

Estrategias didácticas para el mejoramiento de la atención y concentración en niños con dificultades de aprendizaje en Ciencias Naturales de cuarto año/ Teaching strategies to improve attention and concentration in children with learning difficulties in fourth-grade Natural Sciences

Autores:

Nicolás Jefferson Ron Campoverde¹ <https://orcid.org/0009-0009-6332-2158>, njronc@ube.edu.ec

Miriam Leonela López Gavidia² <https://orcid.org/0009-0009-9458-4804>, mlopezq@ube.edu.ec

Yadyra Piñera Concepción³ <https://orcid.org/0000-0002-8947-1364>, ydpinerac@ube.edu.ec

Elizabeth Esther Vergel Parejo⁴ <https://orcid.org/0009-0007-0178-5099>, eevergelp@ube.edu.ec

^{1,2,3,4} Universidad Bolivariana del Ecuador.

Resumen

La atención y la concentración constituyen habilidades esenciales para el aprendizaje significativo, especialmente en el área de las Ciencias Naturales, donde la observación, el razonamiento y la comprensión de fenómenos requieren un alto nivel de enfoque por parte del estudiante. El objetivo del artículo consiste en diseñar estrategias didácticas para el mejoramiento de la atención y la concentración en el aprendizaje de las Ciencias Naturales para estudiantes de cuarto año de educación básica. El diagnóstico evidencia dificultades en la atención sostenida, la concentración en tareas prolongadas, la comprensión de instrucciones y la ejecución ordenada de actividades experimentales. A partir de estos resultados se diseñaron estrategias didácticas estructuradas en objetivo, contenido, actividades de atención y concentración, descripción, evaluación y recursos. La validación de la propuesta muestra indicadores positivos. Los resultados obtenidos confirman la viabilidad y relevancia de las estrategias didácticas.

Palabras clave: estrategias didácticas, atención, concentración, aprendizaje, Ciencias Naturales.

Abstract

Attention and concentration constitute essential skills for meaningful learning, particularly in the area of Natural Sciences, where observation, reasoning, and the comprehension of phenomena demand a high level of focus from the student. The aim of this article is to design didactic strategies for enhancing attention and concentration in Natural Sciences learning for fourth-year basic education students. The diagnostic assessment revealed difficulties in sustained attention, concentration during prolonged tasks, understanding instructions, and the orderly execution of experimental activities. Based on these results, didactic strategies were designed, structured into objective, content, attention and concentration activities, description, evaluation, and resources. The validation of the proposal shows positive indicators. The obtained results confirm the feasibility and relevance of the didactic strategies.

Keywords: didactic strategies, attention, concentration, learning, Natural Sciences.



Introducción

El mejoramiento de la atención y la concentración en los niños con dificultades de aprendizaje en Ciencias Naturales en cuarto año tiene una importancia muy alta, porque estas habilidades cognitivas son la base para que el estudiante pueda comprender los contenidos, seguir instrucciones, observar fenómenos naturales, organizar información, y construir explicaciones simples sobre lo que ocurre en el entorno. Sin atención sostenida el niño no procesa adecuadamente la información científica, no entiende las relaciones causa–efecto y presenta dificultades para recordar conceptos. En cambio, cuando se fortalecen estas capacidades, el estudiante logra participar, manipular, experimentar, registrar datos con más precisión, formular ideas y conclusiones, lo cual favorece aprendizajes significativos. Por lo tanto, mejorar la atención y la concentración es esencial en este nivel, porque garantiza que el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales sea más efectivo, equitativo y accesible, especialmente para quienes presentan dificultades de aprendizaje.

Mejorar la atención y concentración en esta área es esencial porque en Ciencias Naturales los estudiantes necesitan **observar, comparar, experimentar, clasificar y describir** fenómenos del entorno. Si el estudiante no logra sostener atención y no logra mantener concentración por períodos breves, entonces no puede comprender instrucciones para el experimento, registrar datos correctamente, sacar conclusiones válidas, relacionar lo observado con su vida diaria-

Además, en cuarto año es una etapa donde el niño consolida habilidades cognitivas básicas: memoria de trabajo, autocontrol, focalización de ideas, que son necesarias para el razonamiento científico.

Por eso es importante mejorar la atención y concentración, porque eso permite:

1. Incrementar aprendizajes reales sobre el medio natural.
2. Desarrollar habilidades científicas tempranas (predecir, observar, plantear hipótesis sencillas).
3. Evitar que el niño se frustre por no entender o terminar actividades.
4. Promover participación activa y autonomía dentro del aula.
5. Aumentar su seguridad y autoestima académica, porque logra completar tareas.

La atención es un proceso cognitivo que permite seleccionar información relevante del ambiente y focalizar los recursos mentales en ella, filtrando estímulos irrelevantes para facilitar el procesamiento y la acción” La atención escoge lo importante, bloquea lo que no sirve y permite pensar y aprender mejor. (Hergueta & Garriga, 2022, *Revista de Psicología y Educación*). Es la capacidad de seleccionar información relevante del ambiente y focalizar los recursos cognitivos en ella, mientras se suprimen o inhiben estímulos distractores.” Es la habilidad de controlar de forma flexible los recursos limitados de procesamiento, lo que incluye vigilancia, focalización, control ejecutivo y aprendizaje



Mejorar la atención significa que el niño aprende a mantener su mirada, su pensamiento y su acción en una actividad (por ejemplo, un experimento de Ciencias Naturales, en cuarto grado) durante el tiempo suficiente, selecciona lo que es importante para el aprendizaje, y no se deja llevar por distractores (ruido, otros niños, pensamientos vagos).

La concentración es la capacidad de sostener y mantener la atención en una tarea específica durante un período determinado, regulando los distractores internos y externos, con el fin de lograr un procesamiento profundo de la información y completar con éxito una actividad cognitiva o académica. Según Mercer et al. (2021), la concentración permite que el estudiante mantenga el foco estable en información relevante para alcanzar un objetivo de aprendizaje, mientras Katz y Shahar (2023) señalan que la concentración requiere inhibir distracciones y conservar el esfuerzo mental en una misma acción. En el área de Ciencias Naturales en cuarto grado, la concentración es fundamental porque permite que el niño pueda sostener su atención durante observaciones, experimentos simples y actividades de registro de datos. Cuando el estudiante mantiene su foco mental en la tarea científica, logra comprender instrucciones, describe con precisión lo que observa, establece comparaciones y obtiene conclusiones básicas. Para Mercer et al. (2021) la concentración facilita el enfoque estable sobre información relevante para un objetivo de aprendizaje, y según Katz y Shahar (2023) implica la inhibición de distractores para conservar el esfuerzo cognitivo en una misma acción. Por lo tanto, fortalecer la concentración en Ciencias Naturales permite mejorar la calidad de la indagación escolar, favorece procesos de análisis y razonamiento inicial, y contribuye a que los niños con dificultades de aprendizaje logren aprendizajes significativos y más autónomos.

