pues se logra transformar favorablemente la preparación de los docentes de la Educación Primaria, lo que permite confirmar la novedad científica de la investigación, la



solución del problema científico, la comprobación de la validez de la hipótesis formulada y el alcance del objetivo de la investigación propuesto desde sus inicios.

## Referencias bibliográficas

1. Addine, F. (2002). *La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales. Algunos aportes para su comprensión*. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, CEE.
2. Ainscow, M. (2005). *El próximo gran reto: La mejora de la escuela inclusiva*. Congreso sobre Efectividad y Mejora Escolar.
3. Amortegui, S. A. (2021). *La formación permanente del docente de la educación básica primaria para la atención educativa integral a los educandos con discapacidad intelectual, en el contexto colombiano* (Tesis de doctorado). Universidad de Holguín, Cuba.
4. Bell, R., & López, R. (Comps.). (2002). *Convocados por la diversidad*. Pueblo y Educación.
5. Betancour, P. J. (s.f.). El enfoque del trabajo preventivo como elemento facilitador. En *Seminario para educadores*.
6. Caballero, L. (2007). *Estrategia de trabajo preventivo en la escuela primaria*.
7. Chávez, N. (2012). Relación ciencia – ética sociedad del maestro primario para la atención a las necesidades educativas especiales. *Luz*, 11(1). Recuperado de <http://luz.uho.edu.cu/articulospdf/edicion47/nnadia.pdf>
8. Colectivo de autores. (2014). *Las adaptaciones curriculares y la igualdad de oportunidades en la escuela*. Editorial Pueblo y Educación.
9. Cuba, Ministerio de Educación, Dirección de Educación Primaria. (s.f.). *Indicaciones metodológicas de la Resolución Ministerial 200/2014. Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación*. La Habana.
10. Cuba, Ministerio de Educación, Dirección de Educación Primaria. (2017). *Indicaciones para la ejecución y control del trabajo preventivo. Resolución Ministerial 111/2017. Procedimiento para el trabajo preventivo del Ministerio de Educación*. La Habana.
11. Cuba, Ministerio de Educación. (s.f.). *Cartilla 30 preguntas y respuestas sobre prevención y atención social para los grupos de trabajos del sistema*.
12. Díaz, M. L., Rivero, M., & Álvarez, D. (2011). La atención a la diversidad escolar: un reto de la formación del maestro de la educación básica. En *Curso pre-evento, Pedagogía Internacional* (pp. xx-xx). Sello Editor Educación Cubana.
13. Escudero, J. M., González, M. T., & Martínez, B. (2009). El fracaso escolar como exclusión educativa: Comprensión, políticas y prácticas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50, 41–64.
14. Fernández, I. L., et al. (2018). *Diagnóstico e inclusión educativa de los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales*. Cuba.
15. Guerrero-Puertas, L., & Guerrero, M. A. (2021). Could gamification be a protective factor regarding early school leaving? A life story.
16. Leyva, D. (2013). *Atención educativa a niños con retardo en el desarrollo psíquico* (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.
17. Leyva, M. (2016). *La labor preventiva desde el mejoramiento de las prácticas inclusivas en la atención a la diversidad*. Editorial Pueblo y Educación.
18. Mateo, L. (2010). *El fracaso escolar en la educación primaria*. Federación de Enseñanza de Andalucía.
19. Matos, G. (2009). El trabajo preventivo en alumnos con retraso mental leve que no cumplen con sus deberes escolares mediante el uso del psicodrama. *EduSol*, 9(28), 60–67. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475748667007>
20. Núñez, G. (2011). Características del escolar con retardo en el desarrollo psíquico. Recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011d/1024/>
21. Navarro, S. M., & Gayle, A. (2009). *El trabajo preventivo en el sistema educativo cubano*.
22. Pérez, A. M. (2014). *El diagnóstico psicopedagógico de los escolares con retardo en el desarrollo psíquico* (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.
23. Tedesco, J. C. (1983). Modelo pedagógico y fracaso escolar. *Revista de la CEPAL*, (21). Comisión Económica para América Latina, Naciones Unidas, Santiago de Chile.

### **Síntesis curricular de los autores**

**Autor 1** Directora de institución educativa del nivel educativo Primaria SI Néstor Fernando de Dios Buñuel. Es licenciada, Máster en Orientación Educativa y Especialista Principal. Desarrolló estudios en 2018 sobre “La inclusión educativa del escolar con RDP” y desde 2020 dirige sus aportes a “La prevención del fracaso escolar en educandos con RDP”.

**Autor 2** Síntesis curricular en un párrafo de dos o tres oraciones donde se expongan grados académicos y otros logros del autor. Institución donde labora y elementos que considere importantes de manera resumida.

**Autor 3** Síntesis curricular en un párrafo de dos o tres oraciones donde se expongan grados académicos y otros logros del autor. Institución donde labora y elementos que considere importantes de manera resumida.

### **Declaración de contribución de autoría**

**Autor 1:** Contribución 1, Contribución 2

**Autor 2:** Contribución 3, Contribución 4

**Autor 3:** Contribución 5, Contribución 6

### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses en relación con el artículo presentado

### **Como citar este artículo:**

Parra-Machin, V., Cuenca-Arbella, Y., & Fuentes-Rodríguez, H. (2025). Atención diagnóstica y prevención en educando con retardo en el desarrollo psíquico. *Revista Ciencias Holguín*, 31(3), 214–229.

**Fecha de envío:** 26 de julio de 2025

**Aprobado para publicar:** 12 de septiembre de 2025