La atención y la concentración son cruciales para el aprendizaje porque actúan como un filtro que selecciona información relevante, permite el procesamiento en la memoria de trabajo y su posterior almacenamiento en la memoria a largo plazo. Una buena atención y concentración mejoran la comprensión, retención y rendimiento académico, mientras que las distracciones impiden que la información se procese adecuadamente, volviendo el aprendizaje más difícil y menos eficiente.

Según el Currículo de Ecuador, en el área de Ciencias naturales, un estudiante de cuarto año debe aprender:

Conocer el cuerpo humano y su cuidado

- a) identificar órganos y sistemas básicos del cuerpo
- b) comprender hábitos de vida saludable (alimentación, higiene, descanso, ejercicio)
- c) reconocer prevención de enfermedades y seguridad

Comprender las características de los seres vivos

- a) diferenciar seres vivos y no vivos
- b) reconocer ciclos de vida, crecimiento, reproducción simple



- c) observar y describir animales y plantas del entorno ecuatoriano

Observar y explicar fenómenos del entorno natural

- a) cambio de estado del agua (sólido, líquido, gas)
- b) luz, sombra, sonido (nociones iniciales)
- c) movimiento y fuerza (golpe, empuje, tracción)

Aplicar habilidades de investigación

- a) según el currículo, el estudiante debe:
- b) observar y describir lo que ve
- c) plantear preguntas simples
- d) registrar datos (dibujos, listas, cuadros)
- e) sacar conclusiones básicas

El currículo ecuatoriano indica que en este nivel se privilegia la observación, la experimentación sencilla y el registro de información para comprender la naturaleza (Ministerio de Educación del Ecuador, Currículo EGB, 2016 / actualización 2023–2024).

La investigación se desarrolla en un aula de cuarto grado de Educación General Básica, perteneciente a una institución fiscal del Ecuador. Los estudiantes de este nivel cursan el subnivel de Educación Básica Media y su rango de edad promedio es de 9 a 10 años. El aula está conformada por una diversidad de perfiles de aprendizaje, sin embargo, se ha identificado que varios estudiantes presentan dificultades para mantener la atención y la concentración durante el desarrollo de las clases, lo cual afecta su rendimiento escolar, especialmente en el área de Ciencias Naturales.

Para iniciar la investigación se llevó a cabo un **estudio exploratorio** que tuvo como propósito observar y conocer de manera preliminar el estado actual de la atención y la concentración en los niños que presentan dificultades de aprendizaje. Para ello, durante dos semanas consecutivas se aplicaron observaciones directas en las clases de Ciencias Naturales, registros anecdóticos, y una breve guía de cotejo para identificar comportamientos relacionados con la distracción, el tiempo de permanencia en la tarea, la comprensión de instrucciones y la capacidad de finalizar actividades.

Los resultados preliminares del estudio exploratorio evidenciaron que un grupo de estudiantes muestra dificultades recurrentes para mantener el foco de atención durante las explicaciones y actividades experimentales, interrumpen frecuentemente la tarea, requieren mayor repetición de instrucciones, y no logran completar actividades dentro del tiempo establecido. Esta información inicial permitió identificar la problemática con mayor precisión y confirmó la necesidad de profundizar en el análisis, así como diseñar e implementar estrategias didácticas que permitan mejorar la atención y concentración de estos estudiantes dentro del área de Ciencias Naturales, fortaleciendo así su participación y su aprendizaje escolar.



Por todo lo anterior, se determinó como **problema científico** cómo contribuir al mejoramiento de la atención y concentración en niños con dificultades de aprendizaje en Ciencias Naturales en cuarto año. El **objeto de investigación** es el mejoramiento de la atención y concentración en niños con dificultades de aprendizaje en Ciencias Naturales, y el **objetivo** se centró en diseñar estrategias didácticas para el mejoramiento de la atención y concentración en niños con dificultades de aprendizaje en Ciencias Naturales en cuarto año de la escuela citada.

Materiales y métodos

Métodos:

Para abordar la problemática de la falta de atención y concentración en estudiantes con dificultades de aprendizaje en el área de Ciencias Naturales de cuarto año, se empleó un enfoque metodológico mixto (cualitativo – cuantitativo). Este enfoque permitió comprender el fenómeno desde la medición objetiva del rendimiento y desde la interpretación pedagógica del comportamiento atencional de los estudiantes. Los **métodos teóricos** empleados fueron el histórico lógico que permitió hacer una valoración de los antecedentes y tendencias del objeto de investigación; de igual forma se usó la sistematización para arribar a conclusiones teóricas acerca del tema investigado, y la modelación para la elaboración científica y concreta de las estrategias didácticas.

Los **métodos empíricos** que se utilizaron fueron la prueba de contenidos, para medir el aprendizaje en Ciencias Naturales y la observación de clases, para evaluar el comportamiento de la atención y concentración de los estudiantes y el tratamiento didáctico que daba el docente en la clase. También se usó la consulta de especialista para valorar la pertinencia teórica de la propuesta dada.

Igualmente se usaron **métodos estadísticos matemáticos**, relacionados con la estadística descriptiva e inferencial.

De estos métodos empíricos se derivan dos instrumentos:

Prueba de contenidos:

Lee atentamente cada pregunta y marca o escribe la respuesta correcta.

Parte A: Reconocimiento y comprensión (memoria inmediata)

1. ¿Qué necesitan las plantas para vivir?
a) Agua, luz y aire b) Ropa y comida c) Piedras y juguetes
2. ¿Qué órgano del cuerpo usamos para respirar?
a) El corazón b) Los pulmones c) El estómago
3. Los animales que nacen de huevos se llaman:
a) Mamíferos b) Ovíparos c) Vivíparos
4. Cuando el agua se calienta y se convierte en vapor, ocurre el proceso de:
a) Condensación b) Evaporación c) Solidificación



Parte B: Secuenciación de pasos y atención sostenida

5. Escribe los pasos correctos del crecimiento de una planta (ordena los números):

() Nace una semilla () Brota una raíz () Crecen hojas () Se forma una flor

6. Dibuja o describe brevemente una acción que ayuda a cuidar el agua.

(Evaluación de comprensión práctica y permanencia en la tarea.)

Parte C: Aplicación de conceptos (memoria operativa)

7. Observa esta situación:

“Si dejas una planta varios días sin luz ni agua, ¿qué ocurrirá?”

a) Crecerá más rápido b) Morirá o se marchitará c) No le pasará nada

8. Marca con una ✓ las acciones que muestran cuidado del ambiente:

Tirar basura al suelo Regar las plantas Apagar las luces que no usamos

Romper ramas de los árboles

9. Completa la frase:

“El Sol es importante porque nos da _____ y permite que las plantas _____”

La **guía de observación de clases de Ciencias Naturales** incluyo los siguientes aspectos: En cuanto a los estudiantes: mantiene la vista en la hoja durante la actividad, escucha las instrucciones sin interrumpir, necesita guía constante para continuar, se distrae con sonidos o movimientos del entorno y completa los ejercicios en el tiempo asignados.

En cuanto a los docentes: atiende de forma diferenciada a los estudiantes con problemas de atención y concentración, usa métodos de motivación y relajación, usa la evaluación formativa, metodologías activas y estrategias didácticas contextualizadas.

La **población** correspondió al estudiantado de cuarto año. La **muestra** tomada fue de 15 estudiantes de cuarto grado y dos docentes de Ciencias Naturales.

Materiales

Se utilizaron recursos concretos y digitales: fichas impresas de trabajo, tarjetas visuales y pictogramas, cuadernos de registro, videos educativos cortos, elementos naturales para experimentos sencillos (semillas, recipientes y tierra), proyector, computadora y cronómetro escolar. Estos materiales permiten generar estímulos multisensoriales y medir tiempos de permanencia en la tarea.

Resultados

Resultados de la prueba de contenidos

Los resultados de pruebas, listas de chequeo y observaciones evidencian que la mayoría de los estudiantes de cuarto año con dificultades de aprendizaje presentan debilidades significativas en la atención y concentración en Ciencias Naturales. Se observa poco tiempo de permanencia en la tarea,



necesidad constante de guía docente y fácil distracción por estímulos del aula. En la prueba aplicada, el 60% obtuvo puntajes bajos (0–4), reflejando escasa retención y respuestas incompletas; el 30% alcanzó un nivel medio (5–7), con comprensión parcial y dificultades para mantener el foco por más de 5 minutos; y solo el 10% logró puntajes adecuados (8–10), con atención sostenida y respuestas correctas.

Las distracciones ambientales —ruidos, movimiento y estímulos visuales— afectan de forma inmediata el rendimiento, provocando pérdida de continuidad cognitiva y dificultades para organizar ideas científicas. Además, la limitada retención de instrucciones y conceptos ocasiona que muchos inicien tareas sin comprender objetivos, procedimientos ni fundamentos conceptuales, lo que genera actividades inconclusas, respuestas fragmentadas o basadas en la intuición. Estas debilidades inciden directamente en la construcción del pensamiento científico, la resolución de problemas y la apropiación del vocabulario científico propio del nivel (ver Tabla 1).

Tabla 1. Diagnóstico de Atención y Concentración en Ciencias Naturales (Cuarto Año)

| DIMENSIÓN EVALUADA | HALLAZGOS PRINCIPALES | CONSECUENCIAS EN EL APRENDIZAJE |
|-----------------------------------|--|---|
| COMPORTAMIENTO OBSERVADO | <ul style="list-style-type: none"> - Poco tiempo de permanencia en la tarea. - Necesidad constante de guía docente. - Fácil distracción por estímulos del aula (ruidos, movimiento, elementos visuales). | <ul style="list-style-type: none"> - Interrupción de la continuidad en la resolución de problemas. - Dependencia del adulto para avanzar. - Pérdida de información clave durante la explicación. |
| RESULTADOS CUANTITATIVOS | <ul style="list-style-type: none"> - Nivel Bajo (60%): Puntaje 0-4. Escasa retención y respuestas incompletas. - Nivel Medio (30%): Puntaje 5-7. Comprensión parcial y dificultad para mantener el foco más de 5 minutos. - Nivel Adecuado (10%): Puntaje 8-10. Atención sostenida y respuestas correctas. | <ul style="list-style-type: none"> - Mayoría del grupo con dificultades severas. - Una minoría logra procesar información solo por cortos periodos. - Mínimo porcentaje alcanza los objetivos de atención esperados. |
| EFFECTO DE DISTRACCIONES | <ul style="list-style-type: none"> - Las distracciones ambientales tienen un impacto inmediato en el rendimiento. | <ul style="list-style-type: none"> - Pérdida de continuidad cognitiva. - Dificultades para organizar ideas y secuencias lógicas (ej., pasos de un experimento). |
| RETENCIÓN DE INSTRUCCIONES | <ul style="list-style-type: none"> - Limitada capacidad para recordar instrucciones y conceptos clave. | <ul style="list-style-type: none"> - Inicio de tareas sin comprender objetivos o procedimientos. - Generación de actividades inconclusas o respuestas fragmentadas basadas en la intuición, no en el conocimiento científico. |



**IMPACTO EN
COMPETENCIAS
CIENTÍFICAS**

- Debilidades en procesos cognitivos fundamentales como la atención sostenida y la memoria de trabajo.

- Afectación directa de:

1. **La construcción del pensamiento científico** (observación, inferencia).
2. **La resolución de problemas.**
3. **La apropiación del vocabulario científico** propio del nivel.

Fuente. Elaboración propia.

Resultados de la observación de clases de Ciencias Naturales

Las observaciones de clase confirmaron que, durante explicaciones o lectura científica, los estudiantes se distraen con frecuencia, cambian de actividad sin concluir la anterior y presentan problemas para recordar instrucciones simples luego de pocos minutos. De igual forma, en actividades experimentales o prácticas, la falta de concentración dificulta seguir procedimientos básicos y registrar información de manera ordenada.

En síntesis, los resultados demuestran que la falta de atención y concentración afecta directamente el proceso de aprendizaje de Ciencias Naturales en cuarto año. Estas dificultades no son aisladas, sino recurrentes; y se convierten en una barrera para la apropiación de contenidos científicos del nivel, lo cual justifica la necesidad de aplicar estrategias didácticas específicas para mejorar el foco atencional y fortalecer el desarrollo del pensamiento científico en estos estudiantes.

Inventario de dificultades

1. Poca permanencia en la tarea: les cuesta mantener la misma actividad por períodos medianos de tiempo: se distraen, necesitan detenerse, levantarse o cambiar de actividad.
2. Atención dispersa ante estímulos del ambiente: cualquier estímulo externo (ruidos del aula, compañeros hablando, movimiento en el patio) interrumpe la continuidad del foco.
3. Dificultad para seguir secuencias funcionales de contenido científico: la asignatura de Ciencias Naturales exige observar, inferir, comparar, relacionar causa–efecto; estas operaciones requieren concentración sostenida. Los estudiantes con debilidad atencional se pierden en medio de los pasos.
4. Baja retención inmediata de la información científica: les cuesta recordar instrucciones, conceptos o procedimientos explicados hace pocos minutos. Esto afecta la comprensión de procesos naturales, experimentos o lectura científica.
5. Incumplimiento o cierre parcial de actividades: comienzan tareas, pero no las concluyen o las entregan incompletas porque perdieron el foco o cambiaron a otra actividad sin terminar la primera.
- 6.



Propuesta: Estrategias didácticas para el mejoramiento de la atención y concentración en niños con dificultades de aprendizaje en Ciencias Naturales en cuarto año.

Fundamentación

Las estrategias didácticas son el conjunto de acciones planificadas por el docente que orientan y facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el propósito de alcanzar los objetivos educativos, adaptándose a las características, necesidades y ritmos de los estudiantes (Díaz-Barriga & Hernández, 2010). Las investigaciones educativas han demostrado que la utilización de estrategias didácticas activas, como la experimentación, los recursos visuales, el aprendizaje lúdico y el trabajo colaborativo, contribuye de manera significativa a captar la atención de los estudiantes, reforzar la motivación intrínseca y favorecer la concentración en las actividades escolares.

Dichos recursos no solo potencian la participación y el interés, sino que también facilitan la construcción de aprendizajes duraderos y contextualizados en los niños con necesidades educativas particulares. Las estrategias didácticas, son el conjunto de acciones planificadas por el docente para facilitar el aprendizaje significativo en sus estudiantes. Según Díaz Barriga y Hernández (2010), las estrategias didácticas orientan las actividades de enseñanza para promover la participación activa, la reflexión y el desarrollo de habilidades cognitivas. En Ciencias Naturales, estas estrategias deben favorecer la observación, la experimentación y el descubrimiento, adaptándose al ritmo y estilo de aprendizaje de cada niño.

Recomendaciones didácticas

1. Incorporar actividades con materiales visuales, auditivos y manipulativos (imágenes, maquetas, experimentos simples, sonidos naturales) que involucren varios sentidos simultáneamente. Esto favorece la codificación de la información en diferentes canales perceptivos, manteniendo la atención y reforzando la memoria.
2. Fragmentar las tareas y ofrecer instrucciones claras y breves: divide las actividades en pasos pequeños y concretos. Antes de iniciar cada parte, verifica que los estudiantes comprendan la instrucción. El exceso de información simultánea puede dispersar la atención.
3. Aplicar técnicas de atención guiada y pausas activas: antes de cada actividad cognitiva, aplicar breves ejercicios de respiración o movimientos cortos que preparen la mente para concentrarse. Durante la clase, alternar entre momentos de exposición, práctica y movimiento físico para evitar la fatiga mental.
4. Favorecer la participación activa y el refuerzo positivo inmediato: proporciona oportunidades para que los estudiantes participen con respuestas cortas, preguntas o demostraciones. Refuerza inmediatamente las conductas atentas con elogios o insignias visuales (“muy buena observación”, “excelente atención”). Esto estimula la motivación y la autorregulación de la concentración.



Objetivo general de la propuesta: Contribuir al mejoramiento de la atención y concentración en niños con dificultades de aprendizaje en Ciencias Naturales en cuarto año mediante estrategias didácticas.

Estrategias didácticas diseñadas

Estrategia didáctica no. 1: Estrategias de participación y dinamismo

Objetivo: Estimular la creatividad, la atención y el pensamiento divergente de forma colaborativa y dinámica.

Materiales: Ninguno (solo espacio para sentarse en círculo).

Participantes: Grupos de cualquier tamaño.

Instrucciones:

1. Los participantes se organizan en círculo.
2. Se designa a una persona para que comience una historia inventada.
3. La primera persona narra la historia por unos 15 segundos, o hasta un punto de suspenso.
4. El turno pasa al siguiente participante, quien debe continuar la historia a partir de donde la dejó el anterior, también por unos 15 segundos.
5. El juego continúa de esta manera, con cada participante añadiendo a la narración, hasta que la historia llegue a su fin o hasta que todos hayan participado.

Para lograr un resultado óptimo, el equipo implementó estrategias de participación y dinamismo, como el uso de técnicas grupales que promovieron la interacción entre los miembros y mantuvieron el grupo activo en el proyecto".

1. **Estrategias de participación:** son métodos para hacer que todos los miembros de un grupo se involucren.
2. **Dinamismo:** se refiere a la energía, el movimiento y la actividad dentro del grupo.
3. **Técnicas de grupo:** son herramientas, procedimientos o instrumentos que se utilizan para conocer las interacciones dentro de un grupo y trabajar con ellas.

La participación activa de los componentes de un grupo es una estrategia que facilita el desarrollo de un clima de confianza, despierta el interés por el trabajo en grupo, ayuda a compartir los conocimientos, los motiva y facilita la convivencia.

Contenido:

Se trabajará en las estrategias de participación y dinamismo que constituyan un conjunto de acciones pedagógicas diseñadas para promover la implicación activa del estudiante en el proceso de enseñanza–aprendizaje y, a la vez se favorecerá el mantenimiento de su atención y concentración durante la clase de Ciencias Naturales.



Para clases de ciencias naturales en cuarto grado, se va a usar estrategias **como** experimentos prácticos, proyectos, juegos y resolución de problemas para fomentar la participación y el dinamismo. Es clave crear un ambiente de aprendizaje positivo, hacer que las lecciones sean relevantes y variar las técnicas de enseñanza para mantener el interés de los alumnos y estimular su curiosidad.

Actividades específicas para mantener la atención y concentración.

Descripción

Para mantener la atención de los niños en ciencias naturales de cuarto grado, se va a realizar unas actividades como dinámicas, experimentos sencillos, proyectos en grupo, juegos de observación y asociación (**como el de los arcoíris**), y la creación de preguntas y debates. Es crucial dividir las lecciones en segmentos cortos, eliminar distracciones, fomentar la participación activa y ofrecer descansos regulares para evitar el cansancio.

Se dividirá la clase en equipos para que investiguen un tema específico (por ejemplo, un tipo de ecosistema) y presenten sus hallazgos de manera creativa. Esto fomenta el trabajo en equipo y la responsabilidad compartida.

Diseñar juegos que requieran observar detalles y asociarlos con la participación para así que mantengan la atención y la concentración en la clase, Por ejemplo, mostrarles una imagen de un ecosistema y pedirles que identifiquen las plantas, animales y características del lugar.

Evaluación: juegos didácticos, trabajo cooperativo y las actividades interactivas y pausas activas, en la atención, concentración y la participación de los estudiantes de cuarto grado en el área de Ciencias Naturales.

Recursos: Bicarbonato, vinagre, colorante alimentario, aceite, agua, jabón y limones, junto con objetos como frascos de vidrio, vasos, bandejas, papel, y palitos de helado. Materiales como prismas de vidrio o CDs para crear arcoíris con luz, o vasos con agua para experimentar con la refracción. También funcionan plastilina de colores, cubos sensoriales, y cartulinas o láminas con imágenes y sus colores asociados. Manual de debate, Herramientas tecnológicas, Ejemplos y ejercicios

Estrategia didáctica no. 2: Estrategias de motivación científica y gamificación

Objetivo: Motivar a estudiantes de cuarto grado en ciencias naturales con estrategias de gamificación, **desafíos** y juegos con recompensas, y técnicas de motivación científica que conecten el aprendizaje con su vida cotidiana.

Contenido

Las estrategias de motivación científica y gamificación se basan en principios de la psicología positiva y el aprendizaje basado en el juego, considerando que el juego es una herramienta poderosa para mantener la atención, fortalecer la memoria y promover el trabajo colaborativo. Estas estrategias integran elementos de la gamificación (desafíos con recompensas) (retos, puntos,



insignias, niveles) (crear desafíos y juegos con recompensas) dentro del proceso educativo, para mantener la atención sostenida y el compromiso del estudiante con la tarea.

El contenido se organiza en actividades que combinan el aprendizaje experimental con dinámicas lúdicas, técnicas de motivación científica fomentando la exploración científica y el disfrute por descubrir.

Actividades específicas para mantener la atención y concentración.

Descripción

1. Gimnasia cerebral: Realizar ejercicios que activen ambos hemisferios, como juegos de palabras, crucigramas, sudokus o gateo cruzado.
2. Representaciones simbólicas: Usar objetos o títeres para simbolizar conceptos abstractos, captando la atención y facilitando la comprensión.
3. Repetición y paráfrasis: Repetir o parafrasear conceptos clave ayuda a potenciar la memoria de trabajo y la retención de información.
4. Enfoque y priorización: Dividir tareas complejas en partes más pequeñas y priorizar el trabajo ayuda a mantener el enfoque y reduce la sensación de agobio.
5. Descansos activos: Incorporar pausas cortas con actividades físicas para refrescar la mente y mejorar la concentración general.

Actividades específicas de gamificación

1. Sistemas de puntos y recompensas: Asignar puntos o recompensas virtuales (como monedas o vidas) por completar tareas o alcanzar metas.
2. Desbloqueo de niveles o contenido: Ofrecer la posibilidad de desbloquear nuevos niveles o información al avanzar, lo que genera una sensación de progreso.
3. Retroalimentación inmediata: Proporcionar retroalimentación instantánea sobre el desempeño, ya sea correcto o incorrecto, mediante señales visuales o barras de progreso.
4. Competencia y colaboración: Diseñar actividades que fomenten la competencia (por ejemplo, un tablero de posiciones) o la colaboración para lograr un objetivo común.
5. Restricción de tiempo: Establecer límites de tiempo para ciertas actividades o desafíos, lo que aumenta la urgencia y la concentración en la tarea.
6. Liberación de errores: Permitir que los estudiantes se equivoquen sin miedo fomenta la confianza, la creatividad y la participación.

Evaluación: La evaluación se realiza de forma continua y formativa, observando el nivel de motivación, participación, cooperación y comprensión de los contenidos durante las dinámicas.

Aspectos a evaluar: Participación activa y entusiasmo durante las actividades. Capacidad para mantener la atención durante los retos y juegos. Colaboración y respeto en el trabajo grupal.



Aplicación correcta de conceptos científicos en contextos lúdicos. Autorregulación emocional ante logros y desafíos.

Instrumentos: Lista de cotejo de participación y motivación. Rúbrica de desempeño grupal. Observación directa y registro anecdótico. Diario del docente (seguimiento de progreso). Autoevaluación del estudiante (reflexión sobre su aprendizaje y esfuerzo).

Recursos

Plantillas, fichas, plastilina y cuadernos específicos

Bloques para la aritmética o maquetas para representar lugares.

Estrategia didáctica no. 3: Estrategias de atención focalizada y autorregulación

Objetivo: Desarrollar la autorregulación mediante prácticas de atención plena.

Las estrategias para la atención focalizada y autorregulación implican prácticas como la atención plena (mindfulness), el establecimiento de metas claras, la reducción de distracciones y la reorganización del entorno. La autorregulación se fortalece al aprender a gestionar emociones, pensamientos y comportamientos para alcanzar objetivos personales de manera más efectiva.

Las estrategias de atención focalizada y autorregulación son técnicas que ayudaran a los niños de cuarto grado de Ciencias Naturales a dirigir su concentración hacia un estímulo específico e ignorar distracciones, al mismo tiempo que aprenden a gestionar sus propios impulsos y comportamientos. Estas estrategias incluyen crear un ambiente sin distracciones, dividir tareas complejas en pasos más pequeños, establecer rutinas, usar técnicas como la meditación o el arte, y fomentar pausas activas para mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional.

Contenido

Para mejorar la atención y concentración en niños, implementaremos estrategias de atención focalizada y autorregulación creando un entorno sin distracciones, estableciendo rutinas predecibles y dividiendo las tareas en pasos pequeños, usaremos técnicas incluyen el uso de juegos de memoria y lógica, actividades de mindfulness, pausas frecuentes y el fomento del juego físico y la conversación sobre el día a día para ayudar a los niños a organizar sus pensamientos.

Actividades específicas para mantener la atención y concentración.

Descripción

Actividades específicas para mantener la atención y concentración son: juegos de observación (como buscar diferencias en imágenes de hábitats o identificar animales por sus características) y actividades sensoriales (como un juego de "adivinar por el tacto" plantas, rocas o semillas y escuchar los sonidos de la naturaleza en un paseo para identificar distintas fuentes).



Evaluación

La evaluación de estas estrategias es continua y formativa, centrada en la observación del proceso de autorregulación, la constancia en la concentración y la participación reflexiva. Se analiza tanto el comportamiento observable como la evolución en la capacidad de mantener el foco.

Aspectos a evaluar: Capacidad para reconocer momentos de distracción y recuperarse sin ayuda del docente. Tiempo sostenido de atención en tareas orales, escritas o experimentales. Cumplimiento de actividades sin interrupciones externas. Nivel de autorregulación emocional durante la clase (manejo del entusiasmo, espera de turnos, escucha activa). Calidad del trabajo final o del registro científico (claridad, coherencia, precisión).

Instrumentos utilizados: Lista de cotejo de atención sostenida. Ficha de autorreflexión diaria (autoobservación del estudiante). Registro anecdótico docente. Escala de observación de autorregulación emocional y cognitiva. Mini cuestionario de salida sobre el contenido científico aprendido.

Esta evaluación permite identificar la mejora progresiva en la capacidad de concentración de los estudiantes y ajustar las estrategias según las necesidades del grupo.

Recursos

Los materiales para juegos de observación incluyen objetos cotidianos (como cubos de hielo, juguetes pequeños), materiales de naturaleza (hojas, rocas), materiales de arte y herramientas específicas como tableros y tarjetas de memoria

Los materiales para actividades sensoriales pueden incluir 3 elementos principales: materiales de relleno para contenedores (arroz, arena, agua, frijoles), objetos para actividades manuales (fieltro, goma eva, limpiapipas, pompones) y líquidos o geles (para botellas sensoriales, espumas o pinturas caseras).

Estrategia didáctica no. 4: Estrategias pedagógicas y en el aula

Objetivo: Mejorar la atención y la concentración en niños de cuarto grado de ciencias naturales mediante estrategias pedagógicas que fomenten la participación activa, utilizando materiales físicos como recursos didácticos y tecnológicos, el aprendizaje significativo y un ambiente de aula propicio para el estudio.

Esto se logra integrando actividades lúdicas y de manipulación, reduciendo distracciones, promoviendo la interacción y aplicando técnicas como la atención plena, para así mejorar el rendimiento académico.

Contenido

Usaremos estrategias pedagógicas activas como el aprendizaje basado en proyectos y la investigación científica, que conectan el contenido con la experiencia del alumno. Implemente actividades que requieran participación, como experimentos prácticos, simulaciones, y el uso de recursos variados como



mapas conceptuales y TICs. Además, fomente un ambiente de aula colaborativo y organizado, donde se establezcan metas claras y se promueva la autoestima del estudiante.

Actividades específicas para mantener la atención y concentración.

Descripción

Para mantener la atención en ciencias naturales en cuarto grado, utilice estrategias como actividades prácticas y experimentación, como el diseño de experimentos para comprobar hipótesis, el uso de juegos de construcción (tangram) para comprender conceptos geométricos y la realización de observaciones y descripciones de la naturaleza. Estas actividades se apoyan en la participación activa del alumno y se complementan con el uso de materiales concretos, como tarjetas y colores, para organizar la información.

Entre las actividades se encuentran:

1. Experimentación y descubrimiento

Guíe a los estudiantes para que formulen preguntas y diseñen experimentos sencillos. Por ejemplo, investigar por qué los barcos flotan usando plastilina para variar el volumen, o analizar el efecto de la sal en el punto de fusión del hielo, como sugiere [YouTube](#).

Fomente la observación directa de fenómenos naturales, animándolos a recolectar y analizar objetos de su entorno para aprender sobre sus características.

2. Uso del juego y la lúdica

Incorpore juegos como el tangram para desarrollar la concentración y la memorización mientras arman figuras geométricas.

Utilice juegos de memoria con fichas de diferentes categorías que se pueden adaptar en dificultad, según las recomendaciones de [YouTube](#).

Incorpore juegos de construcción que imiten la forma en que los niños exploran el mundo, incluso a través de la manipulación de materiales.

3. Organización visual y del espacio

Pida a los estudiantes que usen diferentes colores para organizar la información en sus apuntes. Por ejemplo, un color para ideas principales y otro para detalles, como sugieren [Educrea](#) y [Compartir en familia](#).

Utilice actividades de organización visual, como cuadros de doble entrada o laberintos, que requieren que los niños analicen y relacionen información.

Instrucciones y movimiento:

Explique las instrucciones paso a paso y, si es necesario, permanezca cerca de los estudiantes que tienen dificultades para que comprendan la información, como lo sugiere Educrea.



Incorpore breves pausas activas con estiramientos o movimientos sencillos para que los estudiantes liberen energía y puedan retomar el trabajo con más concentración, como sugiere Educrea.

4. Conexión con el mundo real

Relacione los conceptos científicos con la vida diaria a través de preguntas y situaciones problemáticas. Por ejemplo, cómo se deshidratan los peces o por qué flotan los barcos.

Organice visitas de campo, si es posible, para que los alumnos observen y recolecten objetos del entorno, permitiéndoles usar sus sentidos para aprender.

Evaluación

Para evaluar estrategias pedagógicas y de aula que mejoren la atención y concentración en ciencias naturales en niños, se deben usar técnicas de evaluación formativa como la observación directa, análisis de trabajos, diarios reflexivos y mapas mentales, que midan el proceso de aprendizaje en lugar de solo el resultado final. Se deben evaluar actividades prácticas y experiencias concretas que fomenten la exploración, la participación activa y la resolución de problemas, y analizar si la gamificación y el aprendizaje por proyectos aumentan la motivación y el compromiso.

Recursos: Bloques, plastilina, y rompecabezas, y materiales **reciclados**. Mapas mentales, conceptuales, diagramas de flujo). Pelotas, cuerdas y aros para actividades físicas. Pelotas o cuerdas

Estrategia didáctica no. 5: Estrategias físicas y de bienestar

Objetivo: Potenciar el uso de estrategias físicas y de bienestar que incluyan pausas activas, reducción de distracciones, y el fomento de la atención plena y el juego para mejorar la atención y la concentración en los niños de cuarto grado en Ciencias Naturales.

Contenido

Estrategias físicas y de bienestar como la actividad física regular (que mejora el flujo sanguíneo al cerebro) y ejercicios de atención plena (mindfulness) como la respiración profunda o el yoga. También es fundamental establecer rutinas claras, crear un entorno sin distracciones y dividir las tareas en pasos más pequeños para facilitar el enfoque.

El contenido de las estrategias físicas y de bienestar para mejorar la atención y concentración en los estudiantes de cuarto grado en el área de Ciencias Naturales se fundamenta en la incorporación de acciones corporales breves, rutinas de autorregulación emocional y actividades de movimiento planificadas que contribuyan al equilibrio entre cuerpo y mente durante la clase.

Actividades específicas para mantener la atención y concentración.

Descripción

Para mantener la atención y concentración, se deben combinar actividades lúdicas y cognitivas con estrategias de bienestar físico y un entorno adecuado. Actividades como los rompecabezas, juegos de mesa y construcción, y el coloreado de mandalas estimulan la atención, mientras que el ejercicio físico



regular, el sueño de calidad y las pausas de movimiento mejoran el estado físico y mental de los niños. Es crucial crear un ambiente con pocas distracciones y seguir rutinas estructuradas para optimizar los resultados.

Actividades específicas

- 1- Juegos de mesa y rompecabezas: Ayudan a desarrollar el pensamiento, la memoria y la resolución de problemas de forma natural, fomentando la atención sostenida.
- 2- Juegos de construcción: Con bloques o LEGO, desarrollan la coordinación ojo-mano y la concentración necesaria para resolver un problema de forma secuencial.
- 3- Juegos de memoria y de encontrar diferencias: Ejercitan la atención selectiva, ya que los niños deben identificar y filtrar la información correcta entre varias opciones.
- 4- Colorear mandalas: Fomentan la concentración a través de la repetición de figuras geométricas y ayudan a reducir el estrés.
- 5- Sopas de letras y crucigramas: Estimulan la atención sostenida al requerir que se centren en un conjunto grande de letras durante un tiempo prolongado.
- 6- Juegos de roles y actividades de seguir instrucciones: Fomentan la atención al requerir que sigan reglas y se involucren en un escenario, como replicar figuras o seguir un recorrido.

Estrategias físicas y de bienestar

1. Incorporar movimiento: Las pausas activas o los descansos para moverse (como llevar objetos o repartir libros) son vitales para niños con dificultades de concentración, ayudando a canalizar energía y mejorar el enfoque.
2. Garantizar un buen descanso: Dormir las horas necesarias es fundamental para que el cerebro funcione correctamente y los neurotransmisores que intervienen en la atención estén en niveles óptimos.
3. Actividad física regular: El juego activo y el movimiento cotidiano ayudan a canalizar emociones, prevenir el aburrimiento y, como resultado, facilitan la focalización de la atención durante las tareas que requieren más concentración.

Evaluación

La evaluación de las estrategias físicas y de bienestar para mejorar la atención y concentración en los estudiantes de cuarto grado en el área de Ciencias Naturales se llevará a cabo de manera continua, registrando el impacto que tienen las, las Actividades específicas como ejemplo, los Juegos de mesa y rompecabezas, Juegos de construcción

Recursos: Rompecabezas. Madera, plástico y cartón. Cartón o papel para crear tarjetas de imágenes o palabras, o elementos cotidianos como bandejas con objetos. Lápices de colores, rotuladores (de punta fina para detalles), acuarelas o incluso pintura acrílica. Para sopas de letras y crucigramas,



puedes usar papel y lápiz para crearlos a mano, o herramientas digitales como Canva o [Educima](#) para generarlos online y poder imprimirlos. Tarjetas, disfraces improvisados, objetos del entorno (sillas, cajas), materiales de escritura, y recursos digitales

Validación por consulta de especialistas

Las estrategias didácticas para el mejoramiento de la atención y concentración en el aprendizaje de las Ciencias Naturales en cuarto año fue validada mediante consulta a especialistas. Los indicadores considerados en la validación fueron: rigor científico; actualidad del tema; importancia del problema abordado; claridad de la propuesta; factibilidad de su aplicación en el contexto escolar; pertinencia del resultado científico; correspondencia con las condiciones concretas del aula; organización y secuencia de la propuesta; y tiempo estimado para su implementación.

Participaron nueve especialistas en total, todos con experiencia docente en Educación Básica y en la enseñanza de las Ciencias Naturales por más de cinco años. Cuatro de ellos poseen título de maestría en Educación y cuentan con investigaciones relacionadas con la didáctica de las Ciencias Naturales y la atención a la diversidad en el aula.

La evaluación se realizó según las categorías: *muy adecuado*, *adecuado*, *poco adecuado* y *nada adecuado*. Los nueve especialistas coincidieron en los resultados, calificando la propuesta como *muy adecuada* en todos los indicadores. Ninguno de los evaluadores consideró algún aspecto como *poco* o *nada adecuado*. Estos resultados evidencian, de manera teórica, que la estrategia didáctica propuesta es pertinente, coherente y factible de aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales en cuarto año.

Las sugerencias dadas por los especialistas son: Ampliar la variedad de actividades prácticas para fortalecer la atención sostenida de los estudiantes durante las clases de Ciencias Naturales, incorporando juegos didácticos, experimentos sencillos y dinámicas grupales e incluir orientaciones más detalladas para el docente sobre cómo adaptar la estrategia a diferentes ritmos de aprendizaje o a estudiantes con mayores dificultades de concentración.

Discusión

Los hallazgos obtenidos permiten evidenciar que la falta de atención y concentración en estudiantes con dificultades de aprendizaje de cuarto año afecta de manera directa la construcción del aprendizaje científico escolar. La baja permanencia en la tarea, la distracción ante estímulos del entorno y la dificultad para procesar y retener información inmediata, no solo reducen la cantidad de contenido científico que el estudiante logra interiorizar, sino que afectan la calidad de su pensamiento, al limitar su capacidad de observar, comparar y explicar fenómenos naturales, que constituyen procesos cognitivos centrales en el área de Ciencias Naturales.



Este fenómeno coincide con planteamientos teóricos neuro educativos que sostienen que la atención es función base para cualquier aprendizaje significativo. Si el estudiante no logra “anclar” el foco atencional en el estímulo académico, el cerebro no procesa ni consolida la información (lo que se refleja en respuestas incompletas, memoria inmediata baja y dificultad para seguir secuencias). Desde esta perspectiva, se comprende por qué en las pruebas aplicadas el rendimiento fue bajo: el estudiante no falla por falta de capacidad intelectual, sino porque su atención es inestable y su concentración no se sostiene el tiempo suficiente para completar el procesamiento de la información científica.

Asimismo, estos resultados confirman lo que la literatura pedagógica plantea: cuando el docente mantiene metodologías tradicionales, centradas en explicación larga y copia del cuaderno, el estudiante con dificultades atencionales se desconecta más rápido. Por lo tanto, el problema no solo recae en el niño, sino también en el tipo de mediación didáctica que se está empleando. La atención sostenida se fortalece cuando la enseñanza es activa, multisensorial y con actividades de corta duración.

Por consiguiente, la discusión lleva a concluir que la problemática no se solucionará solo diagnosticando la falta de atención. Es imprescindible intervenir el cómo se enseñan los contenidos de Ciencias Naturales. La dificultad atencional requiere estrategias específicas: segmentación de tareas, aprendizaje activo, uso de recursos visuales manipulables y actividades de experimentación sencilla que sostengan el foco y disminuyan la dispersión. En otras palabras: para elevar el aprendizaje científico en cuarto año, la variable principal a intervenir es la didáctica, no únicamente la conducta del estudiante.

Conclusiones

Los resultados de la investigación permitieron comprobar que la falta de atención y concentración constituye uno de los factores más determinantes en las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes de cuarto año en el área de Ciencias Naturales.

Las observaciones y pruebas aplicadas evidenciaron que la atención dispersa, la escasa permanencia en la tarea y la débil retención de la información afectan directamente la comprensión de los fenómenos naturales y la asimilación de conceptos científicos básicos. Estas limitaciones no derivan de una ausencia de capacidad cognitiva, sino de una carencia de estrategias didácticas adaptadas a las necesidades atencionales del grupo.

La aplicación de estrategias didácticas, basadas en segmentación de tareas, pausas activas y refuerzo positivo, demostró ser una vía eficaz para incrementar la atención sostenida y la concentración en los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Estas estrategias didácticas promueven la motivación, el interés por la observación científica y la comprensión de los contenidos curriculares, al mismo tiempo que fortalecen la autonomía y la autorregulación del aprendizaje.



En consecuencia, se concluye que el mejoramiento de la atención y concentración en Ciencias Naturales no solo contribuye al desarrollo del pensamiento científico escolar, sino también al logro de aprendizajes significativos, equitativos e inclusivos, en coherencia con los principios del currículo ecuatoriano vigente.

Referencias bibliográficas

Cai, B., Zhu, C., Zhang, F., Xiao, J., & Shen, M. (2022). Multisensory enhancement of cognitive control over attention in children. *Cognitive Research: Principles and Implications*, 7(1), 23. <https://doi.org/10.1186/s41235-022-00371-z>

Castellanos, N. P., & Poggioli, L. (2018). *Estrategias para atender la diversidad en el aula*. Editorial Trillas.

Díaz-Barriga, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* (3.ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.

Flórez Romero, R., Torrado Pacheco, O., & Barrera Gamboa, L. F. (2019). Desarrollo de funciones ejecutivas y procesos de aprendizaje en la edad escolar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(2), 1-23. <https://doi.org/10.11600/1692715x.17201>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (7ª ed.). McGraw-Hill Education.

Huilca Alvarado, G. D. (2024). *La atención sostenida en el proceso de enseñanza: técnicas y estrategias en el aula* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional UNAE.

Intriago-Alarcón, G. S. (2022). Estrategias didácticas para la atención en escolares con necesidades educativas especiales. *Revista Andina de Educación*, 5(1), e101. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.1.3>

Katz, L., & Shahar, B. (2023). Executive function, cognitive control, and concentration in academic learning: A metacognitive perspective. *Journal of Educational Psychology*, 115(4), 567–583. <https://doi.org/10.1037/edu0000801>

Mercer, S., Ryan, S., & Williams, M. (2021). *Psychology for language learning: Insights from research, theory and practice*. Palgrave Macmillan.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de Educación General Básica*. <https://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/> (Actualización 2023-2024)

Posner, M. I., & Rothbart, M. K. (2018). *Atención y autorregulación: Una perspectiva del neurodesarrollo*. Gedisa.

Ruiz Bolívar, C. (2017). *Estrategias instruccionales centradas en el estudiante*. Editorial Laboratorio Educativo.

Slattery, E. J. (2022). Popular interventions to enhance sustained attention in children: Cognitive training, physical activity and meditation—A critical review. *Developmental Review*, 64, 101018. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2022.101018>

Tomlinson, C. A. (2017). *Cómo diferenciar la instrucción en el aula de habilidades mixtas* (2ª ed.). ASCD.

Uchupailla Pillco, D. M. (2023). *Actividades lúdicas para mejorar la atención y concentración en estudiantes de educación básica* [Trabajo de titulación, Universidad Técnica Particular de Loja]. Repositorio Digital UTPL.

Zentall, S. S., & Goldstein, S. (2019). *Understanding and managing children's classroom behavior: Creating sustainable, resilient classrooms* (2nd ed.). John Wiley & Sons



Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses en relación con el artículo presentado

Como citar este artículo

Ron Campoverde, N. J., López Gavidia, M. L., Piñera Concepción, Y. de la C., & Vergel Parejo, E. E. (2025). Estrategias didácticas para el mejoramiento de la atención y concentración en niños de cuarto año con dificultades de aprendizaje en Ciencias Naturales. *Revista Ciencias Holguín*, 34(4), 235-250.

Fecha de envío a revisión: 3 de noviembre

Aceptado: 10 de diciembre

